

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY6678T

Titre long Modèles d'interventions brèves

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Été 2023

Horaire Mardi et jeudi - 8h30 à 11h30

Mode de formation En présentiel – Local G-425, Pavillon Marie-Victorin

Site StudiUM <https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=241694>

Description courte et préalables <https://admission.umontreal.ca/cours-et-horaires/cours/psy-6678/>

Enseignant(e)

Nom et titre Josianne Avoine-Blondin, D.Ps.

Coordonnées Josianne.avoine-blondin@umontreal.ca

Disponibilités Les 15 dernières minutes de chaque cours seront réservées à toutes questions relatives aux contenu, activités et évaluations du cours. Un forum sera également disponible à cet effet via StudiUM. Pour toutes autres circonstances, veuillez communiquer avec moi en utilisant l'adresse courriel ci-haut.

Auxiliaire d'enseignement

Nom À déterminer

Coordonnées À déterminer

Disponibilités À déterminer

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Le cours **PSY 6678 – Modèles d'interventions brèves** est un cours optionnel qui a pour objectif d'initier les étudiantes et étudiants aux éléments constitutifs de la psychothérapie et de favoriser le développement de leur esprit critique quant à l'utilisation de modalités d'interventions brèves variées.

Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours, les étudiantes et étudiants seront en mesure de/d' :

1. Synthétiser les principales notions se rapportant aux éléments constitutifs qui encadrent l'évaluation initiale rigoureuse et la pratique de la psychothérapie
2. Synthétiser des notions théorico-clinique fondamentales relatives à la pratique de la psychothérapie (p.ex., alliance thérapeutique, transfert/contre-transfert, attitudes du thérapeute à privilégier, etc.)
3. Cerner des enjeux cliniques et éthiques relatifs à l'utilisation de modalités d'interventions brèves
4. Créer et analyser une situation de cas clinique dans le but d'appliquer et de transmettre leur compréhension vis-à-vis une modalité d'intervention brève spécifique
5. Distinguer diverses modalités d'interventions brèves
6. Porter un regard réflexif sur leur pratique (p.ex., faire des liens entre leurs intérêts cliniques, leurs expériences terrain et le contenu appris durant la session)

Méthodes pédagogiques utilisées

Tout au long de la session, divers moyens seront déployés pour favoriser les apprentissages visés par ce cours : exposés magistraux interactifs, apprentissage par problèmes (APP), méthode SQ3R, étude de cas.

Exposés magistraux interactifs

L'enseignante présentera le contenu théorique du cours à l'aide d'un support visuel médiatique (PowerPoint). Les présentations seront entrecoupées par des questions ouvertes afin de solliciter l'attention des étudiantes et étudiants et de vérifier leur compréhension.

APP

Il s'agit d'une méthode pédagogique structurée. Des étapes bien définies guident cette démarche d'apprentissage (Barrows, 2002) :

1. l'aller : Discussion initiale autour d'une situation problème.
2. l'étude individuelle : cette étape permet aux étudiantes et étudiants de s'approprier diverses sources d'informations, en mode « autoapprentissage »
3. le retour : Discussion en groupe qui vise le partage des connaissances apprises et leur application à la situation problème.

Au cours de cette activité d'apprentissage, l'enseignante agira principalement à titre de personne-ressource. Elle guidera les étudiantes et étudiants en écoutant, clarifiant, encourageant l'analyse, testant la validité des généralisations proposées, etc. (Svinicki et McKeachie, 2014)

La méthode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) :

Cette méthode consiste à formuler les idées principales des textes lus sous forme de questions afin de favoriser la lecture en profondeur et l'acquisition d'une autonomie dans l'apprentissage (Svinicki et McKeachie, 2014). La discussion de groupe qui s'en suit favorise également l'esprit de synthèse puisque les étudiants sont invités à résumer et expliquer les notions lues (Svinicki et McKeachie, 2014).

Études de cas

Des vignettes cliniques décrivant une situation problématique près de la réalité seront présentées aux étudiants. Il leur sera demandé de les analyser seul ou en équipe afin de formuler une compréhension du cas et de proposer des solutions hypothétiques.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 2023-05-02	<ul style="list-style-type: none"> - Présentation du plan de cours - Historique des modalités d'interventions brèves - Explication APP 	Activité brise-glace Activité autoréflexive	-
Cours 2 2023-05-04		APP - Lancement	-
Cours 3 2023-05-09	<ul style="list-style-type: none"> - Éléments constitutifs de l'évaluation initiale rigoureuse et de la psychothérapie 	APP – Travail personnel	Lectures disponibles sur StudiUM
Cours 4 2023-05-11	<ul style="list-style-type: none"> - Principes de base en psychothérapie - Cadre de travail et modalités d'interventions brèves 	APP – Retour Exposé magistral interactif	-
Cours 5 2023-05-16		Exposé magistral interactif Travail personnel pour la synthèse de l'APP	-
Cours 6 2023-05-18	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention brève selon l'approche psychodynamique 	SQ3R Exposé magistral interactif Étude de cas	Lectures disponibles sur StudiUM Remise question SQR3 : 17 mai 19h (Veille du cours 6)
Cours 7 2023-05-23	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention brève systémique et stratégique 	SQ3R Exposé magistral interactif Étude de cas	Lectures disponibles sur StudiUM Remise question SQR3 : 22 mai 19h (Veille du cours 7)
Cours 8 2023-05-25	<ul style="list-style-type: none"> - Encadrement pour le travail 2 sur rendez-vous 	Travail personnel	Remise du travail 1 : 24 mai 23h59 (Veille du cours 8)
Congé 2023-05-30			

Plan de cours

Cours 9 2023-06-01	- Interventions de crise - Interventions de groupe - Interventions brèves en recherche	Exposé magistral interactif Invités à confirmer Activité autoréflexive	-
Cours 10 2023-06-06	- Thérapie par l'aventure	SQ3R Activité à déterminer	Lectures disponibles sur StudiUM Remise question SQR3 : 5 juin 19h (Veille du cours 10)
Cours 11 2023-06-08	- Présentations orales des étudiantes et étudiants	Discussion de groupe	Remise du travail 2 : 7 juin 23h59 (Veille du cours 11)
Cours 12 2023-06-13	- Présentations orales des étudiantes et étudiants	Discussion de groupe	
Cours 13 2023-06-15	- Présentations orales des étudiantes et étudiants	Discussion de groupe	
Cours 14 2023-06-20	- Présentations orales des étudiantes et étudiants	Discussion de groupe	
Cours 15 2023-06-22	- Présentations orales des étudiantes et étudiants	Discussion de groupe Activité autoréflexive	

* Les cours et stages sont levés le **5 mai 2023** pour la Journée scientifique annuelle du Département.

** Le 22 mai est un jour férié.

▶ Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Remise de travail en ligne	Question SQ3R 1	2023-05-17	5%
	Question SQ3R 2	2023-05-22	5%
	Question SQ3R 3	2023-06-05	5%
Remise de travail en ligne	Travail 1 : Synthèse APP <ul style="list-style-type: none"> Voir les consignes détaillées du travail et la grille d'évaluation sur StudiUM 	2023-05-24	25%
Remise de travail en ligne	Travail 2 : Présentation orale <ul style="list-style-type: none"> Voir les consignes détaillées du travail et la grille d'évaluation sur StudiUM 	2023-06-07	60%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Les travaux doivent comprendre le nom de l'étudiante ou l'étudiant et être déposés sur StudiUM.
Matériel autorisé aux examens	Ne s'applique pas

▶ Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	<ol style="list-style-type: none"> Diapositives de l'enseignante disponibles sur StudiUM Lectures obligatoires disponibles sur StudiUM
------------------	--

Ouvrages en réserve à la bibliothèque -

Équipement (matériel) -

Ressources complémentaires

Documents

Références sur Studium et celles ci-dessous.

Aguilera, D. C. (1997). *Crisis Intervention : Theory and Methodology (8th ed.)*. Toronto : Mosby.

Chiland, C. (2013). *L'entretien Clinique*. Presses Universitaires de France.
<https://doi.org/10.3917/puf.chila.2013.01>

Doutrelugne, Y. & Cottencin, O. (2009). *Thérapie brèves : situations cliniques*. Elsevier Masson.

Doutrelugne, Y., Cottencin, O., Betbèze, J., Barrois, I., & Likaj, V. (2019). *Thérapie brèves plurielles : principes et outils pratiques*. (4^e éd.). Elsevier Masson.

Gilliéron, E. (2004). *Manuel de psychothérapies brèves* (2^e éd.). Dunod.

Sifneos, P. E. (1992). *Anxieovoking Psychotherapy*. New York : Basic Books.

Sites Internet

Ordre des psychologues du Québec (<https://www.ordrepsy.qc.ca/>)

Guides

--

Autres

--

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Dates importantes

Modification de l'inscription 2023-05-09

Date limite d'abandon 2023-06-02

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. [Demande d'autorisation pour l'enregistrement d'un cours](#)

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.