

Plan de cours

► Informations générales

Cours

Sigle et section **Psy1105A**

Titre **Psychologie de la personnalité**

Nombre de crédits 3 crédits
Note : Voir ci-dessous la charge de travail attendue pour chaque crédit de cours.

Trimestre et année **Automne 2026**

Horaire Vendredi 8h30 à 11h30
Note : Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral. Cette information est confidentielle et ne doit pas apparaître sur le plan de cours.

Mode d'enseignement¹ Hybride
Voir la [définition de chaque mode d'enseignement](#).

Site StudiUM disponible Oui

Description courte et préalables du cours disponibles ici : <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

¹Les cours dont le mode d'enseignement est autre qu'en personne doivent obligatoirement avoir été approuvés par la direction du Département de psychologie avant la soumission du plan de cours.

Personne enseignante responsable du cours

Nom Jean-Sébastien Boudrias

Coordonnées jean-sebastien.boudrias@umontreal.ca

Disponibilités Sur rendez-vous; vendredi AM (plage horaire du cours : 8h30-11h30)

Auxiliaire d'enseignement (1)

Nom Léa Mwenze

Coordonnées lea.mwenze@umontreal.ca

Disponibilités Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement (2)

Nom Marina Barillas Tong

Coordonnées marina.barillas.tong@umontreal.ca

Disponibilités Sur rendez-vous

Plan de cours

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Au terme de ce cours, l'apprenant sera en mesure d'utiliser plusieurs approches théoriques pour analyser certains aspects de la personnalité.

Objectifs intermédiaires :

- Formuler les idées directrices de chacun des modèles qui ont été présentés au cours
- Identifier les similitudes et les différences entre ces modèles
- Décortiquer les approches théoriques selon cinq aspects :
 - La structure de la personnalité (i.e. ses éléments constitutifs),
 - Les processus expliquant les actions (i.e. ses aspects dynamiques),
 - La croissance et le développement (i.e. sa genèse),
 - La psychopathologie (i.e. les perturbations ou maladies),
 - La façon dont est conçu le changement (i.e. l'intervention ou la thérapie).

Objectifs spécifiques

Présenter les principaux modèles permettant de comprendre la personnalité normale et d'expliquer son origine et son fonctionnement.

Les objectifs spécifiques visés sont :

- Présenter les idées directrices des modèles de la personnalité selon six approches théoriques (c.-à-d., psychodynamique, phénoménologique, des traits, biologique, comportementale, sociocognitive);
- Fournir quelques repères socio-historiques pour situer le contexte dans lequel chacune des approches théoriques a été développée;
- Fournir des outils scientifiques et méthodologiques permettant à l'étudiant d'apprécier de façon critique les modèles théoriques et la recherche menée dans chacune des approches théoriques de la personnalité;
- Décrire et expliquer comment la personnalité est conçue dans chacune des approches théoriques selon une grille d'analyse abordant systématiquement les éléments suivants: sa structure (i.e. ses éléments constitutifs), ses processus (i.e. ses aspects dynamiques), sa croissance et son développement (i.e. sa genèse), la psychopathologie (i.e. ses perturbations ou maladies) et son changement (i.e. l'intervention ou la thérapie) ;
- Expliquer les similitudes et les différences entre les six approches théoriques (analyse transversale), en se basant sur la grille d'analyse qui décortique les principaux éléments des théories de la personnalité ;
- Dégager une synthèse globale sur la façon dont les différents modèles de la personnalité sont ou ne sont pas intégrés pour établir un portrait unifié de la personnalité humaine, et dégager ainsi l'état de science et de la pratique (clinique) au sujet de la personnalité ;
- Expliquer comment le contexte et des éléments socioculturels façonnent la définition, la mesure et l'expression de la personnalité;

Présenter certaines applications pratiques de la psychologie de la personnalité et amener l'étudiant à utiliser les différents modèles théoriques exposés dans le cours pour formuler des hypothèses et guider sa compréhension de cas.

Plan de cours

Compétences développées

Compétences transversales

Pensée critique	La capacité d'obtenir, à analyser et à synthétiser l'information.
Résolution de problèmes	La capacité à analyser les faits, à rechercher, à organiser et à évaluer les solutions possibles
Communication et collaboration	La capacité d'exprimer oralement ou à l'écrit ses pensées, et de travailler efficacement en équipe
Maîtrise des technologies de l'information et de la communication (TIC)	La capacité d'obtenir, à gérer, à évaluer et à créer de l'information grâce aux TIC.
Métacognition	La capacité de devenir conscient de son propre processus cognitif pour gérer son apprentissage et son temps de façon autonome et efficace

Principales méthodes pédagogiques utilisées

- | | |
|---|--|
| ☒ Prestations magistrales | ☐ Conférences (invités) |
| ☒ Lectures personnelles | ☐ Échanges en groupe |
| ☐ Exercices pratiques | ☐ Présentations étudiantes |
| ☐ Mises en situation / Jeux de rôle | ☒ Classe inversée / Apprentissage autonome |
| ☒ Illustrations de cas | ☐ Observation / Démonstration |
| ☐ Exercices réflexifs | ☐ Autre(s) modalité(s) pédagogique(s) |

Indiquer ici toute autre modalité pédagogique ou remarque

Note : Le plan de cours doit obligatoirement comporter des objectifs et les méthodes pédagogiques utilisées (voir règlement pédagogique).

Plan de cours

► Calendrier des activités

NOTE : Ne pas modifier le gabarit. Une mention doit apparaître pour chacune des semaines du calendrier, même s'il n'y a pas de cours.

Dates	Séance	Contenus	Lectures et exercices	Évaluation
COURS 1 - La théorie de la personnalité : ses éléments et les grandes questions Vendredi, 4 sept. 2026	1	PRÉSENTIEL La personnalité ; les éléments pour la comprendre de façon complète; les objectifs d'une théorie sur la personnalité; les grands débats sur la personnalité.	Activité Studium préalable au cours (Mon modèle...) + Chapitre 1	N/A
COURS 2 - L'étude scientifique de l'être humain Vendredi, 11 sept. 2026	2	PRÉSENTIEL Présentation des outils scientifiques pour étudier la personnalité. Contenu : les objectifs poursuivis ; les types de données; les méthodes de recherche pour étudier la personnalité	Chapitre 2 + Activité Studium préalable au cours (Cas David Bowie)	Formatif : Quiz 1 (a) type de données (b) méthodes de recherche
COURS 3 - L'approche psychodynamique et la théorie psychanalytique de Freud Vendredi, 18 sept. 2026	3	COURS EN LIGNE (STUDIUM), ASYNCHRONE Activité 1 - Introduction à Freud et à la psychanalyse Activité 2 - La structure chez Freud Activité 3 - Les processus chez Freud Activité 4 - La croissance et le développement chez Freud Activité 5 - La psychopathologie et le changement chez Freud Activité 6 - Évaluation critique de la théorie de Freud Exercices d'application	Chapitres 3 & 4 + Cas Claire - Volet A (psychodynamique)	Formatif : Quiz 2 (voir exercices d'application)
COURS 4 - L'approche phénoménologique de Rogers Vendredi, 25 sept. 2026	4	COURS EN LIGNE (STUDIUM), ASYNCHRONE Activité 1 - Introduction à Rogers Activité 2 - La structure chez Rogers Activité 3 - Le processus chez Rogers Activité 4 - La croissance et le développement chez Rogers	Chapitres 5 & 6 + Cas Claire - Volet B (phénoménologique)	Formatif : Quiz 3 (voir exercices d'application)

Plan de cours

		Activité 5 - La psychopathologie et le changement chez Rogers Activité 6 - Évaluation critique de la théorie de Rogers Exercices d'application		
COURS 5 - L'approche des traits	5	COURS EN LIGNE (STUDIUM), ASYNCHRONE Activité 1 - Introduction à la théorie des traits Activité 2 - La structure dans l'approche des traits Activité 3 - Les processus dans la théorie de Costa et McCrae Activité 4 - La croissance et le développement Activité 5 - La psychopathologie et les applications pratiques dans l'approche des traits Activité 6 - Évaluation critique de l'approche des traits Exercices d'application	Chapitres 7 & 8 + Cas Claire - volet C (approche des traits)	Formatif : Quiz 4 (voir exercices d'application)
Vendredi, 2 oct. 2026				
COURS 6 - Intégration théorique et révision	6	PRÉSENTIEL Intégration des premières approches théoriques de la personnalité (cours 3-4-5). Révision de la matière en vue de l'examen intra.	Quiz collectif	Remise Cas de Claire - Partie 1 (approche assignée par le professeur)
Vendredi, 9 oct. 2026				
EXAMEN INTRA		PRÉSENTIEL L'examen porte sur les cours 1 à 6.	N/A	EXAMEN INTRA
Vendredi, 16 oct. 2026				
Semaine de lecture				
Vendredi, 23 oct. 2026 (CONGÉ)		SEMAINE D'ACTIVITÉS LIBRES (AUCUN COURS NI REPRISE DE COURS)		
COURS 7 - L'approche biologique de la personnalité	7	COURS EN LIGNE (STUDIUM), ASYNCHRONE Activité 1 - Introduction à l'approche biologique Activité 2 - Le tempérament et autres conceptions liant la constitution physique à la personnalité	Chapitre 9	Formatif : Quiz 5 (voir exercices d'application)
Vendredi, 30 oct. 2026				

Plan de cours

Activité 3 - La psychologie évolutionniste
Activité 4 - La génétique comportementale
Activité 5 - Neurosciences et personnalité
Activité 6 - Les limites de l'approche biologique
Exercices d'application

COURS 8 - Le behaviorisme et les approches fondées sur l'apprentissage Vendredi, 6 nov. 2026	8	COURS EN LIGNE (STUDIUM), ASYNCHRONE 1 - Introduction 2 - La structure dans les approches fondées sur l'apprentissage 3 - Les processus dans les approches fondées sur l'apprentissage 4 - La croissance et le développement dans les approches fondées sur l'apprentissage 5 - La psychopathologie et les applications pratiques dans les approches fondées sur l'apprentissage 6 - Évaluation critique des approches centrées sur l'apprentissage Exercices d'application	Chapitre 10 + Cas Claire - volet D (app. comportementale)	Formatif : Quiz 6 (voir exercices d'application)
COURS 9 - L'approche sociocognitive de Bandura et Mischel et les conceptions connexes Vendredi, 13 nov. 2026	9	COURS EN LIGNE (STUDIUM), ASYNCHRONE 1 - Introduction : la conception SC de la personne 2 - La structure selon Bandura et Mischel 3 - Le processus d'autorégulation dans l'approche sociocognitive 4 - La croissance et le développement : contribution de l'approche sociocognitive 5 - La psychopathologie et les applications pratiques de l'approche sociocognitive 6 - Évaluation critique de l'approche sociocognitive	Chapitres 12 & 13 + Cas Claire – volet E (app. sociocognitive)	Formatif : Quiz 7 (voir exercices d'application)

Plan de cours

Exercices d'application				
COURS 10 - La personnalité et son contexte	10	PRÉSENTIEL Traits contextualisés vs non contextualisés; activation des traits de personnalité par des éléments contextuels; théories et études des interaction de la personnalité avec les forces situationnelles, organisationnelles et sociétales	Chapitre 14 (en partie) + powerpoint	Formatif : Quiz 8 (voir exercices d'application)
Vendredi, 20 nov. 2026				
COURS 11 - Synthèse des théories de la personnalité	11	PRÉSENTIEL Analyse transversale des approches théoriques de la personnalité ; retour sur les grandes questions que pose l'étude de la personnalité selon l'ensemble des théories vues au cours	Chapitre 15 (en partie)	Remise Cas de Claire - Partie 2 (approche assignée par le professeur)
Vendredi, 27 nov. 2026				
COURS 12 - Révision	12	PRÉSENTIEL Révision de la matière en vue de l'examen final à partir de cas.	N/A	Formatif : Retour sur le cas de David Bowie
Vendredi, 4 déc. 2026				
Semaine d'étude	CONGÉ	N/A	N/A	N/A
Vendredi, 11 déc. 2026				
EXAMEN FINAL	13	PRÉSENTIEL L'examen final porte sur les cours 7 à 11 et la grille synthèse.	N/A	EXAMEN FINAL
Vendredi, 18 déc. 2026				
Vendredi, 25 déc. 2026 (FÉRIÉ)	CONGÉ	N/A	N/A	N/A

Notes : - Congés fériés les 7 et 30 septembre, ainsi que le 12 octobre 2026. Aucun cours ne peut être donné ou repris à ces dates.
- Congé pour élections provinciales le lundi 5 octobre 2026. Il y a donc exceptionnellement 12 séances (incluant cours et examens) pour les cours du lundi.
- Congé pour études le mardi 8 décembre 2026 (cette semaine comporte cette année une journée supplémentaire).
- Incluant les examens, il doit y avoir 12 séances pour les cours du lundi, et 14 séances pour les cours se tenant les autres jours.
- Les dates des examens finaux sont déterminées par le département, et ne sont **pas modifiables** (voir la date programmée dans Synchro Académique).

Plan de cours

► Évaluations

Moyen	Ordinateur personnel requis	Utilisation de l'IA générative	Critères d'évaluation sommaires	Date	Pondération
Examen en classe	NON	IA interdite	EXAMEN INTRA Porte sur la matière vue aux séances 1 à 6 (huit chapitres) Questions à choix multiples ($\pm 85\%$ de l'examen) Questions à développement ($\pm 15\%$ de l'examen)	2026-10-16	46%
Examen en classe	NON	IA interdite	EXAMEN FINAL Porte sur la matière vue aux séances 7 à 11 (six chapitres), ainsi que sur la grille synthèse des théories vues dans le cours. Questions à choix multiples ($\pm 60\%$ de l'examen) Questions à développement ($\pm 40\%$ de l'examen)	2026-12-18	46%
Remise de travail en ligne	OUI	Autre (voir consignes sur StudiUM)	REMISE CAS CLAIRE – Partie 1 Réponse à cinq questions à court développement sur le cas de Claire selon l'approche assignée par le professeur (volets b ou c) Interaction avec un tuteur IA en lien avec l'approche assignée pour obtenir de la rétroaction sur deux questions et réponse à des questions suite à l'utilisation du tuteur IA.	2026-10-08	4%

Plan de cours

Remise de travail en ligne	OUI	Autre (voir consignes sur StudiUM)	REMISE CAS CLAIRE – Partie 2 Réponse à cinq questions à court développement sur le cas de Claire selon l'approche assignée par le professeur (volets d ou e) Interaction avec un tuteur IA en lien avec l'approche assignée pour obtenir de la rétroaction sur deux questions et réponse à des questions suite à l'utilisation du tuteur IA.	2026-11-26	4%
Quiz à la maison	OUI	Autre (voir consignes sur StudiUM)	8 Quiz formatifs seront rendus accessibles durant la session : les quiz 1-2-3-4 peuvent être complétés jusqu'au jour précédant la révision de l'examen intra (2026-10-08), les quiz 4-5-6-7 peuvent être complétés jusqu'au jour précédant la révision de l'examen final (2026-12-03). Les cours de révision pourront servir à poser des questions sur les quiz.	Entrer la date.	0%

Note : Il doit y avoir un minimum de deux évaluations. Tous les champs doivent être complétés pour chacune des évaluations.

Consignes générales et règles pour les évaluations

Lieu de dépôt des travaux	Les remises pour le cas de Claire et les quiz doivent être obligatoirement être faites sur le site Studium du cours.
Utilisation de l'IA générative	POLITIQUE UdeM (s'appliquant aux EXAMENS EN CLASSE): L'utilisation de tout outil d'intelligence artificielle générative, incluant l'utilisation de modules intégrés d'IA à des applications ou logiciels d'usage courant, est strictement interdite, à moins que l'enseignant(e) n'ait explicitement autorisé leur utilisation et spécifié dans quelles conditions, le cas échéant, l'utilisation est permise. Dans tous les cas, lorsque permise, l'utilisation d'IA dans une

Plan de cours

production doit être déclarée. Voir le [site des bibliothèques](#) pour savoir comment déclarer votre utilisation de l'IA générative.

POUR LE CAS DE CLAIRE (Partie 1 et Partie 2):

L'utilisation de l'intelligence artificielle générative sera nécessaire dans le cadre de ce travail. Il vous sera demandé d'interagir avec un **tuteur IA spécifique, conçu pour être utilisé dans le Psy1105**. Ce tuteur IA sera accessible uniquement aux étudiants inscrits à ce cours, par l'entremise de la plateforme Studium. Il fonctionne sur un serveur de l'UdeM, de façon indépendante des applications d'IA générative commerciales. Aucune donnée d'utilisation n'est repartagée à des entités tierces.

Matériel autorisé aux examens

Aucun matériel n'est autorisé pour l'examen intra. Pour l'examen final, un tableau synthèse sera fourni à même l'examen final.

NOTE IMPORTANTE : Les personnes étudiantes bénéficiant d'un accommodement de type « **feuille aide-mémoire** » se verront refuser l'accommodement dans tous les cours du département de psychologie, à moins qu'un tel matériel soit autorisé explicitement par la personne enseignante pour toutes les personnes étudiantes inscrites au cours.

Plan de cours

► Ressources

Manuels, textes ou autres ressources obligatoires

Documents (obligatoires)	D. Cervone et L.A. Pervin (2020). <i>Personnalité : théorie et recherche</i>, 3e édition. Adaptation française : L. Nadeau, J. Gagnon, J. S. Boudrias. Montréal : Pearson, ERPI. ISBN 978-2-7661-0458-1. Une version électronique est disponible sur les sites de Renaud-Bray et de ERPI : • https://www.archambault.ca/livres/personnalit%C3%A9-manuel-monlab-12-mois-3e-%C3%A9d/collectif/9782766104581/?id=3190987 • https://www.erpi.com/fr/bundle-personnalit-theo-rech-man-12m-d3-9782766104581.html
---------------------------------	---

Ouvrage(s) à la réserve (obligatoire)	N/A
--	-----

Équipement ou matériel obligatoire	N/A
---	-----

Ressources complémentaires

Documents	Voir sur le site Studium du cours
------------------	-----------------------------------

Sites Internet	N/A
-----------------------	-----

Guides	N/A
---------------	-----

Autres	N/A
---------------	-----

Note : Vous pouvez profiter des formations sur la recherche et l'utilisation de logiciels, ainsi que d'autres services des bibliothécaires disciplinaires ici : <https://boite-outils.bib.umontreal.ca/c.php?g=728750&p=5227496>. Vous y trouverez aussi un modèle de la **page de présentation officielle d'un travail** au Département de psychologie (voir au bas de la section).

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Charge de travail attendue

À l'Université de Montréal, un crédit de cours équivaut à 45 heures de travail au total, incluant les périodes d'enseignement et le travail personnel (p. ex. étude, production de travaux, consultations, etc.). Ainsi, chaque cours de trois crédits équivaut à 135 heures de travail au total, généralement réparties de la façon suivante : trois (3) heures de cours et six (6) heures de travail personnel par semaine, pour un **total de neuf (9) heures par semaine**.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à une évaluation

La personne étudiante qui s'absente à un **examen**, un **quizz**, une **présentation orale** ou un **cours pour lequel la participation est évaluée** doit présenter au Département une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept (7) suivant l'absence (jours de calendrier)** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation du Centre étudiant. La pièce justificative ne doit pas être transmise à l'enseignant(e) du cours.

Si le motif est jugé recevable par le Département, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations, préférablement du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé. Les examens différés sont gérés par le SAFIRE, et ont lieu à dates fixes, environ trois ou quatre semaines après la fin du trimestre.

Une absence non-justifiée ou motivée au-delà du délai des sept (7) jours suivant l'absence à une évaluation entraîne la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisées à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Délai dans la remise d'un travail

La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande à **l'intérieur des cinq (5) jours (jours de calendrier) suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La pièce justificative n'a pas à être transmise à l'enseignant(e) du cours.

La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une **pénalité de 3% de la note maximale possible pour cette évaluation par jour de calendrier**. Un retard de **plus de cinq (5) jours de calendrier entraîne la note zéro (0) pour cette évaluation** si la demande de délai n'a pas été faite à temps, ou si le motif est jugé non recevable par le Département.

Plan de cours

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée (p. ex. fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe, etc.).

Seuil de réussite exigé dans un cours **Cours avec barème littéral :** Premier cycle : 50 % (D) et Cycles supérieurs : 60 % (C)
Cours avec barème succès ou échec (S/E) : Pour obtenir la mention « Succès » (S) l'étudiant(e) doit avoir réussi chacune des évaluations prévues au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Dates importantes

Modification de l'inscription (sans frais) **2026-09-16**

Date limite d'abandon (avec frais) **2026-11-06**

Évaluation de l'enseignement Avant l'examen final, vous recevrez un courriel vous invitant à donner votre rétroaction quant à l'enseignement. Il est très important de compléter cette évaluation pour chacun de vos cours.

Cette rétroaction se veut constructive et les commentaires doivent être respectueux. Il est à noter que les enseignant(e)s lisent les commentaires concernant leur cours.

Vous êtes fortement invité(e) à prendre connaissance du [Code de vie du Département de psychologie](#).

Soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap (PESH)

Mesures d'accommodement

- Le [SPESH](#) est l'instance qui accorde les accommodements après étude du dossier de l'étudiant(e) qui en a fait la demande.
- Le [SAFIRE](#) est l'instance qui organise les examens des PESH qui sont effectués en classe et qui sont d'une durée d'une heure ou plus.

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SPESH, **la personne étudiante est responsable de faire sa demande dans les délais prescrits** pour que les mesures d'accommodements liés aux examens soient organisées par SAFIRE. Il est également à noter que des politiques départementales sont en vigueur concernant certains accommodements particulier (voir ci-dessous – section Politiques départementales)

Note : Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SPESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Plan de cours

Le formulaire de demande en ligne du SAFIRE doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives.

Tout retard entrainera automatiquement le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Captation et enregistrement des cours L'enregistrement des cours n'est pas autorisé. La captation sous toutes ses formes (audio, vidéo, photographique) au moyen de tous types de technologie est interdite.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours, en totalité ou en partie.

L'étudiant(e) est responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné, dont l'identité aura été communiquée à l'enseignant(e) du cours.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Dans tous les cas, y compris si vous bénéficiez d'un accommodement accordé par le SPESH lié à l'enregistrement des cours, **vous devez obligatoirement compléter et faire signer le formulaire d'autorisation** par l'enseignant(e) pour être autorisé(e) à faire l'enregistrement. Vous trouverez le formulaire [ICI](#), ainsi que sur les WikiPsy des étudiants et des enseignants du Département de psychologie.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://français.umontreal.ca/soutiller-en-français/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca>

Plan de cours

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat. La personne étudiante a la responsabilité de connaître les règlements universitaires.

Règlements disciplinaires sur le plagiat et la fraude

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(1er cycle\)](#)

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(cycles supérieurs\)](#)

Directives sur l'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAg) à l'Université de Montréal

[Directive UdeM - Utilisation de l'intelligence artificielle](#)

Sauf avis contraire, les personnes étudiantes doivent tenir pour acquis que **l'utilisation de l'intelligence artificielle générative n'est pas autorisée** pour la production des travaux, examens, rapports, ou tout autre type d'évaluation et pourrait être reconnue comme étant une fraude ou du plagiat. Les personnes étudiantes pourraient être tenues d'expliquer le processus de réalisation de leurs travaux.

Tout sur l'intégrité, la fraude, et le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Propriété intellectuelle Notes de cours et autre matériel pédagogique

Le Département de psychologie tient à souligner qu'il est formellement interdit de reproduire, distribuer ou publier tout matériel pédagogique (p. ex. notes de cours, exemples de travaux, préparations aux examens, etc.) produit par une personne enseignante, superviseure ou auxiliaire d'enseignement, ou tout ce qui a trait aux évaluations dans les cours. Par exemple, le matériel pédagogique ne doit jamais être partagé sur des sites tels que Studocu ou autres sites internet du même genre.

À noter que l'utilisation **d'applications d'aide à l'apprentissage** assistées par l'IA (p. ex. qui produit des résumés, des quizz, ou des *flashcards*) n'est autorisée que si le développeur de l'application mentionne explicitement dans les termes et conditions d'utilisation et sa politique de protection de la vie privée que les informations ne sont pas partagées **et ne servent pas à entraîner l'IA qui sous-tend l'application**.

Plan de cours

Code de vie du Département de psychologie

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

En outre, le Département de psychologie, en collaboration avec ses Associations étudiantes, s'est doté d'un [Code de vie](#). Le code de conduite vise à se doter de principes qui devraient guider les interactions entre les individus. Il a pour objectif premier de favoriser un climat et milieu propice aux études et au travail. Le code est organisé autour des trois principes directeurs suivants :

- 1) Respect envers les personnes et les lieux
- 2) Assumer ses responsabilités
- 3) Faire preuve d'ouverture d'esprits, d'autocritique et de tolérance

Il est attendu que ce code de conduite soit lu et respecté par toutes les personnes de la communauté départementale (personnes étudiantes, enseignantes et employées).

Politique universitaire	Politique visant à favoriser un milieu de travail, d'études et de vie empreint de respect et exempt de toute forme d'incivilité, de harcèlement, de discrimination et de racisme
--------------------------------	--

Bureau du respect de la personne	https://respect.umontreal.ca/accueil/
---	---

(suite – page suivante)

Plan de cours

GRILLE DE CONVERSION DES NOTES À L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique. C'est cette valeur numérique qui sert au calcul de la moyenne de groupe.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

NOTE : La note finale en pourcentage (%) doit être arrondie à l'entier le plus près avant d'effectuer la conversion littérale.

POLITIQUES DÉPARTEMENTALES

1. Cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E)

Pour tous les cycles d'études, dans les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit avoir réussi chacune des évaluations prévues au plan de cours pour obtenir la mention « Succès » (S) dans le cours ou le stage.

2. Standardisation des notes au premier cycle

Sauf exception, au premier cycle, dans les cours de 30 étudiants et plus, la moyenne finale de groupe doit se situer entre **65,0 % et 79,0 %** inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué.

Si la moyenne finale du cours est inférieure à 65,0% ou supérieure à 79,0%, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) qui correspond à la différence entre la moyenne finale obtenue et 65,0 % ou 79,0 %, selon le cas.

Si toutefois la distribution des notes le justifiait, ou si la correction prévue s'avérait trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée.

Plan de cours

Par exemple, l'enseignant(e) *pourrait* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause. Les autres questions de l'évaluation verraient alors leur pondération augmenter proportionnellement.

La présente politique **ne s'applique pas aux cours de service** (cours offerts exclusivement dans d'autres départements ou facultés, et cours de niveau collégial PSY19XX).

Aussi, en raison de leur composante pratique, **les cours suivants sont exclus de la politique de standardisation**, peu importe le nombre de personnes inscrites au cours :

- Cours obligatoires des cheminement honor
 - PSY40001/PSY40002
 - PSY6028, PSY6022, PSY6913
- Méthodes et techniques d'entrevue (PSY3129)
- Analyses quantitatives en psychologie 2 (PSY3204)
- Tous les laboratoires (PSY2007, PSY3008, PSY3009, NCM2200)

3. Mesures d'accommodement particulières – Étudiant(e)s en situation de handicap

3.1 Feuille aide-mémoire

Étant donné les types d'évaluations et les connaissances requises en psychologie, le Département n'autorise pas l'utilisation de feuilles aide-mémoire pour les étudiants bénéficiant d'accommodements par le Service aux personnes en situation de handicap (SPESH).

Les feuilles aide-mémoire, ou tout autre outil similaire, ne sont autorisées que lorsque l'enseignant(e) a prévu cette mesure pour l'ensemble des étudiant(e)s du groupe.

3.2 Utilisation d'Antidote pour les examens QCM

L'étudiant(e) ayant un accommodement prévoyant l'accès au logiciel Antidote pour ses évaluations ne bénéficiera pas de l'accès à un ordinateur pour effectuer un examen composé en totalité de questions à choix multiples (QCM), à moins que l'ordinateur soit requis pour d'autres raisons ou accommodements spécifiques.