

► Informations générales

Cours

Sigle et titre	PSY7413-T – Évaluation neuropsych. enfant/ado.
Titre long	Évaluation neuropsychologique enfant/adolescent
Nombre de crédits	3.0
Trimestre et année	Été 2022
Horaire	Les mardis de 9h00 à 16h30, du 3 mai au 23 juin 2022
Local	4226 (campus Laval)
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	La démarche neuropsychologique en milieu clinique pédiatrique. Administration, correction, interprétation des tests, rédaction du rapport selon les principes d'organisation cérébrale fonctionnelle. Analyse de syndromes typiques, enfance/adolescence.
Préalables	PSY7426 – Syndromes neuropsychologiques de l'enfant
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/ PSY7413-T-E22 - Évaluation neuropsychologique enfant/adolescent

Enseignant(e)

Nom et titre	Olivier Paquin, D.Ps. Neuropsychologue
Coordonnées	olivier.paquin.2@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous seulement Présent au campus Laval les mardis et les mercredis

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Florence Deguire Candidate au Ph.D. R/I
Coordonnées	florence.deguire@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Acquérir des connaissances approfondies sur les différentes étapes d'une démarche typique d'évaluation en neuropsychologie pédiatrique. Connaître le rôle du neuropsychologue spécialisé en enfance/adolescence dans les différents milieux où il pourrait être amené à travailler (hospitalier, scolaire, communautaire, privé, etc.). Se familiariser avec l'administration et l'interprétation des principaux tests neuropsychologiques utilisés auprès d'une clientèle enfant/adolescent. Introduire les habiletés cliniques relatives au choix des tests, au déroulement d'une évaluation, à la cotation des épreuves, à la rédaction du rapport et à la formulation des recommandations. Sensibiliser l'aspirant(e) neuropsychologue aux compétences cliniques à développer et aux attitudes à adopter pour favoriser l'installation d'un climat de confiance auprès de cette clientèle. Lier les connaissances théoriques acquises en cours de formation (p. ex. modèles des fonctions cognitives, troubles cognitifs découlant des neuropsychopathologies) aux compétences pratiques qui caractérisent le travail du neuropsychologue clinicien. Aiguiser le jugement clinique de l'étudiant(e) en transposant concrètement les notions du cours à des vignettes cliniques s'inspirant de cas réels vus en neuropsychologie pédiatrique. Se préparer au stage d'évaluation neuropsychologique enfant/adolescent à la clinique universitaire.

Objectifs d'apprentissage et compétences à développer

- 1) Se familiariser avec l'ensemble des étapes d'une démarche d'évaluation en neuropsychologie, de l'anamnèse à la remise des résultats en passant par la rédaction du rapport, et ce, en tenant compte des caractéristiques propres au milieu dans lequel on pratique ;
- 2) Connaître les fondements cliniques et les détails techniques des principaux tests utilisés en neuropsychologie auprès d'une clientèle enfant/adolescent ;
- 3) Sélectionner judicieusement les tests neuropsychologiques et les outils complémentaires pour mener une évaluation neuropsychologique visant à répondre au motif de consultation ;
- 4) Administrer rigoureusement les tests neuropsychologiques existants pour une clientèle enfant/adolescent ;
- 5) Interpréter avec justesse et nuance les résultats d'une évaluation neuropsychologique, en tenant compte des propriétés psychométriques des instruments et des limites propres au contexte d'évaluation ;
- 6) Analyser avec finesse divers profils neuropsychologiques (à l'aide de vignettes cliniques) en faisant des liens pertinents entre les données recueillies en évaluation et les fonctions cognitives auxquelles elles peuvent se relier, de manière à en tirer des impressions cliniques et des conclusions diagnostiques ;
- 7) Formuler des recommandations personnalisées susceptibles d'être appliquées dans le contexte de vie du/de la client(e) et de sa famille ;
- 8) Adopter un style de rédaction de rapports adapté à la clientèle que l'on dessert et qui répond aux exigences déontologiques de l'OPQ, de même qu'à celles du milieu de travail qui nous concerne (dans notre cas, il s'agit de la clinique universitaire où vous ferez votre premier stage) ;
- 9) Être en mesure de vulgariser ses connaissances acquises sur les fonctions cognitives, de manière à les rendre accessibles à la clientèle desservie, en se souciant de donner des exemples qui s'insèrent réalistement dans le quotidien de la personne ;
- 10) Approfondir ses connaissances sur le fonctionnement cognitif de l'enfant et de l'adolescent en développement, de même que sur les particularités cliniques des neuropsychopathologies les plus souvent rencontrées avec cette clientèle ;
- 11) Se sensibiliser aux meilleures pratiques relevant de l'évaluation neuropsychologique chez l'enfant et l'adolescent.

Méthodes pédagogiques utilisées

Cours magistraux (avec présentations PowerPoint)

Vignettes cliniques inspirées de cas réels

Visionnement d'un extrait de séance

Démonstration de l'administration des tests

Manipulation du matériel d'évaluation (tests, protocoles, manuels de cotation et d'interprétation, etc.)

► Calendrier

Dates	Contenus	Activités	Lectures
Jour 1 : 3 mai	Survol du plan de cours Introduction à la pratique clinique de la neuropsych. pédiatrique		Chapitre 1 : 1.1 à 1.4 1.11 à 1.14
Jour 2 : 10 mai	AM : L'entrevue d'accueil PM : L'évaluation des fonctions intellectuelles	Confirmation du rendez-vous de votre examen clinique Vignette clinique : cas #1	Chapitre 1 : 1.5 à 1.8 Chapitre 2 : 2.1 à 2.3
Jour 3 : 17 mai	AM : La rédaction du rapport PM : L'évaluation des fonctions attentionnelles	Vignette clinique : cas #2	Chapitre 1 : 1.9 et 1.10 Chapitre 4 : 4.1 à 4.3 Chapitre 5 : 5.7 Chapitre 7 : 7.2
Jour 4 : 24 mai	AM : L'évaluation des fonctions exécutives et mnésiques PM : L'évaluation du trouble du spectre de l'autisme	Conférencière invitée : Line Gascon, Ph.D., neuropsychologue et propriétaire associée du Centre d'évaluation neuropsychologique et d'orientation pédagogique (CENOP)	Chapitre 5 : 5.4 à 5.6
Jour 5 : 31 mai	AM : L'évaluation du français écrit PM : Retour sur les vignettes cliniques	Assignation de votre vignette pour le travail pratique	Chapitre 3 : 3.1 à 3.5 Chapitre 5 : 5.1 Chapitre 6 : 6.1
Jour 6 : 7 juin	AM : L'évaluation de la cognition numérique et les fonctions perceptivomotrices PM : L'entrevue bilan	Dévoilement des quatre versions de l'examen clinique Visionnement d'une entrevue bilan	Chapitre 5 : 5.2 et 5.3 Chapitre 6 : 6.2
Jour 7 : 14 juin	AM : Survol de l'évaluation des aspects affectifs et comportementaux PM : Atelier de démonstration de tests	Remise de votre travail pratique Confirmation de la version de votre examen une semaine avant votre rendez-vous	Chapitre 7 : 7.1 ; 7.3 à 7.9
21-22-23 juin	Examen clinique		

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Travail pratique individuel Rédaction d'un rapport neuropsychologique partiel	70%	Remise du travail sur StudiUM : 14 juin 2022 (rapport + protocoles corrigés + graphique synthèse)	Critères d'évaluation et grille de correction disponibles sur StudiUM au début de la session
Examen clinique individuel Simulation d'un contexte d'évaluation	30%	21, 22 ou 23 juin 2022 (durée approximative de <u>25-30 minutes</u> par étudiant, sur rendez-vous fixé au début de la session)	Critères d'évaluation et grille de correction disponibles sur StudiUM au début de la session

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Une entente pourrait être conclue avec le <i>Département de psychologie</i> et l'enseignant si l'absence est justifiée par l'un des motifs suivants (une copie originale de la preuve devra être fournie) : 1) ennui médical majeur et imprévisible, 2) décès d'un proche ou 3) obligation de se présenter en cour de justice (p. ex. « subpoena »).
Dépôt des travaux	Par voie électronique (StudiUM) en version Word (pour faciliter la correction en mode « révision »)
Qualité de la langue	Impeccable dans tous les travaux. L'utilisation du logiciel de correction <i>Antidote</i> est fortement encouragée.

► Rappels

Dates importantes

Date limite d'abandon	Sans frais : 10 mai 2022 Avec frais : 3 juin 2022
------------------------------	--

Évaluation de l'enseignement	Date à venir
-------------------------------------	--------------

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Il est strictement interdit d'enregistrer (audio) ou de filmer (vidéo) le cours étant donné 1) la responsabilité de l'enseignant de protéger le contenu des tests neuropsychologiques et 2) l'obligation déontologique de respecter la confidentialité en ce qui concerne le visionnement d'extraits de séances.
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	Les appareils technologiques doivent uniquement être utilisés pour suivre le cours et optimiser la prise de notes. L'utilisation des outils de clavardage et des médias sociaux est interdite durant les cours. Les téléphones cellulaires doivent être préférentiellement éteints, ou du moins en mode « vibration » (volume très faible) pour éviter tout dérangement à proximité.

► Ressources

Ressources et outils recommandés

Ouvrage principal	Lussier, F., Chevrier, E., & Gascon, L. (2017). <i>Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent : Troubles développementaux et de l'apprentissage</i> , 3 ^e édition. Paris : Dunod.
Matériel requis	Chronomètre silencieux et planchette à pince (clipboard)

Ressources complémentaires

Documents	Des fichiers seront ajoutés tout au long de la session sur StudiUM.
Site Internet	Association québécoise des neuropsychologues : https://aqnp.ca/
Ouvrages de référence	<p>Anderson, V., Northam, E., & Wrennall, J. (2019). <i>Developmental Neuropsychology : A Clinical Approach (2nd Ed.)</i>. New York, NY : Routledge.</p> <p>American Psychiatric Association. (2022). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders : DSM-5-TR (5th Ed., Text Revision)</i>. Washington, DC : Author.</p> <p>Baron, I. S. (2018). <i>Neuropsychological evaluation of the child : Domains, Methods, & Case Studies</i>. New York, NY : Oxford University Press.</p> <p>Donders, J. (2016). <i>Neuropsychological Report Writing</i>. New York, NY : Guilford Press.</p> <p>Habib, M. (2018). <i>La constellation des dys : Bases neurologiques de l'apprentissage et de ses troubles (2^e éd.)</i>. Belgique : De Boeck Supérieur.</p> <p>Lezak, M. D., Howieson, D. B., Bigler, E. D., & Tranel, D. (2012). <i>Neuropsychological assessment (5th ed.)</i>. New York, NY : Oxford University Press.</p> <p>Lussier, F., Chevrier, E., & Gascon, L. (2017). <i>Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent : Troubles développementaux et de l'apprentissage</i>, 3^e édition. Paris : Dunod.</p> <p>Majerus, S., Jambaqué, I., Mottron, L., Van der Linden, M., & Poncelet, M. (2020). <i>Traité de neuropsychologie de l'enfant (2^e éd.)</i>. Paris : De Boeck Supérieur</p> <p>Mazeau, M., Pouhet, A., & Ploix Maes, E. (2021). <i>Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant : Les dys- au sein des troubles du neurodéveloppement (3^e éd.)</i>. Paris : Elsevier Masson.</p> <p>Morrison, J., & Flegel, K. (2016). <i>Interviewing Children and adolescents : Skills and Strategies for Effective DSM-5 Diagnosis</i>. New York, NY : The Guilford Press.</p> <p>Pennington, B. F., McGrath, L. M., & Peterson, R. L. (2019). <i>Diagnosing Learning Disorders : From Science to Practice (3rd Ed.)</i>. New York, NY : The Guilford Press.</p> <p>Postal, K., & Armstrong, K. (2013). <i>Feedback That Sticks: The Art of Communicating Neuropsychological Assessment Results</i>. New York, NY : Oxford University Press.</p> <p>Strauss, E., Sherman, E. M. S., & Spreen, O. (2006). <i>A Compendium of Neuropsychological Tests : Administration, Norms, and Commentary (3rd Ed.)</i>. New York, NY : Oxford University Press.</p>

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrié. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement www.harcelement.umontreal.ca

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.