

- Informations générales

## Cours

**Sigle et titre** PSY2115T

**Titre long** Psychopathologie : Introduction

**Nombre de crédits** 3

**Horaire** Mardi et jeudi de 18:30 à 21:30 (du 2 mai au 20 juin 2019)

**Local** Pavillon Marguerite d'Youville (Campus Montréal) Local : 2010

**Trimestre et année** Été 2019

**Description courte**  
(selon l'annuaire UdeM) Psychopathologie, perspective historique. Modèles dynamique, behavioral. Milieux sociopathologiques. Pathophysiologie.

**Préalable** PSY1006

## Enseignant(e)

**Nom et titre** Karine Olivier, D.Psy.

**Coordonnées** [karine.olivier@umontreal.ca](mailto:karine.olivier@umontreal.ca)

**Disponibilités** 15 minutes avant et après chaque cours ou sur rendez-vous via courriel

## Auxiliaire d'enseignement

**Nom** Louis-Philippe Baraby

**Coordonnées** [Louis-Philippe.Baraby@umontreal.ca](mailto:Louis-Philippe.Baraby@umontreal.ca)

**Disponibilités** Sur rendez-vous via courriel ou sur le forum via StudiUM, ainsi que pour les consultations d'examens

- **Apprentissages visés**

## Objectifs généraux

Ce cours vise principalement à permettre aux étudiants qui y participent de développer un regard critique quant aux concepts de normalité versus anormalité en ce qui a trait à la santé mentale de l'individu. Des descriptions de divers troubles mentaux et les critères diagnostiques qui y sont associés seront présentés. En se basant sur le *Manuel Diagnostique et Statistique des Troubles Mentaux (DSM-5)* et à partir de la présentation de divers cas cliniques, l'étudiant devra développer les principes de base d'une évaluation diagnostique. Pour ce faire, il pourra s'appuyer sur quatre paradigmes (biologique, cognitif-comportemental, psycho dynamique et humaniste) afin d'évaluer et de classifier les troubles mentaux.

## Objectifs d'apprentissage

Plus spécifiquement, les objectifs visés dans le cadre de ce cours sont de permettre aux participants de :

- Développer un esprit critique quant aux différents paradigmes du comportement anormal;
- Acquérir des connaissances théoriques quant à l'historique de la santé mentale et de la psychopathologie;
- Familiariser avec les grandes catégories des troubles mentaux;
- Parvenir à extraire de la présentation de cas cliniques les indices/critères pertinents et de les regrouper en catégories afin de poser un diagnostic.

## Séances

## Contenus

## Activités/évaluations

## Lectures et travaux

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

- **Cours 1** Jeudi 2 mai : Sommaire du plan de cours. Introduction : Historique. Normalité versus psychopathologie. Survol de différents modèles de la psychopathologie.
- **Cours 2** Mardi 7 mai : Présentation de quatre paradigmes : biologique, cognitif-comportemental, psycho dynamique et humaniste. Leurs utilités versus leurs failles.
- **Cours 3** Jeudi 9 mai : L'évaluation clinique : les différents types d'entretiens cliniques et leurs concepts de base, la classification des troubles psychologiques (DSM, CIM), les tests psychologiques et le diagnostic différentiel.
- **Cours 4** Mardi 14 mai : Les troubles de la personnalité : présentation des trois groupes des troubles de la personnalité (A, B et C), les caractéristiques spécifiques à chaque trouble, leur classification et leur évaluation.
- **Cours 5** Jeudi 16 mai : Les troubles anxieux : présentation des différents troubles anxieux, leurs étiologies et les approches thérapeutiques utilisées pour leur traitement.
- **Cours 6** Mardi 21 mai : Les troubles de l'humeur : caractéristiques spécifiques à chaque trouble de l'humeur, leur prévalence, causes et traitements.
- **Cours 7** Jeudi 23 mai : Le suicide : ses facteurs de risque, l'évaluation du risque suicidaire et la prévention du suicide. Corrélations entre les troubles de l'humeur et le suicide. Période de questions allouée en vue de l'examen intra.
- **Examen intra (50%)** Mardi 28 mai
- **Cours 8** Jeudi 30 mai : Les troubles liés à des traumatismes ou à des facteurs de stress : tableaux cliniques, causes et traitements psychologiques. Présentation d'une conférence web du trouble stress post-traumatique et de la mémoire traumatique.
- **Cours 9** Mardi 4 juin : Les troubles liés à une substance : présentation clinique des six catégories de substances psycho-actives (stimulants, tranquillisants, opiacés, hallucinogènes, substances autres et dépendance au jeu). Leurs effets spécifiques, différentes possibilités de prévention et de traitement. Les risques de biais diagnostique.

- **Cours 10** Jeudi 6 juin : Les troubles de conduites alimentaires et de l'ingestion des aliments (TCAIA) : présentation du tableau clinique des principaux TCAIA, leurs étiologies et différentes pistes d'évaluation et de traitement.
- **Cours 11** Mardi 11 juin : Le spectre de la schizophrénie : historique, étiologie, tableau clinique. Les enjeux et les pistes de traitement. Les principaux facteurs qui peuvent influencer le pronostic de la démarche thérapeutique.
- **Cours 12** Jeudi 13 juin : Les dysfonctions sexuelles : leurs historiques, le cycle de la réponse sexuelle, leurs tableaux cliniques, leurs répercussions sur les sphères personnelle et conjugale, les différents traitements et les enjeux associés à la démarche thérapeutique.
- **Cours 13** Mardi 18 juin : Les paraphilies et la dysphorie de genre : différenciation des différents troubles paraphiliques selon leurs caractéristiques cliniques, exercice via la présentation de cas fictifs à partir desquels des diagnostics devront être posés (si applicable), leurs traitements versus l'efficacité de leurs traitements. Brève présentation de la dysphorie de genre, son historique et son tableau clinique. Période de questions allouée en vue de l'examen final.
- **Examen final (50%)** Jeudi 20 juin

- **Évaluations**

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
--------	----------	-------	--------------

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

L'évaluation de ce cours reposera sur deux éléments :

1. Examen intra : 50% du résultat final
2. Examen final : 50% du résultat final

### 1. Examen intra (50%)

Examen ayant lieu en classe le 28 mai 2019 composé de vrai ou faux, de questions à choix multiples, de vignettes cliniques et de questions à court développement, comptant pour 50% de la note finale. Il portera sur le contenu des cours 1 à 7.

### 2. Examen final (50%)

Examen ayant lieu en classe le 20 juin 2019 composé de vrai ou faux, de questions à choix multiples, de vignettes cliniques et de questions à court développement, comptant pour 50% de la note finale. Il portera sur le contenu des cours 8 à 13.

## Consignes et règles pour les évaluations

**Absence à un examen** Dans une telle situation, vous devrez en aviser la chargée de cours et obtenir l'approbation du département. Une absence justifiée par des motifs sans approbation du département vous sera refusée. Voir ici les articles 9.7 et 9.9 du Règlement des études de premier cycle.

**Dépôt des travaux** N/A

**Matériel autorisé** Aucun

**Qualité de la langue** Au cours de la rédaction des deux examens de ce cours, une attention particulière devra être portée à la qualité de la langue et de la syntaxe. Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note pourra être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** 60%

- **Rappels**

## Dates importantes

**Modification de l'inscription** 9 mai 2019

**Date limite d'abandon** 31 mai 2019

**Évaluation de l'enseignement** Une période (15-20 minutes) sera accordée en classe pour procéder à l'évaluation de l'enseignement. Vous serez informé de la date précise de cette évaluation ultérieurement.

*Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.*

- **Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Utilisation des technologies en classe

**Enregistrement des cours** Si vous souhaitez enregistrer un/des cours, vous devez présenter un motif valable et obtenir préalablement l'approbation de la chargée de cours.

**Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents** N/A

- **Ressources**

## Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

**Documents** Présentations PowerPoint disponibles sur StudiUM

**Ouvrages en réserve à la bibliothèque** Mini DSM-5 : critères diagnostiques (disponible au comptoir de la librairie au coût de 41,95\$)  
ISBN : 978-2-294-73963-7

**Équipement (matériel)** N/A

## Ressources complémentaires

### Références bibliographiques pertinentes dans le cadre du cours

- Alloy, Lauren B., Jacobson, Neil S. et Acocella, Joan. (1999). *Abnormal psychology. Current perspectives*. Boston : McGraw-Hill.
- Beck, A. T. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*, New York, NY, International Universities Press.
- Flett, G. L., Kocovski, N. L., Davison, G. C., & Neale, J. M. (2017). *Introduction à la psychopathologie* (C. Bégin, C. M. Earls, & T. Lecomte, Trans.): Chenelière Éducation.
- Halgin, Richard P. (2000). *Taking sides. Clashing views on controversial issues in abnormal psychology*. Boston : Dushkin.
- Kunh, T. S. (1962). *The structure of scientific revolutions*, Chicago, IL, University of Chicago Press.
- Widiger, T. A., & Crego, C. (2013). Diagnosis and classification. In I. B. Weiner (Series Ed.), G. Stricker & T. A. Widiger (Vol. Eds.), *Handbook of psychology: Vol. 8 Clinical psychology* (pp. 3-18). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	<a href="http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html">http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html</a>
Site Intégrité	<a href="http://integrite.umontreal.ca/">http://integrite.umontreal.ca/</a>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	<a href="http://www.harcelement.umontreal.ca">www.harcelement.umontreal.ca</a>
---	--

Résultat final en pourcentage	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Table de conversion