

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et titre</b>	<b>PSY6678T</b>
<b>Titre long</b>	<b>Modèles d'interventions brèves</b>
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Trimestre et année</b>	Été 2019
<b>Mode de formation</b>	Magistral et séminaire
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Présentation de modalités d'interventions brèves en psychothérapie. Seront étudiées une ou plusieurs des approches suivantes : comportementale-cognitive, comportementale, dynamique à court terme, interpersonnelle, gestion de crise.
<b>Préalables</b>	Aucun
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=159703">https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=159703</a>

### Enseignant(e)

<b>Nom et titre</b>	Alexandre L'Archevêque, Ph. D.
<b>Coordonnées</b>	514-278-9783
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	À déterminer
<b>Coordonnées</b>	À déterminer
<b>Disponibilités</b>	À déterminer

## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

- |  |
|--|
| 1. Connaître diverses modalités d'interventions brèves en psychothérapie ;2. Approfondir la compréhension des principaux paramètres de la psychothérapie ;3. Améliorer la capacité à relier les notions théorico-cliniques et les interventions en psychothérapie ;4. Comprendre les enjeux éthiques spécifiques aux interventions brèves en psychothérapie. |
|--|

### Objectifs d'apprentissage

- |  |
|--|
| 1. Connaître des modalités et principes d'interventions propres à diverses approches;2. Comprendre les paramètres et enjeux propres à l'intervention de crise ;3. Connaître les différences fondamentales entre les modalités d'interventions brèves et à long terme ;4. Approfondir la compréhension de l'évaluation dans le contexte spécifique des interventions brèves ;5. Développer une meilleure compréhension des enjeux transférentiels et contre-transférentiels;6. Sensibilisation aux variables contextuelles relatives à l'intervention brève auprès de populations à risque ;7. Explorer des enjeux cliniques et éthiques reliés à certaines interventions brèves (p. ex., hypnose, EMDR). |
|--|

## Compétences développées

1. **Connaissances théoriques de l'évaluation dans le contexte de la thérapie brève;**
  2. **Connaissances théoriques de l'intervention dans le contexte de la thérapie brève.**
-

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
2 mai	Présentation du plan de cours Explication des modalités d'évaluation et des critères de correction Établissement du calendrier des présentations orales	Cours magistral	Rien.
7 mai	Historique des modalités d'interventions brèves Distinctions entre interventions brèves et à long terme	Cours magistral Discussion plénière Analyse et critique de textes	Rien.
9 mai	Notions de base en psychothérapie : cadre thérapeutique, écoute, transfert et contre-transfert, communication (verbale, non-verbale, paralinguistique), objets transitionnels, etc.	Cours magistral Discussion plénière Analyse et critique de textes	« La psychothérapie dynamique brève » (1996), Filotto
14 mai	Premier entretien clinique & évaluation	Cours magistral Discussion plénière Analyse et critique de textes	« Le premier entretien analytique » (1996), Dufresne
16 mai	Investigation psychodynamique brève (É. Gilliéron)	Cours magistral Discussion plénière Analyse et critique de textes	« L'investigation psychodynamique brève » (2004), Gilliéron
21 mai	Encadrement du travail de session et de la présentation orale	Cours magistral Discussion plénière Analyse et critique de textes	Rien.
23 mai	Psychothérapie dynamique à court terme (H. Davanloo)	Cours magistral Discussion plénière Visionnement de capsules cliniques Analyse et critique de textes	« Intensive Short-term Dynamic Psychotherapy - Central dynamic sequence : Phase of pressure » (1999), Davanloo « Intensive Short-term Dynamic Psychotherapy - Central dynamic sequence : Phase of challenge.» (1999), Davanloo « Intensive Short-term Dynamic Psychotherapy - Central dynamic sequence : Head-on collision

			with resistance » (1999), Davanloo
28 mai	Psychothérapie focale (M. Balint) Psychothérapie anxiolytique ou supportive & Psychothérapie provoquant l'anxiété ou dynamique (P. Sifneos) et autres modèles (J. L. Binder ; H. E. Book ; H. Levenson)	Cours magistral Discussion plénière Analyse et critique de textes	« Six minutes par patient » (1976), Balint « Selection Criteria » (1992), Sifneos
30 mai	Théorie centrée sur les émotions (L. S. Greenberg) & Psychothérapie gestaltiste des relations d'objet (G. Delisle & L. Girard) Interventions de crise (D. C. Aguilera) et autres modèles	Cours magistral Discussion plénière Analyse et critique de textes	« Emotion-focused Therapy » (2004), Greenberg « La PGRO et les interventions de durée restreinte » (2012), Rochefort
4 juin	Variables contextuelles à considérer dans le cadre de l'intervention brève auprès de populations à risque Interventions brèves spécifiques (p. ex., EMDR, hypnose, sismothérapie) et leurs enjeux cliniques et éthiques Présentations orales des étudiants	Cours magistral Discussion plénière Analyse et critique de textes	« Problem-solving Approach to Crisis Intervention », Aguilera
6 juin	Présentations orales des étudiants	Présentation d'étudiants Discussion plénière	Rien.
11 juin	Présentations orales des étudiants	Présentation d'étudiants Discussion plénière	Rien.
13 juin	Présentations orales des étudiants	Présentation d'étudiants Discussion plénière	Rien.
18 juin	Présentations orales des étudiants	Présentation d'étudiants Discussion plénière	Rien.
27 juin			Remise du travail individuel (par courriel)

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## ► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Participation active au cours	Présence en classe Questions posées et autres interventions (nombre et pertinence)	Tous les cours de la session	20%
Présentation orale	Qualité du contenu Clarté de la forme	5 dates en juin	35%
Travail individuel	Qualité du contenu Clarté de la forme	27 juin 2019	45%

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	Ne s'applique pas
<b>Dépôt des travaux</b>	Par courriel, le 27 juin 2019
<b>Matériel autorisé</b>	Ne s'applique pas
<b>Qualité de la langue</b>	Ne s'applique pas
<b>Seuil de réussite exigé</b>	Aucun seuil pour les épreuves prises séparément

## ► Rappels

### Dates importantes

<b>Modification de l'inscription</b>	2019-05-09
<b>Date limite d'abandon</b>	2019-05-31
<b>Évaluation de l'enseignement</b>	À déterminer

*Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.*

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

<b>Enregistrement des cours</b>	Permission requise
<b>Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents</b>	Libre à chaque chacun.e

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

<b>Documents</b>	Rien
<b>Ouvrages en réserve à la bibliothèque</b>	Rien
<b>Équipement (matériel)</b>	Rien

### Ressources complémentaires

<b>Documents</b>	Notes de cours et textes sur Studium
<b>Sites Internet</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=159703">https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=159703</a>
<b>Guides</b>	Rien
<b>Autres</b>	Rien

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

### Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

### Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	<a href="http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html">http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html</a>
Site Intégrité	<a href="http://integrite.umontreal.ca/">http://integrite.umontreal.ca/</a>

### Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	<a href="http://www.harcelement.umontreal.ca">www.harcelement.umontreal.ca</a>
---	--

## Table de conversion

Résultat final (%)	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
<b>90-100</b>	A+	4,3
<b>85-89</b>	A	4
<b>80-84</b>	A-	3,7
<b>77-79</b>	B+	3,3
<b>73-76</b>	B	3,0
<b>70-72</b>	B-	2,7
<b>65-69</b>	C+	2,3
<b>60-64</b>	C	2,0
<b>57-59</b>	C-	1,7
<b>54-56</b>	D+	1,3
<b>50-53</b>	D	1,0
<b>35-49</b>	E	0,5
<b>0-34</b>	F	0