

Plan de cours

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY 6253 A1

Titre Interventions familiales

Nombre de crédits 3 crédits
Note : Voir ci-dessous la charge de travail attendue pour chaque crédit de cours.

Trimestre et année Automne 2026

Horaire Mercredi 8h30 à 11h30
Note : Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral. Cette information est confidentielle et ne doit pas apparaître sur le plan de cours.

Mode d'enseignement¹ En personne
Voir la [définition de chaque mode d'enseignement](#).

Site StudiUM disponible Oui

Description courte et préalables du cours disponibles ici : <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

¹Les cours dont le mode d'enseignement est autre qu'en personne doivent obligatoirement avoir été approuvés par la direction du Département de psychologie avant la soumission du plan de cours.

Personne enseignante responsable du cours

Nom Mireille Joussemet

Coordonnées m.joussemet@umontreal.ca

Disponibilités À déterminer selon les disponibilités communes, par courriel

Auxiliaire d'enseignement (1)

Nom Gabrielle Gagnon

Coordonnées gabrielle.gagnon.10@umontreal.ca

Disponibilités

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours d'introduction à la thérapie familiale vise à familiariser les étudiant·es à l'approche systémique en psychologie clinique. La conception des troubles psychologiques dans une perspective systémique sera abordée, de même que les principaux courants théoriques, les concepts de base, les méthodes et les techniques utilisées en thérapie familiale.

Plan de cours

Objectifs spécifiques

Un retour historique sur les principaux courants en thérapie familiale permettra aux étudiant·es de situer les grandes étapes du développement de cette forme d'intervention (présentation des grandes approches et écoles de pensée). Les étudiant·es seront invité·es à exercer un regard critique envers diverses approches et leur efficacité. Une partie du cours sera consacrée à l'exploration et à la mise en pratique de différentes techniques d'évaluation et d'intervention issues de la perspective systémique.

Compétences développées (spécifiques et/ou transversales)

Les compétences évaluation (25%) et intervention (70%) sont couvertes dans ce cours. Les étudiant·es se familiariseront avec le cadre et les modalités de l'évaluation des familles selon chacune des approches théoriques étudiées. Ils apprendront aussi divers modèles d'intervention et diverses techniques/stratégies utilisées en thérapie familiale. Les étudiant·es seront également sensibilisé·es à la compétence de consultation (5%), mise de l'avant par certains modèles étudiés.

Principales méthodes pédagogiques utilisées

- | | |
|---|---|
| ☒ Prestations magistrales | ☒ Conférences* (invités) |
| ☒ Lectures personnelles | ☒ Échanges en groupe |
| ☒ Exercices pratiques | ☐ Présentations étudiantes |
| ☒ Mises en situation / Jeux de rôle | ☐ Classe inversée / Apprentissage autonome |
| ☒ Illustrations de cas | ☐ Observation / Démonstration |
| ☒ Exercices réflexifs | ☐ Autre(s) modalité(s) pédagogique(s) |

À déterminer

Note : Le plan de cours doit obligatoirement comporter des objectifs et les méthodes pédagogiques utilisées (voir règlement pédagogique).

Plan de cours

► Calendrier des activités

NOTE : Ne pas modifier le gabarit. Une mention doit apparaître pour chacune des semaines du calendrier, même s'il n'y a pas de cours.

Dates	Séance	Contenus	Activités ou évaluations	Travail personnel
Semaine 1 Mercredi, 2 sept. 2026	1	Introduction, présentation du plan de cours Définition d'un nouveau paradigme Concepts clés en thérapie familiale (Cours magistral)		Avoir lu : - Vandavelde, 2026 (Psychologie Québec) - Davis et Nichols (p. 1-2)
Semaine 2 Mercredi, 9 sept. 2026	2	Familles plus ou moins (dys)fonctionnelles (Cours magistral)	Possibilité de remise d'un des journaux de bord, le 8 septembre.	Avoir lu ¹ : - Gladding (Chapitre 2) - Faber et Mazlish (p. 9; 15-16; 19-20; 23-39)
Semaine 3 Mercredi, 16 sept. 2026	3	Processus de thérapie familiale (Cours magistral)	Possibilité de remise d'un des journaux de bord, le 15 septembre.	Avoir lu ² : - Gladding (Chapitre 3) - Faber et Mazlish (p. 41-63)
Semaine 4 Mercredi, 23 sept. 2026	4	Le génogramme familial Motifs de consultation fréquents (Cours magistral)	Possibilité de remise d'un des journaux de bord, le 22 septembre.	Avoir lu ³ : - Davis et Nichols (Chapitre 3) - Faber et Mazlish (p. 64-84)
Semaine 5 Mercredi, 30 sept. 2026 (FÉRIÉ)	CONGÉ		Possibilité de remise d'un des journaux de bord, le 29 septembre.	Avoir lu ⁴ : - McGoldrick, Gerson et Petry (Chapitre 1)
Semaine 6 Mercredi, 7 oct. 2026	5	Thérapie familiale intergénérationnelle Théorie des systèmes familiaux de Bowen (Séminaire)	Discussions et exercices	Avoir lu ⁵ : - Davis et Nichols ⁵ (Chapitre 4)

Plan de cours

				- Faber et Mazlish (p. 85-104)
Semaine 7 Mercredi, 14 oct. 2026	6	Thérapie familiale psychanalytique École de la relation d'objet (Séminaire)	Possibilité de remise d'un des journaux de bord, le 13 octobre ; Discussions et exercices.	Avoir lu ⁶ : - Davis et Nichols (Chapitre 8) - Faber et Mazlish (p. 105-124)
Semaine 8 Mercredi, 21 oct. 2026 (CONGÉ) SEMAINE D'ACTIVITÉS LIBRES (AUCUN COURS NI REPRISE DE COURS)				
Semaine 9 Mercredi, 28 oct. 2026	7	L'approche structurale (Séminaire)	Possibilité de remise d'un des journaux de bord, le 27 octobre ; Discussions et exercices.	Avoir lu ⁷ : - Davis et Nichols (Chapitre 6) - Faber et Mazlish (p. 125-144)
Semaine 10 Mercredi, 4 nov. 2026	8	L'approche stratégique (Séminaire)	Possibilité de remise d'un des journaux de bord, le 3 novembre ; Discussions et exercices.	Avoir lu ⁸ : - Davis et Nichols (Chapitre 5) - Faber et Mazlish (p. 145-164)
Semaine 11 Mercredi, 11 nov. 2026	9	Thérapie familiale axée sur les solutions (Séminaire)	Possibilité de remise d'un des journaux de bord, le 10 novembre ; Discussions et exercices.	Avoir lu ⁹ : - Davis et Nichols (Chapitre 12) - Faber et Mazlish (p. 165-184)
Semaine 12 Mercredi, 18 nov. 2026	10	Évaluation et diagnostique (Atelier de groupe)	Possibilité de remise d'un des journaux de bord, le 17 novembre ;	Avoir lu : - Faber et Mazlish (p. 185-204)

Plan de cours

			Préparation pour le travail d'équipe à remettre le 24 novembre.	Avoir visionné ¹⁰ : Le film <i>Encanto</i>
Semaine 13 Mercredi, 25 nov. 2026	11	L'approche expérientielle	Remise du travail d'équipe (famille M.), le 24 novembre. Discussions et exercices.	Avoir lu ¹¹ : - Davis et Nichols (Chapitre 7) - Faber et Mazlish (p. 205-224)
Semaine 14 Mercredi, 2 déc. 2026	12	Thérapie familiale par le jeu (Séminaire)	Possibilité de remise d'un des journaux de bord, le 1er décembre ; Discussions et exercices.	Avoir lu ¹² : - Family Play Genogram (Gil, 2016) - Family Play Therapy (Lowenstein, 2010) - Faber et Mazlish (p. 225-244)
Semaine 15 Mercredi, 9 déc. 2026	13	Analyse comparative, approches diverses (Séminaire)	Possibilité de remise d'un des journaux de bord, le 8 décembre ; Discussions et exercices.	Avoir lu ¹³ : - Davis et Nichols (Chapitre 14) - Faber et Mazlish (p. 245-259)
Semaine 16 Mercredi, 16 déc. 2026	14		Possibilité de remise d'un des journaux de bord, le 15 décembre.	
Semaine 17 Mercredi, 23 déc. 2026		EXAMEN		

Notes : - Congés fériés les 7 et 30 septembre, ainsi que le 12 octobre 2026. Aucun cours ne peut être donné ou repris à ces dates.
- Congé pour élections provinciales le lundi 5 octobre 2026. Il y a donc exceptionnellement 12 séances (incluant cours et examens) pour les cours du lundi.
- Congé pour études le mardi 8 décembre 2026 (cette semaine comporte cette année une journée supplémentaire).
- Incluant les examens, il doit y avoir 12 séances pour les cours du lundi, et 14 séances pour les cours se tenant les autres jours.
- Les dates des examens finaux sont déterminées par le département, et ne sont **pas modifiables** (voir la date programmée dans Synchro Académique).

Plan de cours

► Évaluations

Moyen	Ordinateur personnel requis	Utilisation de l'IA générative	Critères d'évaluation sommaires	Date	Pondération
Remise de travail en ligne	OUI	IA interdite	Journal de bord (partie 1) Annotations (max. 9 ; Chapitre) <i>Réflexivité (méta-cognition) et intégration : personnelles et approfondies</i> Voir détails sur StudiUM	de septembre à décembre	18
Remise de travail en ligne	OUI	IA interdite	Journal de bord (partie 2) Annotations (max 9 ; Livre) <i>Réflexivité (méta-cognition) et intégration : personnelles et approfondies</i> Voir détails sur StudiUM	de septembre à décembre	18
Remise de travail en ligne	OUI	IA interdite	Journal de bord (partie 3) Étude trouvée, termes utilisés (max 9) <i>Contenu pertinent, étude empirique et démarche (termes et opérateurs) adéquate</i> Voir détails sur StudiUM	de septembre à décembre	18
Remise de travail en ligne	OUI	IA interdite	Travail d'équipe Évaluation de la famille M. <i>Travail intégratif : Évaluation de cette famille selon la matière vue en classe.</i> <i>*Avoir vu le film Encanto <u>avant</u> ce cours.</i> Voir détails sur StudiUM	2026-11-24	12

Plan de cours

Participation	NON	IA interdite	Exercices en classe	de septembre à décembre	14
Examen en classe	NON	IA interdite	Examen Vignette clinique <i>Conceptualiser le problème (perspective systémique), tracer le génogramme, proposer des hypothèses (structure familiale ; fonction des symptômes), puis proposer des objectifs et des stratégies d'intervention auprès de la famille.</i>	2026-12-23	20

Note : Il doit y avoir un minimum de deux évaluations. Tous les champs doivent être complétés pour chacune des évaluations.

Consignes générales et règles pour les évaluations

Lieu de dépôt des travaux	StudiUM
Utilisation de l'IA générative	L'utilisation de tout outil d'intelligence artificielle générative, incluant l'utilisation de modules intégrés d'IA à des applications ou logiciels d'usage courant, est <u>strictement interdite</u> , à moins que l'enseignant(e) n'ait explicitement autorisé leur utilisation et spécifié dans quelles conditions, le cas échéant, l'utilisation est permise. Dans tous les cas, lorsque permise, l'utilisation d'IA dans une production doit être déclarée. Voir le site des bibliothèques pour savoir comment déclarer votre utilisation de l'IA générative.
Matériel autorisé aux examens	Certaines notes et documents lors du travail d'équipe et de l'examen final. NOTE IMPORTANTE : Les personnes étudiantes bénéficiant d'un accommodement de type « feuille aide-mémoire » se verront refuser l'accommodement dans tous les cours du département de psychologie, à moins qu'un tel matériel soit autorisé explicitement par la personne enseignante <u>pour toutes les personnes étudiantes inscrites au cours</u> .

Plan de cours

► Ressources

Manuels, textes ou autres ressources obligatoires

Documents (obligatoires)

- 1) Davies, M. S. & Nichols, M. P. (2027).
Family therapy: Concepts and methods (13th Edition).
Pearson: NJ (États-Unis)
* Voir le site de Pearson (eTextbook)
- 2) Faber, A. et Mazlish, E. (2001)
Parents épanouis ; Enfants épanouis
Relations Plus : N-B (Canada)
* Informations à venir, 1^{re} séance

Équipement ou matériel obligatoire

Avoir accès au Film *Encanto*
Bush, J., Howard, B., & Castro Smith, C. (Directors). (2021).
Walt Disney Animation Studios.

Ressources complémentaires

Documents

Sites Internet Kanopy (à déterminer); Disney+ (ou autre)

Guides

Autres

Note : Vous pouvez profiter des formations sur la recherche et l'utilisation de logiciels, ainsi que d'autres services des bibliothécaires disciplinaires ici : <https://boite-outils.bib.umontreal.ca/c.php?g=728750&p=5227496> . Vous y trouverez aussi un modèle de la **page de présentation officielle d'un travail** au Département de psychologie (voir au bas de la section).

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Charge de travail attendue

À l'Université de Montréal, un crédit de cours équivaut à 45 heures de travail au total, incluant les périodes d'enseignement et le travail personnel (p. ex. étude, production de travaux, consultations, etc.). Ainsi, chaque cours de trois crédits équivaut à 135 heures de travail au total, généralement réparties de la façon suivante : trois (3) heures de cours et six (6) heures de travail personnel par semaine, pour un **total de neuf (9) heures par semaine**.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à une évaluation

La personne étudiante qui s'absente à un **examen**, un **quizz**, une **présentation orale** ou un **cours pour lequel la participation est évaluée** doit présenter au Département une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept (7) suivant l'absence (jours de calendrier)** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation du Centre étudiant. La pièce justificative ne doit pas être transmise à l'enseignant(e) du cours.

Si le motif est jugé recevable par le Département, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations, préférablement du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé. Les examens différés sont gérés par le SAFIRE, et ont lieu à dates fixes, environ trois ou quatre semaines après la fin du trimestre.

Une absence non-justifiée ou motivée au-delà du délai des sept (7) jours suivant l'absence à une évaluation entraîne la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisées à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Délai dans la remise d'un travail

La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande à **l'intérieur des cinq (5) jours (jours de calendrier) suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La pièce justificative n'a pas à être transmise à l'enseignant(e) du cours.

La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une **pénalité de 3% de la note maximale possible pour cette évaluation par jour de calendrier**. Un retard de **plus de cinq (5) jours de calendrier entraîne la note zéro (0) pour cette évaluation** si la demande de délai n'a pas été faite à temps, ou si le motif est jugé non recevable par le Département.

Plan de cours

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée (p. ex. fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe, etc.).

Seuil de réussite exigé dans un cours **Cours avec barème littéral :** Premier cycle : 50 % (D) et Cycles supérieurs : 60 % (C)
Cours avec barème succès ou échec (S/E) : Pour obtenir la mention « Succès » (S) l'étudiant(e) doit avoir réussi chacune des évaluations prévues au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Dates importantes

Modification de l'inscription (sans frais) **2026-09-16**

Date limite d'abandon (avec frais) **2026-11-06**

Évaluation de l'enseignement Avant l'examen final, vous recevrez un courriel vous invitant à donner votre rétroaction quant à l'enseignement. Il est très important de compléter cette évaluation pour chacun de vos cours.

Cette rétroaction se veut constructive et les commentaires doivent être respectueux. Il est à noter que les enseignant(e)s lisent les commentaires concernant leur cours.

Vous êtes fortement invité(e) à prendre connaissance du [Code de vie du Département de psychologie](#).

Soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap (PESH)

Mesures d'accommodement

- Le [SPESH](#) est l'instance qui accorde les accommodements après étude du dossier de l'étudiant(e) qui en a fait la demande.
- Le [SAFIRE](#) est l'instance qui organise les examens des PESH qui sont effectués en classe et qui sont d'une durée d'une heure ou plus.

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SPESH, **la personne étudiante est responsable de faire sa demande dans les délais prescrits** pour que les mesures d'accommodements liés aux examens soient organisées par SAFIRE. Il est également à noter que des politiques départementales sont en vigueur concernant certains accommodements particulier (voir ci-dessous – section Politiques départementales)

Note : Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SPESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Plan de cours

Le formulaire de demande en ligne du SAFIRE doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives.

Tout retard entrainera automatiquement le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Captation et enregistrement des cours L'enregistrement des cours n'est pas autorisé. La captation sous toutes ses formes (audio, vidéo, photographique) au moyen de tous types de technologie est interdite.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours, en totalité ou en partie.

L'étudiant(e) est responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné, dont l'identité aura été communiquée à l'enseignant(e) du cours.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Dans tous les cas, y compris si vous bénéficiez d'un accommodement accordé par le SPESH lié à l'enregistrement des cours, **vous devez obligatoirement compléter et faire signer le formulaire d'autorisation** par l'enseignant(e) pour être autorisé(e) à faire l'enregistrement. Vous trouverez le formulaire [ICI](#), ainsi que sur les WikiPsy des étudiants et des enseignants du Département de psychologie.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://français.umontreal.ca/soutiller-en-français/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca>

Plan de cours

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat. La personne étudiante a la responsabilité de connaître les règlements universitaires.

Règlements disciplinaires sur le plagiat et la fraude

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(1er cycle\)](#)

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(cycles supérieurs\)](#)

Directives sur l'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAg) à l'Université de Montréal

[Directive UdeM - Utilisation de l'intelligence artificielle](#)

Sauf avis contraire, les personnes étudiantes doivent tenir pour acquis que **l'utilisation de l'intelligence artificielle générative n'est pas autorisée** pour la production des travaux, examens, rapports, ou tout autre type d'évaluation et pourrait être reconnue comme étant une fraude ou du plagiat. Les personnes étudiantes pourraient être tenues d'expliquer le processus de réalisation de leurs travaux.

Tout sur l'intégrité, la fraude, et le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Propriété intellectuelle Notes de cours et autre matériel pédagogique

Le Département de psychologie tient à souligner qu'il est formellement interdit de reproduire, distribuer ou publier tout matériel pédagogique (p. ex. notes de cours, exemples de travaux, préparations aux examens, etc.) produit par une personne enseignante, superviseure ou auxiliaire d'enseignement, ou tout ce qui a trait aux évaluations dans les cours. Par exemple, le matériel pédagogique ne doit jamais être partagé sur des sites tels que Studocu ou autres sites internet du même genre.

À noter que l'utilisation **d'applications d'aide à l'apprentissage** assistées par l'IA (p. ex. qui produit des résumés, des quizz, ou des *flashcards*) n'est autorisée que si le développeur de l'application mentionne explicitement dans les termes et conditions d'utilisation et sa politique de protection de la vie privée que les informations ne sont pas partagées **et ne servent pas à entraîner l'IA qui sous-tend l'application**.

Plan de cours

Code de vie du Département de psychologie

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

En outre, le Département de psychologie, en collaboration avec ses Associations étudiantes, s'est doté d'un [Code de vie](#). Le code de conduite vise à se doter de principes qui devraient guider les interactions entre les individus. Il a pour objectif premier de favoriser un climat et milieu propice aux études et au travail. Le code est organisé autour des trois principes directeurs suivants :

- 1) Respect envers les personnes et les lieux
- 2) Assumer ses responsabilités
- 3) Faire preuve d'ouverture d'esprits, d'autocritique et de tolérance

Il est attendu que ce code de conduite soit lu et respecté par toutes les personnes de la communauté départementale (personnes étudiantes, enseignantes et employées).

Politique universitaire

[Politique visant à favoriser un milieu de travail, d'études et de vie empreint de respect et exempt de toute forme d'incivilité, de harcèlement, de discrimination et de racisme](#)

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

(suite – page suivante)

Plan de cours

GRILLE DE CONVERSION DES NOTES À L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique. C'est cette valeur numérique qui sert au calcul de la moyenne de groupe.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

NOTE : La note finale en pourcentage (%) doit être arrondie à l'entier le plus près avant d'effectuer la conversion littérale.

POLITIQUES DÉPARTEMENTALES

1. Cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E)

Pour tous les cycles d'études, dans les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit avoir réussi chacune des évaluations prévues au plan de cours pour obtenir la mention « Succès » (S) dans le cours ou le stage.

2. Standardisation des notes au premier cycle

Sauf exception, au premier cycle, dans les cours de 30 étudiants et plus, la moyenne finale de groupe doit se situer entre **65,0 % et 79,0 %** inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué.

Si la moyenne finale du cours est inférieure à 65,0% ou supérieure à 79,0%, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) qui correspond à la différence entre la moyenne finale obtenue et 65,0 % ou 79,0 %, selon le cas.

Si toutefois la distribution des notes le justifiait, ou si la correction prévue s'avérait trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée.

Plan de cours

Par exemple, l'enseignant(e) *pourrait* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause. Les autres questions de l'évaluation verraient alors leur pondération augmenter proportionnellement.

La présente politique **ne s'applique pas aux cours de service** (cours offerts exclusivement dans d'autres départements ou facultés, et cours de niveau collégial PSY19XX).

Aussi, en raison de leur composante pratique, **les cours suivants sont exclus de la politique de standardisation**, peu importe le nombre de personnes inscrites au cours :

- Cours obligatoires des cheminement honor
 - PSY40001/PSY40002
 - PSY6028, PSY6022, PSY6913
- Méthodes et techniques d'entrevue (PSY3129)
- Analyses quantitatives en psychologie 2 (PSY3204)
- Tous les laboratoires (PSY2007, PSY3008, PSY3009, NCM2200)

3. Mesures d'accommodement particulières – Étudiant(e)s en situation de handicap

3.1 Feuille aide-mémoire

Étant donné les types d'évaluations et les connaissances requises en psychologie, le Département n'autorise pas l'utilisation de feuilles aide-mémoire pour les étudiants bénéficiant d'accommodements par le Service aux personnes en situation de handicap (SPESH).

Les feuilles aide-mémoire, ou tout autre outil similaire, ne sont autorisées que lorsque l'enseignant(e) a prévu cette mesure pour l'ensemble des étudiant(e)s du groupe.

3.2 Utilisation d'Antidote pour les examens QCM

L'étudiant(e) ayant un accommodement prévoyant l'accès au logiciel Antidote pour ses évaluations ne bénéficiera pas de l'accès à un ordinateur pour effectuer un examen composé en totalité de questions à choix multiples (QCM), à moins que l'ordinateur soit requis pour d'autres raisons ou accommodements spécifiques.