

► Informations générales

Cours

Sigle et titre	PSY3090T
Titre long	Développement social et cognitif 0-5 ans
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Été 2020
Horaire et modalité	Mardi et jeudi, de 13h00 à 16h00; cours préenregistrés, accessibles en ligne sur Studium
Mode de formation	Magistral, activités en ligne (cours préenregistrés)
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Grands courants empiriques actuels dans le domaine du développement social et cognitif au cours de la petite enfance. Pratiques parentales et attachement. Influences familiales, biologiques et cognitives sur le développement socio-affectif.
Préalables	PSY1095
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=173944&hiddencourse=1

Enseignant(e)

Nom et titre	Alexandre L'Archevêque, Ph.D.
Coordonnées	alexandre.larcheveque@umontreal.ca ; 514 278-9783
Disponibilités	Sur rendez-vous, plateforme Zoom

Auxiliaires d'enseignement

Noms	Simone Gamm ; Naïla Saïb
Coordonnées	À déterminer
Disponibilités	Sur rendez-vous, plateforme Zoom & Interaction sur le forum du cours (StudiUM)

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

1. Comprendre les bases conceptuelles et épistémologiques des principales théories portant sur le développement aux plans cognitif, social et affectif.
2. Familiariser l'étudiant.e aux problématiques actuelles en psychologie du développement.

Objectifs d'apprentissage

À la fin du trimestre, l'étudiant.e :

1. Sera au courant des principaux enjeux conceptuels sous-jacents à la notion de développement;
2. Connaîtra de façon critique les principales théories en psychologie du développement;
3. Aura approfondi sa compréhension de la psychopathologie développementale;
4. Aura été exposé.e aux controverses et débats qui animent ce champ d'étude.

Compétences développées

1. Connaissances des fondements théoriques et épistémologiques en psychologie du développement;
 2. Esprit critique.
-

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures/activités en ligne
19 mai	Présentation de l'enseignant et du plan de cours Description des modalités d'évaluation	Cours magistral (préenregistré et accessible sur Studium)	Aucune activité complémentaire obligatoire
21 mai	Notions fondamentales de la psychologie du développement	Cours magistral (préenregistré et accessible sur Studium)	Test de vérification des connaissances, sur Studium
26 mai	Principaux paradigmes en psychologie du développement Modèles philosophiques et épistémologiques	Cours magistral (préenregistré et accessible sur Studium)	Test de vérification des connaissances, sur Studium
28 mai	Période néonatale : différentes conceptions de l'enfance, des soins néonataux et des styles parentaux	Cours magistral (préenregistré et accessible sur Studium)	Test de vérification des connaissances, sur Studium
2 juin	Capacités sensorielles du fœtus Capacités psychomotrices du nouveau-né Développement du langage	Cours magistral (préenregistré et accessible sur Studium)	Test de vérification des connaissances, sur Studium
4 juin	Développement cognitif : Piaget et les néo-piagétiens Approche vygotskienne du développement cognitif	Cours magistral (préenregistré et accessible sur Studium)	Test de vérification des connaissances, sur Studium
9 juin	Développement social et affectif de 0 à 1 an : Relation d'objet et dyade mère-enfant	Cours magistral (préenregistré et accessible sur Studium)	Test de vérification des connaissances, sur Studium
11 juin	Examen intra	Examen à développement (en ligne, sur Studium)	Aucune activité complémentaire obligatoire
16 juin	Développement social et affectif de 1 an à 2 ans et demi : Stade du miroir Effet de l'expérience corporelle sur le développement psychique	Cours magistral (préenregistré et accessible sur Studium)	Test de vérification des connaissances, sur Studium
18 juin	Développement social et affectif de 2 ans et demi à 5 ans : Socialisation au sein de la famille Relations avec les pairs	Cours magistral (préenregistré et accessible sur Studium)	Test de vérification des connaissances, sur Studium
23 juin	Théorie de l'attachement Relation d'activation père-enfant	Cours magistral (préenregistré et accessible sur Studium)	Test de vérification des connaissances, sur Studium
25 juin	Développement de l'identité sexuelle	Cours magistral (préenregistré et accessible sur Studium)	Test de vérification des connaissances, sur Studium

30 juin	Psychopathologie développementale : le processus de séparation-individuation et la psychose infantile	Cours magistral (préenregistré et accessible sur Studium)	Test de vérification des connaissances, sur Studium
2 juillet	Psychopathologie développementale : agressivité, perversion et psychopathie	Cours magistral (préenregistré et accessible sur Studium)	Test de vérification des connaissances, sur Studium
7 juillet	Examen final	Examen à développement (en ligne, sur Studium)	Aucune activité complémentaire obligatoire

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Tests de vérification des connaissances	Les tests de vérification des connaissances sont accessibles pendant 24 heures après la fin de chaque cours. Il s'agit de questions à choix multiples visant à vérifier l'état de vos connaissances par rapport à la matière présentée.	21, 26, 28 mai ; 2, 4, 9, 16, 18, 23, 25, 30 juin ; 2 juillet.	5 %
Examen Intra	<p>L'examen intra portera sur la matière allant du module « Notions fondamentales de la psychologie du développement » jusqu'à « Développement social et affectif de 0 à 1 an : Relation d'objet et dyade mère-enfant ».</p> <p>Des questions à développement et des mises en situation (i.e., analyse d'une problématique donnée, applications de notions théoriques à des situations pratiques) solliciteront à la fois la mémoire et la compréhension de l'étudiant par rapport aux notions théoriques présentées en classe au cours de la session.</p> <p>La documentation est permise lors de l'examen.</p> <p>La durée prévue est de 2h30.</p>	11 juin 2020	45%
Examen final	<p>L'examen final portera sur la totalité de la matière vue au cours de la session. Il est donc récapitulatif.</p> <p>Des questions à développement et des mises en situation (i.e., analyse d'une problématique donnée, applications de notions théoriques à des situations pratiques) solliciteront à la fois la mémoire et la compréhension de l'étudiant par rapport aux notions théoriques présentées en classe au cours de la session.</p> <p>La documentation est permise lors de l'examen.</p> <p>La durée prévue est de 2h30.</p>	7 juillet 2020	50%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Veillez vous adresser au secrétariat du département de psychologie afin de prévenir de votre absence et de demander un accommodement.
Dépôt des travaux	Ne s'applique pas.
Matériel autorisé	Notes de cours et autres documents complémentaires.

Qualité de la langue La clarté et l'articulation seront évaluées.

Seuil de réussite exigé 50% (D)

▶ Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription 2020-05-26

Date limite d'abandon 2020-06-19

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours Ne s'applique pas.

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents Autorisées.

▶ Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Aucun

Ouvrages en réserve à la bibliothèque Aucun

Équipement (matériel) Aucun

Ressources complémentaires

Documents Bandura, A. (1989). Social cognitive theory. In R. Vasta (Éd.), *Annals of Child Development: Vol. 6* (pp. 1-60). Greenwich, CT: JAI Press.

Bee, H. E., & Boyd, D. (2017). *Les âges de la vie : psychologie du développement humain (5^e édition)*. Montréal : Éditions du Renouveau Pédagogique.

Bowlby, J. R. (1992). *L'attachement*. Paris: P.U.F.

Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22, 723-742.

Case, R. (1999). Conceptual development. In M. Bennett (Éd.), *Developmental psychology : Achievements and prospects*. Ann Harbor, MI: Psychology Press.

Dolle, J.-M. (1987). *Pour comprendre Jean Piaget*. Toulouse: Privat.

Erikson, E. H. (1982). *Enfance et société* (7^e éd.). Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.

Flavell, J. H., Miller, P. H., & Miller, S. A. (2002). *Cognitive development* (4^e éd.). Englewood Cliffs : Prentice Hall.

Freud, A. (1968). *Le normal et le pathologique chez l'enfant*. Paris : Gallimard.

Freud, A. (1974). *Le moi et les mécanismes de défense*. Paris : PUF.

Green, M. (1989). *Theories of human development: A comparative approach*. Englewood Cliffs : Prentice Hall.

Hartup, W. W. (1977). Peer interaction and the behavioral development of the individual child. In L. G. Katz (Éd.), *Current topics in early childhood education* (pp. 345-354). New Jersey: Abley Publishers.

Krymko-Bleton, I. (2013). *Développement affectif de l'enfant de la naissance à douze ans*. Québec: Télé-université.

Lerner, R. M. (2018). *Concepts and theories of human development* (4th ed.). Mahwah, NJ : Erlbaum.

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2018). *Psychologie du développement humain* (9^e éd.). Montréal : Chenelière.

Piaget, J. (1936). *La naissance de l'intelligence*. Neuchâtel : Delachaux et Niestlé.

Piaget, J. (1972). *L'épistémologie génétique*. Paris : P.U.F.

Sites Internet

Aucun

Guides

Aucun

Autres

Aucun

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite

<http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite

<http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<http://bsesh.umontreal.ca/>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité

<http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement

www.harcelement.umontreal.ca

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.