

Université de Montréal
Département de Psychologie
Psy3093-Adolescence
Trimestre Été 2014

Horaire : mardi et jeudi de 16 :00 à 19 :00
Local : Marguerite-Youville, 1020
Chargée de cours : Janick Coutu
Adresse courriel : janick.coutu@umontreal.ca
Auxiliaire : à voir
Adresse courriel : à voir
Disponibilités : après le cours et sur rendez-vous (mardi et jeudi)

Description générale du cours :

L'adolescence est une période importante dans le développement de l'individu. Ce cours permettra un survol des différentes tâches qui y sont associées. Les principaux changements seront abordés, notamment ceux liés au développement pubertaire, au développement cognitif et au développement identitaire. Une portion importante du cours sera consacrée aux changements sociaux des adolescents, notamment en ce qui concerne la relation aux parents, aux amis et au début des relations amoureuses ainsi qu'à l'émergence de la sexualité à deux. Les principales psychopathologies présentes durant l'adolescence seront également abordées.

Objectifs spécifiques :

À la fin du cours, l'étudiant devra être en mesure de :

- 1- Décrire les principales théories du développement associées à l'adolescence.
- 2- Connaître les différents changements se produisant au cours de la période de l'adolescence, c'est-à-dire les changements pubertaires (physiques), cognitifs, sociaux, identitaires et affectifs.
- 3- Connaître et comprendre les enjeux et conséquences des différents changements.
- 4- Connaître les différentes psychopathologies pouvant se manifester à l'adolescence.
- 5- Faire des liens entre les différents changements se produisant à l'adolescence.
- 6- Faire des liens entre les changements de l'adolescence et les psychopathologies pouvant se manifester à cette période.

Approche pédagogique :

Le cours sera présenté principalement sous forme d'exposés magistraux et de vidéo. La participation des étudiants est appréciée et suggérée. De plus, si possible, des conférenciers viendront discuter de leur expertise en lien avec le développement de l'adolescent. Les lectures sont obligatoires et permettront l'acquisition de la matière vue en classe. Elles doivent être lues avant le cours.

Je vous suggère fortement d'utiliser le forum sur Studium pour poser des questions et discuter de la matière. L'auxiliaire ou moi-même répondrons aux questions sur Studium uniquement, mais vous êtes invités à tenter d'y répondre entre vous. Cela favorisera une bonne intégration de la matière.

Prendre note que l'enregistrement audio des cours doit être accepté par le chargé de cours ainsi que les conférenciers invités. Nous en discuterons au premier cours.

Lectures :

Aucun livre n'est obligatoire.

Le livre Psychologie de l'adolescence, 3^e édition (Richard Cloutier et Sylvie Drapeau; Gaëtan Morin Éditions) est suggéré. Ne pas l'acheter avant le premier cours. Je vous expliquerai son utilité possible.

Les lectures sont en ligne sur Studium. Veuillez prendre note que certaines lectures sont sujettes à changement. Vous serez mis au courant des changements au moins 2 semaines à l'avance, le cas échéant. Vous devez lire le texte associé au cours avant celui-ci.

Évaluations :

- résumés de lecture : 10%
- examen intra : 40%
- examen final : 50%

Résumés de lecture (10%)

À 2 reprises durant la session, des résumés de lecture seront à remettre (environ 1 à 2 pages). Vous devez identifier, sous forme de « point form », 3 éléments importants du texte. Chaque élément vaut 1 point (pour un total de 3 pts). Vous devez aussi faire un lien avec un élément vu en classe (1 pt). Il y a 1 pt attribué pour le respect

des consignes (2 pages **maximum** : 0,25 ; séparation en 4 sections distinctes : 0.5 ; times new roman 12, marges 2,5, page titre : 0,25).

Les résumés doivent être remis dans la chute à travaux avant 16h00 (pour les journées de remise, voir la partie « Agenda des cours »). Le département exige une page titre (Veuillez utiliser le modèle de page titre déposé sur studium).

Un exemple sera fait en classe lors du 2^{ième} cours. Vous aurez également la possibilité de faire une « pratique », c'est-à-dire me remettre un résumé après le 3^{ième} cours afin d'avoir des commentaires avant la remise du premier résumé officiel. Ce résumé ne vaudra aucun point, il n'est qu'une occasion de bien comprendre ce qui est demandé. Les résumés de lecture doivent être faits à partir des textes identifiés par des *.

À l'intérieur des cinq jours ouvrables suivant la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% (de la note maximale possible) par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours ouvrables entraîne une note de 0 pour le travail.

Les réponses seront discutées au cours suivant la remise.

Examens (40 et 50%):

Les examens comprendront des questions à choix multiples, des questions à court et moyen développement. Les questions porteront sur la matière vue en classe et sur les lectures obligatoires.

L'examen final est semi-récapitulatif. Il est récapitulatif dans la mesure où les principales notions vues dans la première partie du cours seront de nouveau évaluées dans l'examen final. Par contre, notez que j'indiquerai précisément ces notions lors du cours de révision. Ainsi, vous saurez exactement quelles diapositives des cours 1 à 6 seront questionnées à l'examen final (moyenne de 4-5 diapos par cours). De plus, les lectures obligatoires évaluées lors de l'examen intra ne seront pas évaluées de nouveau à l'examen final.

À L'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants. Pour plus de renseignements, consultez le www.integrite.umontreal.ca/

Agenda des cours (sujet à révision)

Cours 1 (6 mai) : Plan de cours et présentation + Introduction à l'adolescence : définition, crise et théories

Texte qui doit être lu pour ce cours: Arnett, J.J. (2006). G. Stanley Hall's Adolescence : Brilliance and Nonsense. *History of psychology*, 9(3), p186-197.

Cours 2 (8 mai) : Changements pubertaires.

Texte qui doit être lu pour ce cours: aucun

Exemple pour les résumés de lecture (G. Stanley Hall's Adolescence : Brilliance and Nonsense.) Exercice en groupe

Cours 3 (13 mai) : Changements cognitif

* Texte qui doit être lu pour ce cours: Moshman, D. (2005). *Kohlberg's Theory of Moral Development*. Dans *Adolescent psychological development* (2^e Ed.)

***Remise du Résumé de lecture pratique (aucune note, seulement formatif):
*Kohlberg's Theory of Moral Development***

Cours 4 (15 mai) : Identité de l'adolescent

Texte qui doit être lu pour ce cours : Corriveau, P. (2009). La violence dans l'univers des gangs : du besoin de protection à la construction de identité masculine. *Revue de l'IPC* (3).

Cours 5 (20 mai) : Amitié et socialisation

* Texte qui doit être lu pour ce cours: Lavoie, F., Larrivée, M-C., Gagné, M-H., & Hébert, M. (2011). *Danse sandwich, concours de striptease et autres activités sociales sexualisées chez les adolescentes et les adolescents : sujet d'inquiétude ou non ?* Dans Hébert, M., Cyr, M. & Tourigny, M. (2011). *L'agression sexuelle envers les enfants*, tome 2. Presses de l'Université du Québec, p383-412.

Remise du Résumé de la lecture *Danse sandwich, concours de striptease et autres activités sociales sexualisées chez les adolescentes et les adolescents : sujet d'inquiétude ou non ?

Cours 6 (22 mai) : Les parents et révision pour l'examen intra

Texte qui doit être lu pour ce cours: Cyrulnik, B., Delage, M., Blein, M-N., Bourcet, S., & Dupays, A. (2007). Modification des styles d'attachement après le premier amour. *Anales Médico Psychologiques*, 165, p154-161.

Cours 7 (27 mai) : Examen intra (40%)

Cours 8 (29 mai) : Amour et sexualité

Texte qui doit être lu pour ce cours: Lavoie, F. & Vézina, L. (2002). *La violence dans les relations amoureuses à l'adolescence*. Enquête sociale et de santé auprès des enfants et des adolescents québécois 1999, Institut de la Statistique Québec, p471-483.

Cours 9 (3 juin) : Grossesse à l'adolescence (conférencier), hypersexualisation

Cours 10 (5 juin) : psychothérapie avec les adolescents (conférencier), Troubles alimentaires

* Texte qui doit être lu pour ce cours: Ferron, C. (1992-1993). Évolution de l'image du corps à l'adolescence : Déterminants psycho-sociaux et effets comportementaux. *Bulletin de Psychologie*, 46(409), p130-138.

Cours 11 (10 juin) : Dépression et suicide

Texte qui doit être lu pour ce cours: Séguin, M. (2009). *Le suicide : le comprendre pour le prévenir*. Chapitre 6 : Pourquoi des enfants et des adolescents veulent-ils mourir ? Éditions au Carré, 53-66.

Cours 12 (12 juin) : Délinquance juvénile

* Texte qui doit être lu pour ce cours: Ouimet, M. (2009). Facteurs criminogènes et théories de la délinquance. Chapitre 11 : autres facteurs. Les Presses de l'Université Laval.

***Remise du résumé de lecture Facteurs criminogènes et théories de la délinquance, Chapitre 11.**

Cours 14 (17 juin) : Révision

Cours 14 (19 juin) : examen final