

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY7413
Titre long	Évaluation neuropsychologique enfant/adolescent
Nombre de crédits	3 crédits
Trimestre et année	Été 2019
Mode de formation	En présentiel, mardi et jeudi de 8h30 à 11h30 Campus Laval (Local 4130)
Description courte	La démarche neuropsychologique en milieu clinique pédiatrique. Administration, correction, interprétation des tests, rédaction du rapport selon les principes d'organisation cérébrale fonctionnelle. Analyse de syndromes typiques, enfance/adolescence.
Préalables	Aucun préalable
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca

Enseignant(e)	
Nom et titre	Marie Simon, M. Sc Candidate au Ph. D Recherche et Intervention Neuropsychologie Clinique
Coordonnées	marie.simon@umontreal.ca
Disponibilités	Sur demande

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Patricia Laniel, B. Sc Candidate au Ph. D Recherche et Intervention Neuropsychologie Clinique
Coordonnées	patricia.laniel@umontreal.ca
Disponibilités	Sur demande

► Apprentissages visés

Introduction	
<p>L'évaluation neuropsychologique de l'enfant et de l'adolescent est une spécialité qui repose sur un ensemble de connaissances et de compétences complexes. Le neuropsychologue pédiatrique possède une connaissance approfondie des relations cerveau-comportement et de leur développement typique et atypique. Il maîtrise la méthode d'évaluation neuropsychologique incluant l'administration, la cotation et l'interprétation des tests psychométriques. Il sait recueillir et intégrer un vaste ensemble d'informations pertinentes concernant l'enfant dans son environnement. Il exerce son jugement clinique de façon juste et dans le but de planifier un plan de traitement adapté. Le neuropsychologue sait composer avec les diverses populations, professionnels et personnalités qu'il pourra rencontrer durant sa carrière. Ce cours vise à initier l'étudiant à la pratique de la neuropsychologie pédiatrique. Il répond au modèle de compétences, dont l'évaluation. Il répond également en partie aux exigences de formation théorique nécessaire à l'obtention de l'attestation de formation pour l'évaluation des troubles neuropsychologiques.</p>	

Objectifs d'apprentissage	
<p>1. Présenter les principes de base de l'évaluation neuropsychologiques de l'enfant et le rôle du neuropsychologue pédiatrique dans les divers milieux existants.</p>	

2. Approfondir les connaissances relatives aux fonctions cognitives, perceptuelles, motrices et sociales principales de l'évaluation neuropsychologique de l'enfant et faire des liens entre les fonctions abordées et les principaux syndromes neurodéveloppementaux.

3. Maîtriser la passation et les principaux tests et batteries de tests utilisés dans la pratique de la neuropsychologie pédiatrique.

4. Introduire les habiletés cliniques relatives au choix des tests, au déroulement de l'évaluation, à la cotation des tests, à la rédaction du rapport et à la formulation des recommandations.

► Évaluations

Moyens	Dates	Pondérations
Présentation orale d'un test/batterie de tests (Binôme : 25 minutes)	Au long de la session	35%
Clinique des tests (en groupe)	5 séances d'une heure	10 %
Travail pratique : cotation et rédaction de conclusions neuropsychologiques (individuel)	Remise le 20 Juin 2019	50 %
Participation au cours (auto-évaluation)	Au long de la session	5 %

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un cours

En cas d'absence à un cours régulier, l'étudiant doit prévenir par courriel la chargée de cours en mentionnant le motif de son absence.

Dépôt des travaux

Le travail pratique devra être déposé sur Studium.
Conformément à la politique de retard de l'Université de Montréal : « À l'intérieur des cinq jours ouvrables suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% (de la note maximale possible) par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100. Cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours ouvrables entraîne une note de 0 pour le travail. »

Qualité de la langue

La rigueur et la qualité des productions seront deux critères incontournables sur lesquels se basera la correction. Ainsi, concernant les travaux écrits, des points seront enlevés pour les fautes d'orthographe et de grammaire (jusqu'à concurrence de 10%). Dans l'éventualité où les travaux comporteraient trop de fautes OU dans le cas où la syntaxe serait déficiente, la chargée de cours se réserve le droit de retourner le travail à l'étudiant pour qu'il le reprenne dans le délai qu'il fixera. L'étudiant doit également tenir compte des règles de présentation des travaux écrits selon l'APA. Concernant les présentations orales, la présence « sur scène », la qualité de la langue parlée, l'intégration des acquis réalisés pendant le cours et la qualité du soutien visuel seront les principaux critères de correction.

Seuil de réussite exigé

Selon les exigences mentionnées dans le guide des étudiants 2018-2019 grades supérieurs du département de Psychologie
https://psy.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/Psychologie/Documents/1-Programmes-cours/2-3-cycle/Guide_CSUP.pdf

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités/évaluations	Lectures recommandées
Cours 1 2 mai 2019	Introduction à la neuropsychologie pédiatrique	Présentation du plan de cours	Lussier : Chapitre 1 (1.5, 1.6, 1.7)
Cours 2 7 mai 2019	Évaluation neuropsychologique préscolaire	Conférencière invitée : Fanny Thébault-Dagher, Candidate au Ph.D RI Neuropsychologie clinique	A déterminer
Cours 3 9 mai 2019	Fonctions intellectuelles et adaptatives	Conférencière invitée : Valérie Côté, Candidate au Ph.D RI Neuropsychologie clinique <i>Présentations orales</i>	Lussier : Chapitre 2
Cours 4 14 mai 2019	Fonctions attentionnelles	<i>Présentations orales</i>	Lussier : Chapitre 4 (4.1, 4.2, 4.3)
Cours 5 16 mai 2019	Fonctions exécutives	<i>Clinique des tests</i> <i>Présentations orales</i>	
Cours 6 21 mai 2019	Travail pratique : anamnèse	<i>Visionnement de l'anamnèse</i> <i>Campus UdeM</i>	
Cours 7 23 mai 2019	Fonctions mnésiques et apprentissage	<i>Présentations orales</i>	Lussier : Chapitre 4 (4.3, 4.5, 4.6)
Cours 8 28 mai 2019	Cognition sociale et évaluation psychoaffective	Conférencière invitée : Miriam Beauchamp, Ph.D Professeure agrégée UDEM <i>Clinique des tests</i>	Lussier : Chapitre 7 : (7.1)
Cours 9 30 mai	Évaluation neuropsychologique en milieu scolaire	Conférencier invité : Dominique Cazin, M. Sc Neuropsychologue à la Commission scolaire Montréal <i>Présentations orales</i>	A déterminer
Cours 10 4 juin 2019	Fonctions langagières orales et écrites	<i>Clinique des tests</i> <i>Présentations orales</i>	Lussier : Chapitre 6 (6.1)
Cours 11 6 juin 2019	Évaluation des troubles du spectre de l'autisme	Conférencière invitée : Line Gascon, Ph. D Neuropsychologue CENOP <i>Présentations orales</i>	Lussier : Chapitre 5 (5.1)

Cours 12 11 juin	Cognition numérique et rendement scolaire	<i>Clinique des tests</i> <i>Présentations orales</i>	Lussier : Chapitre 6 (6.2)
Cours 13 13 juin 2019	Fonctions visuo-perceptives, visuo-spatiales, visuo-constructives et motrices	<i>Présentations orales</i>	
Cours 14 18 juin 2019	Recommandations et préparation de l'entrevue bilan et du rapport neuropsychologique	<i>Clinique des tests</i>	Lussier : Chapitre 1 (1.9, 1.10)
Cours 15 20 juin 2019	Remise du travail pratique sur Studium	Fin de la session	

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► **Rappels**

Dates importantes

Modification de l'inscription Selon les exigences mentionnées dans le guide des étudiants 2018-2019 grades supérieurs du département de Psychologie
https://psy.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/Psychologie/Documents/1-Programmes-cours/2-3-cycle/Guide_CSUP.pdf

Date limite d'abandon Selon les exigences mentionnées dans le guide des étudiants 2018-2019 grades supérieurs du département de Psychologie
https://psy.umontreal.ca/fileadmin/Documents/FAS/Psychologie/Documents/1-Programmes-cours/2-3-cycle/Guide_CSUP.pdf

Évaluation de l'enseignement L'évaluation sera réalisée en classe au courant de la session.

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours Autorisé avec accord préalable de la chargée de cours et/ou des conférencier.e.s invité.e.s

Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents Autorisées

► **Ressources**

Ressources bibliographiques

Documents Référence fortement recommandée :
 Lussier, F., Chevrier, E., et Gascon, L. (2017). Neuropsychologie de l'enfant : Troubles développementaux et de l'apprentissage (3^e édition). Paris

Autres références :

- Baron, I.S. (2018). Neuropsychological evaluation of the child (2nd edition). New York: Oxford University Press.
- Mazeau, M. et Pouhet, A. (2014). Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant – Du développement typique aux « dys ». 2e édition. Paris : Masson.
- Lezak, M.D. (2004). Neuropsychological assessment (4th edition). Oxford: Oxford University Press.
- Strauss, E., Sherman, E.M.S. et Spreen, O. (2006). A compendium of neuropsychological tests: Administration, norms, and commentary, 3rd edition. Oxford: Oxford University Press.
- Postal K.S., Armstrong, K. (2013) Feedback that Sticks: The Art of Effectively Communicating Neuropsychological Assessment Results. Oxford: Oxford University Press.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

► Table de conversion

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur Numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0