

► Informations générales

Cours

Sigle et titre	PSY3090T
Titre long	Développement social et cognitif 0-5 ans
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Été 2022
Horaire et local	Mardi et vendredi, de 13h00 à 16h00; D-550, Pavillon Marie-Victorin
Mode de formation	Magistral
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Grands courants empiriques actuels dans le domaine du développement social et cognitif au cours de la petite enfance. Pratiques parentales et attachement. Influences familiales, biologiques et cognitives sur le développement socio-affectif.
Préalables	PSY1095
Site StudiUM	---

Enseignant(e)

Nom et titre	Alexandre L'Archevêque, Ph.D.
Coordonnées	alexandre.larcheveque@umontreal.ca ; 514 278-9783
Disponibilités	Sur rendez-vous, plateforme Zoom

Auxiliaires d'enseignement

Noms	Roxanne Leduc ; Naila Saïb
Coordonnées	roxanne.leduc.3@umontreal.ca ; naila.saib@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous & Interaction sur les forums du cours (StudiUM)

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

1. Comprendre les bases conceptuelles et épistémologiques des principales théories portant sur le développement aux plans cognitif, social et affectif.
2. Familiariser l'étudiant.e aux problématiques actuelles en psychologie du développement.

Objectifs d'apprentissage

À la fin du trimestre, l'étudiant.e :

1. Sera au courant des principaux enjeux conceptuels sous-jacents à la notion de développement;
2. Connaîtra de façon critique les principales théories en psychologie du développement;
3. Aura approfondi sa compréhension de la psychopathologie développementale;
4. Aura été exposé.e aux controverses et débats qui animent ce champ d'étude.

Compétences développées

1. Connaissances des fondements théoriques et épistémologiques en psychologie du développement;
 2. Esprit critique.
-

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités pédagogiques/évaluations
3 mai	Présentation de l'enseignant et du plan de cours Notions fondamentales de la psychologie du développement	Exposé magistral
6 mai	Principaux paradigmes en psychologie du développement Modèles philosophiques et épistémologiques	Exposé magistral
10 mai	Période néonatale : différentes conceptions de l'enfance, des soins néonataux et des styles parentaux	Exposé magistral
13 mai	Capacités sensorielles du fœtus Capacités psychomotrices du nouveau-né Développement du langage	Exposé magistral
17 mai	Développement cognitif : Piaget et les néo-piagétiens Approche vygotskienne du développement cognitif	Exposé magistral
20 mai	Développement social et affectif de 0 à 1 an : Relation d'objet et dyade mère-enfant	Exposé magistral
24 mai	Période d'étude	Discussion plénière sur Zoom (participation facultative), entre 13h et 14h, afin de poser les questions de « dernière minute » à l'enseignant (lien Zoom accessible sur StudiUM)
27 mai	Examen intra	Examen intra
31 mai	Développement social et affectif de 1 an à 2 ans et demi : stade du miroir Effet de l'expérience corporelle sur le développement psychique	Exposé magistral
3 juin	Développement social et affectif de 2 ans et demi à 5 ans : Socialisation au sein de la famille Relations avec les pairs	Exposé magistral
7 juin	Théorie de l'attachement Relation d'activation père-enfant	Exposé magistral
10 juin	Développement de l'identité sexuelle	Exposé magistral
14 juin	Psychopathologie développementale : le processus de séparation-individuation et la psychose infantile	Exposé magistral
17 juin	Psychopathologie développementale : agressivité, perversion et psychopathie	Exposé magistral
21 juin	Examen final	Examen final

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen Intra	<p>L'examen intra portera sur la matière allant du module « Notions fondamentales de la psychologie du développement » jusqu'à « Développement social et affectif de 0 à 1 an : Relation d'objet et dyade mère-enfant », inclusivement</p> <p>Des vrai/faux, QCM et questions à développement (i.e. analyse d'une problématique donnée, applications de notions théoriques à des situations pratiques, etc.) solliciteront à la fois la mémoire et la compréhension de l'étudiant par rapport aux notions théoriques présentées en classe au cours de la session.</p> <p>La durée de l'examen est de 2h30.</p>	27 mai 2022, de 13h à 15h30	50%
Examen final	<p>L'examen final portera sur la matière allant du module « Développement social et affectif de 1 an à 2 ans et demi : stade du miroir » jusqu'à « Psychopathologie développementale : agressivité, perversion et psychopathie », inclusivement</p> <p>Des vrai/faux, QCM et questions à développement (i.e. analyse d'une problématique donnée, applications de notions théoriques à des situations pratiques, etc.) solliciteront à la fois la mémoire et la compréhension de l'étudiant par rapport aux notions théoriques présentées en classe au cours de la session.</p> <p>La durée de l'examen est de 2h30.</p>	21 juin 2022, De 13h à 15h30	50%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Veillez vous adresser au secrétariat du département de psychologie afin de prévenir de votre absence et de demander un accommodement.
Dépôt des travaux	Ne s'applique pas.
Matériel autorisé	Aucun matériel autorisé.
Qualité de la langue	La clarté et l'articulation seront évaluées.
Seuil de réussite exigé	50% (D)

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription 2022-05-10

Date limite d'abandon 2022-06-03

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours Non autorisé.

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents Autorisées.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Aucun

Ouvrages en réserve à la bibliothèque Aucun

Équipement (matériel) Aucun

Ressources complémentaires

- Documents**
- Bandura, A. (1989). Social cognitive theory. In R. Vasta (Éd.), *Annals of Child Development: Vol. 6* (pp. 1-60). Greenwich, CT: JAI Press.
 - Bee, H. E., & Boyd, D. (2017). *Les âges de la vie : psychologie du développement humain (5^e édition)*. Montréal : Éditions du Renouveau Pédagogique.
 - Bowlby, J. R. (1992). *L'attachement*. Paris: P.U.F.
 - Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22, 723-742.
 - Case, R. (1999). Conceptual development. In M. Bennett (Éd.), *Developmental psychology : Achievements and prospects*. Ann Harbor, MI: Psychology Press.
 - Dolle, J.-M. (1987). *Pour comprendre Jean Piaget*. Toulouse: Privat.
 - Erikson, E. H. (1982). *Enfance et société (7^e éd.)*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.
 - Flavell, J. H., Miller, P. H., & Miller, S. A. (2002). *Cognitive development (4^e éd.)*. Englewood Cliffs : Prentice Hall.
 - Freud, A. (1968). *Le normal et le pathologique chez l'enfant*. Paris : Gallimard.

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.