

## ► Informations générales

### Cours

**Sigle et section** PSY2093T

**Titre long** Adolescence

**Nombre de crédits** 3

**Trimestre et année** Été 2023

**Horaire** Mardi et Jeudi 8h30 à 11h30

**Mode de formation** En présentiel

**Site StudiUM** <https://studium.umontreal.ca/>

**Description courte et  
préalables** <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

### Enseignant(e)

**Nom et titre** Geneviève Scavone, chargée de cours

**Coordonnées** [genevieve.scavone@umontreal.ca](mailto:genevieve.scavone@umontreal.ca)

**Disponibilités** Échanges via le forum (sur studiUM). Réponses dans un délai de deux jours ouvrables

### Auxiliaire d'enseignement

**Nom** Information à venir

**Coordonnées** Information à venir

**Disponibilités** Information à venir

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Analyse des tâches génétiques propres à l'adolescence : le développement pubertaire, l'évolution de la socialisation, l'accès à l'identité psychosociale. Psychopathologie propre à l'adolescence.

### Objectifs d'apprentissage

Comprendre les grands principes qui s'appliquent dans le domaine de la psychologie du développement.

Contextualiser la notion d'adolescence dans un cadre culturel.

Utiliser des théories de la psychologie du développement pour expliquer les comportements sociaux et le vécu émotionnel de l'adolescent.

Comprendre la relation entre le développement neurologique de l'adolescent et les caractéristiques du développement cognitif, social et affectif.

Explorer les enjeux liés à l'identité de genre, la sexualité et la santé physique pendant la période de l'adolescence.

S'initier aux principes de l'intervention de proximité auprès des adolescents en difficulté.

### Compétences développées

Capacité à utiliser le vocabulaire issu des théories de la psychologie du développement pour expliquer les comportements de l'adolescent.

Capacité à établir des liens entre les différentes dimensions du développement.

Comprendre l'effet d'expériences de vie normatives et non-normatives vécues par l'adolescent sur sa trajectoire de vie.

Comprendre les enjeux liés à l'intervention chez les jeunes en difficulté.

### Méthodes pédagogiques utilisées

Cours magistraux, conférences et lectures.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 2023-05-02	<b>Introduction à la psychologie du développement</b>		
Cours 2 2023-05-04	<b>L'adolescence : un construit culturel</b>		Chapitre 1
Cours 3 2023-05-09	<b>La quête d'identité et la relation avec les parents</b>		Chapitres 6 et 8
Cours 4 2023-05-11	<b>Puberté, sexualité et identité sexuelle</b>		Chapitres 2 et 5
Cours 5 2023-05-16	<b>Développement social et milieu scolaire / amitié</b>		Chapitre 7, section 9.2 et chapitre 10
Cours 6 2023-05-18	<b>Relations amoureuses et enjeux d'attachement</b>		Section 9.1
Cours 7 2023-05-23	<b>Cours-conférence avec Karine Robitaille, technicienne en éducation spécialisée, intervenante en milieu scolaire (école secondaire)</b>		
Cours 8 2023-05-25	<b>Examen intra sur les cours 1 à 7 (45%)</b>		
Cours 9 2023-05-30	<b>La maternité à l'adolescence</b>		Section 5.7
Cours 10 2023-06-01	<b>Vivre avec une maladie chronique à l'adolescence</b>		

Cours 11 2023-06-06	<b>Cerveau, pensée et expérience sociocognitive des adolescents, comportements à risque, Piaget</b>	Chapitres 3 et 4 Article : Corriveau, P., & Dorais, M. (2010). Les gangs et la prostitution juvénile au Québec: état des lieux. <i>Revue générale de droit</i> , 40(1), 199-217.
Cours 12 2023-06-08	<b>Les modèles théoriques liés à l'intervention auprès des jeunes en difficulté</b>	Article : Prochaska, J.O., et DiClemente, C.C. (1982). Transtheoretical Therapy: Toward A More Integrative Model of Change. <i>Psychotherapy: Theory, Research and Practice</i> , 19 (3) : 276-288.
Cours 13 2023-06-13	<b>Examen final sur les cours 9 à 12 (35%)</b>	
Cours 14 2023-06-15	<b>Cours-conférence avec MéliSSandre Gagnon-Lemieux, éducatrice spécialisée, B.A. Sexologie, intervenante de proximité</b>	Étude de cas (voir studiUM)
Cours 15 2023-06-20	<b>Analyse d'un cas semi-récapitulative (20%)</b>	

\* Les cours et stages sont levés le **5 mai 2023** pour la Journée scientifique annuelle du Département.

\*\* Le 22 mai est un jour férié.

## ▶ Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
<b>Examen en classe</b>	Examen à choix multiples sur le contenu des cours (PPT et explications) et les questionnaires de lectures associés aux cours 1 à 7.	2023-05-25	<b>45%</b>
<b>Examen en classe</b>	Examen à choix multiples sur le contenu des cours (PPT et explications) et les questionnaires de lectures associés aux cours 9 à 12.	2023-06-13	<b>35%</b>
<b>Examen en classe</b>	Questions à développement en lien avec un cas portant sur les notions vues pendant toute la session.	2023-06-20	<b>20%</b>

## Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux

-

Matériel autorisé aux examens

Aucun

## ▶ Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents

Cloutier, R., Drapeau, S., Denault, A.S. et Cellard, C. (2021). *Psychologie de l'adolescence, 5e édition*. Chenelière éducation. ISBN : 9782765077251

Ouvrages en réserve  
à la bibliothèque

-

Équipement (matériel)

-

### Ressources complémentaires

Documents

Voir studiUM

Sites Internet

Voir studiUM

Guides

-

Autres

-

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles pour les évaluations

**Absence à un examen** L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

**Politique de retard des travaux** À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** Premier cycle : 50%      Cycles supérieurs : 60%

## Dates importantes

**Modification de l'inscription** 2023-05-09

**Date limite d'abandon** 2023-06-02

**Évaluation de l'enseignement** Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. [Demande d'autorisation pour l'enregistrement d'un cours](#)

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

### Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

### Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

### Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

### Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

### Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

### Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

### Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

### Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

### Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

### Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.