

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et titre</b>	<b>PSY6008T</b>
<b>Titre long</b>	<b>Méthodes qualitatives</b>
<b>Nombre de crédits</b>	3 crédits
<b>Trimestre et année</b>	Été 2019
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Examen critique et application des principales méthodes de recherche qualitative utilisées en psychologie. Analyse de contenu, étude de cas, méthode phénoménologique, etc.
<b>Préalables</b>	Aucun
<b>Site StudiUM</b>	Veillez utiliser le forum de discussion sur StudiUM pour poser vos questions ou prendre rendez-vous

### Enseignant(e)

<b>Nom et titre</b>	Mathieu-Joel Gervais, Ph. D.
<b>Coordonnées</b>	Courriel : mathieu-joel.gervais@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Par courriel et pendant les heures de classe

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	Marie-Mathilde Dupont-Leclerc
<b>Coordonnées</b>	Courriel : marie.dleclerc@gmail.com
<b>Disponibilités</b>	Par courriel

## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

L'objectif général du cours est que l'étudiant.e acquière des connaissances sur les fondements et la diversité des approches associées à la recherche qualitative en psychologie. Au terme du cours, l'étudiant.e sera en mesure de choisir une ou des méthodes de recherche et de constituer un devis de recherche rigoureux et approprié à une question de recherche.

### Objectifs d'apprentissage

De façon spécifique, à l'issue du cours, l'étudiant.e sera en mesure de : Connaître la spécificité des approches en recherche qualitative, en lien avec leur contexte d'émergence et les perspectives épistémologiques qui s'y rattachent ; Comprendre et articuler les différentes étapes de la constitution d'un devis de recherche qualitative ; Se familiariser avec différentes approches qualitatives, en termes de diversité des devis, des méthodes de collecte et d'analyse de données ; Situer diverses considérations au plan de l'éthique et de la rigueur, au sein de ces différentes approches ; Appliquer une ou des méthodes qualitatives dans le cadre d'un travail pratique ; Se familiariser avec la présentation des résultats qualitatifs, en procédant à une présentation orale et à la rédaction d'un projet de recherche ; Développer un esprit critique et créatif en recherche qualitative.

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Lectures
2019-05-06	Plan de cours. Qualitatif vs quantitatif. Survol des différentes étapes d'une recherche qualitative.	Aubin-Auger, I. et al. (2008). Introduction à la recherche qualitative. <i>Exercer</i> , 84(19), 142-145. Collectif (1987). La contribution des approches qualitatives aux sciences humaines: débats actuels. <i>Cahiers de recherche sociologique</i> , 5, 107-138. St-Cyr Tribble, D., & Saintonge, L. (1999). Réalité, subjectivité et crédibilité en recherche qualitative. <i>Recherches qualitatives</i> , 20, 113-125.
2019-05-08	Introduction aux approches théoriques. Élaborer une question de recherche.	Royer, C. (2007). Peut-on fixer une typologie des méthodes qualitatives. <i>Recherches qualitatives</i> , 5, 82-98 Bouchard, Y. (2000). De la problématique au problème de recherche. <i>Introduction à la recherche en éducation</i> , 79-99. <b>Exercice en classe : L'élaboration d'une problématique de recherche.</b>
2019-05-13	Approches d'orientation phénoménologique & Approches d'orientation psychodynamique.	<b>Les approches d'orientation phénoménologique</b> Ribau et al. (2005). La phénoménologie : une approche scientifique des expériences vécues. <i>Recherche en soins infirmiers</i> , 81, 21-27. Charlebois, S., & Bouchard, L. (2007). « La pire des expériences »: Ce que vivent des grands-parents qui ont un petit-enfant atteint de cancer. <i>Revue canadienne de soins infirmiers en oncologie</i> , 17(1), 31-36. <b>Les approches d'orientation psychodynamique</b> Gilbert, S. (2009). La recherche qualitative d'orientation psychanalytique: l'apport heuristique de rencontres intersubjectives. <i>Recherches qualitatives</i> , 28(3), 19-39. + <b>exemple d'un chapitre de thèse Eveline Gagnon</b> Krymko-Bleton, I. (2016). Entre la psychanalyse et la linguistique: une démarche de recherche au sein d'un département de psychologie. <i>Recherches qualitatives</i> , Hors série, 20, 487-499.
2019-05-15	Approches d'orientation ethnographique & Études de cas.	<b>Les approches d'orientation ethnographique</b> Cléret, B. (2013). L'ethnographie comme démarche compréhensive: Immersion dans les dynamiques consommatrices du rap en France. <i>Recherches qualitatives</i> . Litalien, R. et al. (2012). Ethnographie de la classe, pratiques plurielles et réflexivité: pour une écologie de la diversité en contexte francophone en Colombie-Britannique. <i>Canadian Journal of Education</i> , 35(2), 192-211. <b>Les études de cas</b> Boisvert, J. (2000). Le développement de la pensée critique au collégial: étude de cas sur un groupe classe en psychologie. <i>Revue des sciences de l'éducation</i> , 26(3), 601-624. Gervais, M.-J et al. (2011). Importance des échanges entre chercheurs et praticiens pour favoriser l'utilisation des connaissances scientifiques : Études de cas en centre jeunesse. <i>Revue Intervention</i> , 134 (1), 69-78.
2019-05-20	Cours pratique	<b>Période de travail en classe.</b> L'élaboration d'une problématique et le choix d'une approche théorique.

2019-05-22	Échantillonnage, instruments de mesure et collecte de données.	<p><b>Échantillonnage.</b> Savoie-Zajc, L. (2006). Comment peut-on construire un échantillonnage scientifiquement valide? <i>Recherches qualitatives</i>, 5, 99-111.</p> <p><b>Focus groups.</b> Guillemette, F., Luckerhoff, J., &amp; Guillemette, M. (2011). Quand le chercheur devient animateur. <i>Recherches qualitatives</i>, 29(3), 193-197. Touré, E. H. (2010). Réflexion épistémologique sur l'usage des focus groups: fondements scientifiques et problèmes de scientificité. <i>Recherches qualitatives</i>, 29(1), 5-27.</p> <p><b>Entrevues individuelles.</b> Sylvain, L. (2002). Le Guide d'entrevue son élaboration, son évolution et les conditions de réalisation d'une entrevue. Actes du 12e Colloque de l'ARC. Association pour la recherche au collégial.</p> <p><b>Exercice en classe : La réalisation d'un canevas d'entrevue</b></p>
2019-05-27	Analyse des données & présentation des résultats.	<p>Baribeau, C. (2009). Analyse des données des entretiens de groupe. <i>Recherches qualitatives</i>, 28(1), 133-148.</p> <p>Blais, M., &amp; Martineau, S. (2006). L'analyse inductive générale: description d'une démarche visant à donner un sens à des données brutes. <i>Recherches qualitatives</i>, 26(2), 1-18.</p> <p>Negura, L. (2006). L'analyse de contenu dans l'étude des représentations sociales. <i>SociologieS</i>.</p>
2019-05-29	Cours pratique	<b>Temps pour faire votre collecte de données sur le terrain.</b>
2019-06-03	Cours pratique	<b>Période de travail en classe.</b> L'analyse des données et la présentation des résultats.
2019-06-05	Cours pratique	<b>Période de travail en classe.</b> L'analyse des données et la présentation des résultats.
2019-06-10	<b>PRÉSENTATION ORALE</b>	Présentation orale en classe (1 <sup>e</sup> groupe).
2019-06-12	<b>PRÉSENTATION ORALE</b>	Présentation orale en classe (2 <sup>e</sup> groupe).
2019-06-17	Cours pratique	<b>Temps pour faire la rédaction de votre travail final.</b>
2019-06-19	Cours pratique	<b>Période de travail en classe.</b> La rédaction de votre travail final.
2019-06-26	<b>REMISE TRAVAIL FINAL</b>	<b>Remise du travail final.</b> Le travail final devra être déposé sur StudiUM avant 23h59.

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## ► Évaluations

Moyens	Pondérations
Participation active au cours et présence aux cours	<b>10 %</b>
Présentation en classe (15 min. de présentation orale et 5 min. pour la période de questions)	<b>40 %</b>
Rédaction d'un projet de recherche (entre 20 et 30 pages, double interligne, Times New Roman, police 12) intégrant les commentaires reçus lors de la présentation orale	<b>50 %</b>

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

### Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	Possibilité de reprise avec justification valide.
<b>Dépôt des travaux</b>	Le travail final devra être déposé sur StudiUM avant 23h59.
<b>Qualité de la langue</b>	Voir grilles de corrections disponibles sur StudiUM
<b>Seuil de réussite exigé</b>	60%

## ► Rappels

### Dates importantes

<b>Modification de l'inscription</b>	2019-05-09
<b>Date limite d'abandon</b>	2019-05-31
<b>Évaluation de l'enseignement</b>	2019-06-19

*Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.*

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

### Utilisation des technologies en classe

<b>Enregistrement des cours</b>	Permis
<b>Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents</b>	Permis

► **Ressources**

Ressources bibliographiques obligatoires

L'ensemble des articles à l'étude seront disponibles sur StudiUM.

Ressources complémentaires

- Boutin, G. (2008). *L'entretien de recherche qualitatif* (nouv. éd.). Sainte-Foy, QC : Presses de l'Université du Québec.
- Brinkmann, S. (2013). *Qualitative interviewing*. Oxford: Oxford University Press.
- Charmaz, K., (2006), *Constructing Grounded Theory. A Practical Guide Through Qualitative Analysis*, Sage.
- Corbin, J., & Strauss, A. (2008). *Basics of qualitative research : Techniques and procedures for developing grounded theory*. Thousand Oaks, CA : SAGE.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry & research design : Choosing among five approaches* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA : SAGE.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The SAGE handbook of qualitative research* (4th ed.). Thousand Oaks, CA : SAGE.
- Deslauriers, Jean-Pierre (1991). *Recherche qualitative. Guide pratique*, Montreal : McGraw-Hill.
- Emerson, Robert M., Rachel I. Fretz, and Linda L. Shaw. 1995. *Writing ethnographic fieldnotes*. Chicago Guides to Writing, Editing, and Publishing. Chicago: Univ. of Chicago Press.
- Fortin, Marie-Fabienne (2010). *Fondements et étapes du processus de recherche. Méthodes quantitatives et qualitatives*. Montréal : Chenelière.
- Garfinkel, H. (1984). *Studies in ethnomethodology*. Oxford: Polity Press
- Gauthier, B. (2016). *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données* (6ème ed). Sainte-Foy : PUQ
- Gray, Paul S. 2011. « Exchange and access in Field Work ». SAGE publications.
- Kvale, S. (2007). *Doing interviews*. London, UK : SAGE.
- Lejeune, Christophe (2014). *Manuel d'analyse qualitative. Analyser sans compter si classer*. Louvain La Neuve : De Boeck.
- Luckerhoff, J., Guillemette, F., (2012), *Méthodologie de la théorisation enracinée. Fondements, procédures et usages*. Sainte-Foy : PUQ.
- Lyons, E., & Coyle, A. (2007). *Analysing qualitative data in psychology*. London, UK : SAGE.
- Mayer, R.; Ouellet, F. ; Saint-Jacques, M.C.;Turcotte , D. (2000), *Méthodes de recherche en intervention sociale*, Montréal : Gaëtan Morin.
- Miles, M B., Huberman, A. M.; Bonjol, J-J. (2003). *Analyse des données qualitatives*. Bruxelles : De Boeck.
- Paillé, P., & Mucchielli, A., (2016). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales* (4ème ed). Paris : Armand Colin.
- Paillé, P., (2006), *La méthodologie qualitative. Postures de recherche et travail de terrain*. Paris : Armand Colin.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods : Integrating theory and practice* (4th ed.). Los Angeles, CA : SAGE.
- Peretz, H. (2007). *Les méthodes sociologiques : l'observation*. Paris : La Découverte.
- Poupart, J., Deslauriers, J.-P., Groulx, L., Laperrière, A., Mayer, R., Pires, A. (1997). *La recherche qualitative : enjeux épistémologiques et méthodologiques*. Boucherville : Gaëtan Morin.
- Quivy, R., Campenhoudt, L., (2012). *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris : Dunod.
- Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2005). *Qualitative interviewing : The art of hearing data* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA : SAGE.
- Saldaña, J. (2016). *The coding manual for qualitative researchers* (3rd ed.). London, UK : SAGE.
- Santiago-Delefosse, M., & del Rio Carral, M. (2017). *Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé*. Paris, France : Dunod.
- Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2009). *Interpretative phenomenological analysis : Theory, method and research*. London, UK : SAGE.
- Willis, J. W. (2007). *Foundations of qualitative research : Interpretive and critical approaches*. Thousand Oaks, CA : SAGE.

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	<a href="http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html">http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html</a>
Site Intégrité	<a href="http://integrite.umontreal.ca/">http://integrite.umontreal.ca/</a>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	<a href="http://www.harcelement.umontreal.ca">www.harcelement.umontreal.ca</a>
---	--