

► Informations générales

Cours

Sigle et titre PSY7417 T

Titre long Relation d'aide en neuropsychologie

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Été 2020

Mode de formation Cours à distance en mode synchrone (Zoom).

Description courte (selon l'annuaire UdeM) Compétences avancées de relation d'aide. Savoir théorique, savoir-faire et savoir-être relationnel. Contexte d'intervention auprès de personnes avec des troubles neurologiques ou neuropsychologiques.

Préalables

Site StudiUM <https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=173090>

Enseignant(e)

Nom et titre Nicholas Pesant, Ph.D.

Coordonnées npesant_psy@bell.net ou nicholas.pesant@umontreal.ca

Disponibilités Par courriel.

Auxiliaire d'enseignement

Nom Sarah-Hélène Julien.

Coordonnées sarah.helene.julien@hotmail.com

Disponibilités Par courriel.

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours se veut un approfondissement des compétences acquises dans le cadre du *Stage : relation* (PSY 7948) et vise à développer des compétences interpersonnelles et des habiletés d'intervention, afin d'aider le doctorant à composer avec la détresse psychologique et les enjeux relationnels parfois complexes rencontrés dans un contexte d'évaluation et d'intervention en neuropsychologie clinique (p. ex., difficultés d'adaptation, anxiété, dépression et deuils des clients suite à des pertes cognitives, physiques et/ou fonctionnelles). Ce cours vise donc le développement et l'intégration de connaissances (savoir), de techniques d'intervention (savoir-faire) et d'habiletés relationnelles et réflexives (savoir être), afin d'aider le futur neuropsychologue à soutenir des clients atteints de troubles cognitifs.

Objectifs d'apprentissage

1. Comprendre l'importance de la relation thérapeutique et des caractéristiques des thérapeutes efficaces dans un contexte d'évaluation et d'intervention neuropsychologique ;
2. Acquérir des repères théoriques pour élaborer une compréhension clinique des réactions des clients aux prises avec des troubles cognitifs ;
3. Développer une posture relationnelle collaborative et acquérir des techniques d'intervention favorisant l'établissement, le maintien et la réparation de l'alliance thérapeutique auprès d'une clientèle atteinte de trouble neurologique ou neuropsychologique ;
4. Se familiariser avec des stratégies d'intervention qui favorisent la régulation des émotions et le processus d'adaptation, de deuil et d'acceptation ;

5. Développer son savoir être relationnel (la présence ; la conscience réflexive de soi et de l'autre en relation ; la disponibilité émotionnelle ; l'auto- et l'interrégulation du transfert et du contre-transfert) ;
 6. Développer une réflexion personnelle et intégrative des processus de deuil, d'acceptation, d'adaptation / réadaptation, de changement et de guérison dans un contexte d'évaluation et d'intervention en neuropsychologie.
-

Compétences développées

Voir les objectifs d'apprentissage mentionnés au point précédent.

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
1. Mardi 19 mai 2020 (9h – 16h30)	Introduction : la dimension relationnelle de l'intervention en neuropsychologie	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe. -Mises en situation en petites équipes (à distance).	Lectures pour le cours 2 : Duncan (2014) et Gorske & Smith (2009, chap. 1 et 4).
2. Mardi 26 mai 2020 (9h – 16h30)	Pratique participative d' <i>empowerment</i> et neuropsychologie clinique – 1 ^{ère} partie.	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe. -Mises en situation en petites équipes (à distance).	Lectures pour le cours 3 : White (2007, chap. 1) et Lacharité & Gagné (2009, chap. 6).
3. Mardi 2 juin 2020 (9h – 16h30)	Pratique participative d' <i>empowerment</i> et neuropsychologie clinique – 2 ^{ème} partie.	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe. -Possibilité de démonstration avec volontaire (à distance). -Mises en situation en petites équipes (à distance).	Lectures pour le cours 4 : Gorske & Smith (2009, chap. 7, pp. 113-122 seulement), Laaksonen & Ranta (2013, chap. 5 et 8) et Klonoff (2010, chap. 7). Remise du travail #1.
4. Mardi 9 juin 2020 (9h – 16h30)	Phénoménologie (processus) : travailler dans l'ici et maintenant en neuropsych. - 1 ^{ère} partie : renforcer l'alliance thérapeutique. - 2 ^{ème} partie : la gestion des émotions des clients vivant des pertes cognitives, physiques et/ou fonctionnelle.	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe. -Mises en situation en petites équipes (à distance).	Lectures pour le cours 5 : Cagigas & Manly (2014) et Gorske & Smith (2009, chap. 7, pp. 110-113 seulement, et chap. 5, pp. 57-84 seulement).
5. Mardi 16 juin 2020 (9h – 16h30)	Herméneutique (contenu) : Repères théoriques pour une compréhension clinique des clients atteints d'un trouble neurologique, neuropsychologique, d'une maladie ou de douleurs chroniques.	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe. -Mises en situation en petites équipes (à distance).	Lectures pour le cours 6 : Gorske & Smith (2009, chap. 5, pp. 85-96 seulement), Laaksonen & Ranta (2013, chap. 6), Safran & Kraus (2014) et Klonoff (2010, chap. 10).
6. Mardi 23 juin 2020 (9h – 16h30)	Phénoménologie (processus) : Travailler dans l'ici et maintenant en neuropsych. - 3 ^{ème} partie : la gestion de situations cliniques difficiles en neuropsychologie.	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe. -Possibilité de supervision avec volontaire à propos d'une situation clinique difficile (à distance). -Mises en situation en petites équipes (à distance).	Lectures pour le cours 7 : Klonoff (2010, chap. 4 et 5).
7. Mardi 30 juin 2020 (9h – 16h30)	Processus de deuil, de réadaptation, de changement et de guérison.	-Présentation théorique, échanges et discussions en groupe. -Mises en situation en petites équipes (à distance).	Remise du travail #2 (mardi 30 juin). Remise du travail #3 (mardi 7 juillet).

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Travail écrit en équipe : analyse d'une mise en situation (relation et processus thérapeutiques). ≈ 5 pages en Times New Roman 12, à simple interligne.	-Compréhension et maîtrise des concepts. -Pertinence et profondeur de l'analyse (capacité de documenter ses réponses ; faillibilité face à ses hypothèses ; conscience réflexive). -Clarté (incluant orthographe et syntaxe). -Concision.	Remise mardi 2 juin 2020 (cours #3).	40%
Travail écrit individuel : compréhension clinique et analyse d'une séance bilan avec un client. ≈ 4-5 pages en Times New Roman 12, à simple interligne.	-Compréhension et maîtrise des concepts. -Pertinence et profondeur de l'analyse (capacité de documenter ses réponses ; faillibilité face à ses hypothèses ; conscience réflexive). -Clarté (incluant orthographe et syntaxe). -Concision.	Remise mardi 30 juin 2020 (cours #7).	40%
Travail écrit individuel : bilan du cours selon une perspective autoréflexive et participative. ≈ 2-3 pages en Times New Roman 12, à simple interligne.	-Pertinence et profondeur des réflexions. -Clarté (incluant l'orthographe et la syntaxe). -Concision.	Remise mardi 7 juillet 2020.	20%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen

Dépôt des travaux

Sur Studium au plus tard avant minuit à la date de remise. 1 point de pénalité sur 40 par jour de retard pour les travaux #1 et 2 ; 0,5 point de pénalité sur 20 pour le travail #3.

Matériel autorisé

Qualité de la langue

Les fautes d'orthographe et de syntaxe peuvent affecter la note si elles nuisent à la clarté et à la compréhension des travaux (voir les critères de correction des travaux décrits ci haut).

Seuil de réussite exigé

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription Mardi 26 mai 2020 (session intensive).

Date limite d'abandon Vendredi 19 juin 2020 (session intensive).

Évaluation de l'enseignement Date à déterminer.

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours Le cours sera donné à distance en mode synchrone, mais sera également enregistré. L'accès à l'enregistrement d'un cours sera rendu disponible sur Studium. Rappel du règlement sur la propriété intellectuelle de l'Université de Montréal : « Tout étudiant doit respecter les règles de propriété intellectuelle des contenus donnés en classe, qu'elle soit en présentiel ou à distance. Reproduire et diffuser le matériel déposé sur StudiUM de quelque manière que ce soit, sans autorisation expresse, est strictement interdit et peut mener à des sanctions disciplinaires ».

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents L'utilisation de technologies pour la prise de notes est permise.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents

Ouvrages en réserve à la bibliothèque

Lectures (obligatoires)

Pour le cours #2 :

1. Duncan, B. L. (2014). The person of the therapist : One therapist's journey to relationship. In K. J. Schneider, J. F. Pierson, & J. F. T. Bugental (Éds), *The handbook of humanistic psychology* (2^{ème} éd., pp. 457-472). Thousands Oaks, CA : SAGE Publications.
2. Gorske, T. T., & Smith, S. R. (2009). *Collaborative therapeutic neuropsychological assessment* (chap. 1 : *Challenges for clinical neuropsychology*, pp. 1-21). New York : Springer.
3. Gorske, T. T., & Smith, S. R. (2009). *Collaborative therapeutic neuropsychological assessment* (chap. 4 : *The initial interview : Collaborative information gathering*, pp. 45-55). New York : Springer.

Pour le cours #3 :

1. White, M. (2009). *Cartes des pratiques narratives* (chap. 1 : *Conversations externalisantes*, pp. 19-68). Bruxelles : Satas.

2. Lacharité, C., & Gagné, J.-P. (2009). *Comprendre les familles pour mieux intervenir : Repères conceptuels et stratégies d'action* (chap. 6 : *L'approche participative auprès des familles*, pp. 157-182). Montréal : Chenelière.
- **Lire** : a) pp. 158-163 (sauter le paragraphe débutant par « Un des cadres dominants... » jusqu'à la fin de la page 169) ; b) pp. 170-175 (arrêter au paragraphe débutant par « La figure 6.4 présente... »).

Pour le cours #4 :

1. Gorske, T. T., & Smith, S. R. (2009). *Collaborative therapeutic neuropsychological assessment* (chap. 7 : *Applications of CTNA methods*, pp. 113-122 **seulement**). New York : Springer.
2. Laaksonen, R., & Ranta, M. (2013). *Introduction to neuropsychotherapy* (chap. 8 : *Helping children with acquired brain injury to engage in a neuropsychotherapeutic process*, pp. 143-170). New York : Psychology Press.
3. Klonoff, P. S. (2010). *Psychotherapy after brain injury* (chap. 7 : *Family life*, pp. 150-170). New York : Guilford Press.
4. Laaksonen, R., & Ranta, M. (2013). *Introduction to neuropsychotherapy* (chap. 5 : *Effects of brain injury on emotional reactions in a therapeutic process*, pp. 77-106). New York : Psychology Press.
 - **Lire seulement** à partir de la section « *Emotional Changes Caused by Cerebral Trauma* » (page 84) jusqu'à la page 104 (ne pas lire la section « *Conclusion* »).

Optionnel : Burke Harris, N. (2015). *How childhood trauma affects health across a lifetime*. TED talk : www.ted.com.

Pour le cours #5 :

1. Cagigas, X. E., & Manly, J. J. (2014). Cultural neuropsychology : The new norm (3^{ème} éd.). In M. W. Parsons (Éd.), *Clinical neuropsychology : A pocket handbook for assessment* (pp. 132-156). Washington, DC : American Psychological Association.
 - **Lire les passages soulignés seulement.**
2. Gorske, T. T., & Smith, S. R. (2009). *Collaborative therapeutic neuropsychological assessment* (chap. 7 : *Applications of CTNA methods*, pp. 110-113 **seulement**). New York : Springer.
3. Gorske, T. T., & Smith, S. R. (2009). *Collaborative therapeutic neuropsychological assessment* (chapitre 5 : *The CTNA feedback session*, pp. 57-84, **les passages soulignés seulement**). New York : Springer.

Optionnel : Ryder, A. G. (2012). Au-delà des différences de groupes : La compétence interculturelle chez les psychologues du Québec. *Psychologie Québec*, 29(1), 27, 29-31.

Optionnel : Hassan, G., Fraser, S., Papazian-Zehrabian, G., & Rousseau, C. (2012). La psychologie clinique culturelle : Une question de savoir être. *Psychologie Québec*, 29(1), 32-34.

Pour le cours #6 :

1. Gorske, T. T., & Smith, S. R. (2009). *Collaborative therapeutic neuropsychological assessment* (chapitre 5 : *The CTNA feedback session*, pp. 85-96, **les passages soulignés seulement**). New York : Springer.
2. Laaksonen, R., & Ranta, M. (2013). *Introduction to neuropsychotherapy* (chap. 6 : *Resistance in treating neurological patients*, pp. 107-126). New York : Psychology Press.
 - **Lire à partir de la page 112 et de la section « Psychotherapeutic process ».**

3. Safran, J. D., & Kraus, J. (2014). Alliance ruptures, impasses, and enactments : A relational perspective. *Psychotherapy, 51*(3), 381-387.

- Lire les passages soulignés seulement.

Pour le cours #7 :

1. Gorske, T. T., & Smith, S. R. (2009). *Collaborative therapeutic neuropsychological assessment* (chapitre 6 : *Putting it all together : Two CTNA case examples*, pp. 97-104). New York : Springer.
2. Klonoff, P. S. (2010). *Psychotherapy after brain injury* (chap. 4 : *Sense of self and identity*, pp. 75-99). New York : Guilford Press.

Optionnel : Yalom, I. D. (2005). *The theory and practice of group psychotherapy* (5^{ème} éd. ; pp. 476-481, 141-150, 391-405, 412-427). New York : Basic Books.

Ressources complémentaires

Documents

Autres suggestions de lectures (facultatives)

- Castonguay, L. G., & Hill, C. E. (2017). *How and why are some therapists better than others? Understanding therapist effects*. Washington, DC : American Psychological Association Press.
- Cozolino, L. (2010). *The neuroscience of psychotherapy : Healing the social brain*. (2^{ème} éd.). New York : W. W. Norton.
- Duncan, B. L., Hubble, M. A., & Miller, S. D. (1997). *Psychotherapy with "impossible" cases*. New York : W. W. Norton.
- Hanna, F. J. (2001). *Therapy with difficult clients : Using the precursors model to awaken change*. Washington, DC : APA.
- Postal, K., & Armstrong, K. (2013). *Feedback that sticks : The art of communicating neuropsychological assessment results*. Oxford : Oxford University Press.
- Ruff, R. M., & Chester, S. K. (2014). *Effective psychotherapy for individuals with brain injury*. New York : Guilford Press.
- Safran, J. D., & Muran, J. C. (2003). *Negotiating the therapeutic alliance : A relational treatment guide*. New York : Guilford Press.
- Siegel, D. J. (2015). *The developing mind : How relationships and the brain interact to shape who we are* (2^{ème} éd.). New York : Guilford Press.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement www.harcelement.umontreal.ca

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.