

# Plan de cours

## ► Informations générales

### Cours

**Sigle et section** PSY2084L

**Titre** Identités et interactions sociales

**Nombre de crédits** 3 crédits

**Trimestre et année** Automne 2026

**Horaire** Vendredi 8h30 à 11h30

*Note : Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant. Cette information est confidentielle.*

**Mode d'enseignement** En personne

Voir la [définition de chaque mode d'enseignement](#).

**Site StudiUM disponible** Oui

**Description courte et préalables du cours disponibles ici :** <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

### Personne enseignante responsable du cours

**Nom** Jacinthe Emery

**Coordonnées** [jacinte.emery@umontreal.ca](mailto:jacinte.emery@umontreal.ca) ; 514-220-9697

**Disponibilités** Par courriel et par bref texto, en tout temps.

### Auxiliaire d'enseignement

**Nom** Information à venir.

**Coordonnées** Information à venir.

**Disponibilités** Pour la consultation des examens seulement.

# Plan de cours

## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

- Comprendre ce qu'est l'identité et comment elle se développe.
- Comprendre comment l'identité d'une personne est liée aux groupes sociaux auxquels elle appartient.

Notez que même si l'identité et les interactions sociales seront vues en regard de différents domaines scientifiques, elles seront abordées surtout sous l'angle de la psychologie sociale.

### Objectifs spécifiques

- Définir le concept d'identité et ses diverses composantes.
- Décrire la composition de l'identité et des représentations de soi et d'autrui.
- Expliquer comment se développe et évolue l'identité d'une personne.
- Décrire et expliquer les principales théories portant sur l'identité et les interactions sociales.
- Reconnaître les manifestations de l'identité dans divers contextes sociaux (amitié, famille, réseaux numériques, culture, etc.).
- Reconnaître les liens et les influences bidirectionnels entre l'identité et les interactions sociales et intergroupes.
- Développer des habiletés pour lire la documentation scientifique et en faire ressortir les principales informations.

### Compétences développées (spécifiques et/ou transversales)

Non applicable.

### Principales méthodes pédagogiques utilisées

- |                                                             |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Prestations magistrales | <input type="checkbox"/> Conférences (invités)                                           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lectures personnelles   | <input type="checkbox"/> Échanges en groupe                                              |
| <input type="checkbox"/> Exercices pratiques                | <input type="checkbox"/> Présentations étudiantes                                        |
| <input type="checkbox"/> Mises en situation / Jeux de rôle  | <input type="checkbox"/> Classe inversée / Apprentissage autonome                        |
| <input type="checkbox"/> Illustrations de cas               | <input type="checkbox"/> Observation / Démonstration                                     |
| <input type="checkbox"/> Exercices réflexifs                | <input checked="" type="checkbox"/> Exercices préparatoires pour les examens (formatifs) |

# Plan de cours

## ► Calendrier des activités

| Dates                                | Séance       | Contenus                                                                                                            | Activités ou évaluations | Travail personnel *                                               |
|--------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Semaine 1<br>Vendredi, 4 sept. 2026  | 1            | Présentation du plan de cours<br>Thème 1. Réflexion sur le concept d'identité                                       |                          |                                                                   |
| Semaine 2<br>Vendredi, 11 sept. 2026 | 2            | Thème 2. Introduction au concept d'identité                                                                         |                          | Lecture du texte de Marc (2016)                                   |
| Semaine 3<br>Vendredi, 18 sept. 2026 | 3            | Thème 3. Structure identitaire et construction de l'identité                                                        |                          | Lecture du texte de Roccas et Brewer (2002)                       |
| Semaine 4<br>Vendredi, 25 sept. 2026 | 4            | Thème 3. Structure identitaire et construction de l'identité (suite)                                                |                          |                                                                   |
| Semaine 5<br>Vendredi, 2 oct. 2026   | 5            | Thème 3. Structure identitaire et construction de l'identité (suite)<br>Thème 4. Principales théories de l'identité |                          | Lecture des textes de Brief et al. (2005)<br>Hackel et al. (2017) |
| Semaine 6<br>Vendredi, 9 oct. 2026   | 6            | Thème 4. Principales théories de l'identité (suite)                                                                 |                          | Lecture du texte de Licata (2007)                                 |
| Semaine 7<br>Vendredi, 16 oct. 2026  | 7            |                                                                                                                     | Examen mi-session        |                                                                   |
| Semaine 8<br>Vendredi, 23 oct. 2026  | <b>CONGÉ</b> | <b>SEMAINE D'ACTIVITÉS LIBRES (AUCUN COURS NI REPRISE DE COURS)</b>                                                 |                          |                                                                   |
| Semaine 9<br>Vendredi, 30 oct. 2026  | 8            | Thème 5. Identité et réseau social                                                                                  |                          |                                                                   |
| Semaine 10<br>Vendredi, 6 nov. 2026  | 9            | Thème 5. Identité et réseau social (suite)                                                                          |                          |                                                                   |

## Plan de cours

|                                      |       |                                                                            |                                               |                                                             |
|--------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Semaine 11<br>Vendredi, 13 nov. 2026 | 10    | Thème 5. Identité et réseau social (suite)<br>Thème 6. Identité et famille |                                               | Lecture des textes de<br>Dobrowsky (2012)<br>Frémont (2015) |
| Semaine 12<br>Vendredi, 20 nov. 2026 | 11    | Thème 6. Identité et famille (suite)<br>Thème 7. Identité et travail       | Début de l'examen<br>maison : 20 nov., 12h00  | Lecture du texte de<br>Boivin-Évangéliste et al. (2021)     |
| Semaine 13<br>Vendredi, 27 nov. 2026 | 12    | Thème 7. Identité et travail (suite)<br>Thème 8. Identité et culture       | Remise de l'examen<br>maison : 29 nov., 23h59 | Lecture du texte de<br>Brun et Dugas (2005)                 |
| Semaine 14<br>Vendredi, 4 déc. 2026  | 13    | Thème 8. Identité et culture (suite)                                       |                                               | Lecture du texte de<br>Debrosse (2009)                      |
| Semaine 15<br>Vendredi, 11 déc. 2026 | CONGÉ |                                                                            |                                               |                                                             |
| Semaine 16<br>Vendredi, 18 déc. 2026 | 14    |                                                                            | Examen final                                  |                                                             |
| Semaine 17<br>Vendredi, 25 déc. 2026 | CONGÉ |                                                                            |                                               |                                                             |

\* La norme universitaire pour le travail personnel en dehors des cours est de 6 heures de travail par semaine pour un cours de 3 crédits (Règlement des études de premier cycle, article 1.6).  
Il est recommandé de réviser la matière un peu à chaque semaine afin d'éviter d'être surchargé la semaine avant un examen.

# Plan de cours

## ► Évaluations

| Moyen              | Ordinateur personnel requis | Utilisation de l'IA générative | Critères d'évaluation sommaires                                                                                                                                                                                                                                                               | Date       | Pondération |
|--------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| Examen en classe   | NON                         | IA interdite                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matière des thèmes 1 à 4 et des textes associés.</li> <li>• Questions à choix multiples.</li> <li>• Durée de 2h30.</li> </ul>                                                                                                                        | 2026-10-16 | 40%         |
| Examen à la maison | OUI                         | IA interdite                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matière des thèmes 1 à 7.</li> <li>• Questions à court développement.</li> <li>• Du vendredi 20 novembre à 12h00 au dimanche 29 novembre à 23h59.</li> <li>• Remise sur StudiUM.</li> <li>• Directives complètes fournies avant l'examen.</li> </ul> | 2026-11-29 | 15%         |
| Examen en classe   | NON                         | IA interdite                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matière des thèmes 5 à 8 et des textes associés.</li> <li>• Questions à choix multiples.</li> <li>• Durée de 2h30.</li> </ul>                                                                                                                        | 2026-12-18 | 45%         |

## Consignes générales et règles pour les évaluations

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Matériel autorisé aux examens</b>  | <p><b>Examen mi-session et examen final</b> : aucun matériel n'est autorisé lors de l'examen en classe.</p> <p><b>Examen maison</b> : il est possible de se référer à toute source pertinente. Par contre, le plagiat sera sanctionné et l'utilisation de l'IA générative est formellement interdite.</p> <p><b>NOTE IMPORTANTE</b> : Les personnes étudiantes bénéficiant d'un accommodement de type « <b>feuille aide-mémoire</b> » se verront refuser l'accommodement dans tous les cours du département de psychologie, à moins qu'un tel matériel soit autorisé explicitement par la personne enseignante <u>pour toutes les personnes étudiantes inscrites au cours</u>.</p> |
| <b>Utilisation de l'IA générative</b> | <p>L'utilisation de tout outil d'intelligence artificielle générative, incluant l'utilisation de modules intégrés d'IA à des applications ou logiciels d'usage courant, est strictement interdite, à moins que l'enseignant(e) n'ait explicitement autorisé leur utilisation et spécifié dans quelles conditions, le cas échéant, l'utilisation est permise. Dans tous les cas, lorsque permise, l'utilisation d'IA dans une production doit être déclarée. Voir le <a href="#">site des bibliothèques</a> pour savoir comment déclarer votre utilisation de l'IA générative.</p>                                                                                                  |

# Plan de cours

## ► Ressources

### Manuels, textes ou autres ressources obligatoires (matière à examen)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Diapositives</b> | <p>Tout au long de la session, les diapositives présentées en classe seront mises sur StudiUM avant chaque cours. Il est suggéré de les imprimer ou de les télécharger sur un appareil mobile afin de les apporter en classe.</p> <p>Notez que le contenu de ces diapositives est incomplet en soi. Vous devez également prendre des notes de cours en classe (éléments théoriques, résultats/conclusions des études, explications, exemples, etc.). Si vous ne prenez pas de notes de cours, il vous manquera de la matière lors de votre étude.</p> |
| <b>Textes</b>       | <p>Des textes sont à lire pour compléter la matière abordée en classe. Des liens URL placés sur StudiUM permettent d'accéder directement à ces textes obligatoires. Notez que la moitié des textes est en français; l'autre moitié est en anglais.</p> <p>Afin d'orienter votre lecture, vous trouverez sur StudiUM un document comportant des questions à répondre relativement à chacun de ces textes. Seulement les réponses à ces questions sont matière à examen.</p> <p>Il n'y a pas de livre à acheter pour ce cours.</p>                      |

### Ressources complémentaires (pas matière à examen)

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Autres documents et liens internet</b> | Des documents et liens internet sont ajoutés sur StudiUM pour votre intérêt personnel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Liste bibliographique partielle</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amiot, C. E., de la Sablonnière, R., Terry, D. J. et Smith, J. R. (2007). Development and integration of social identities in the self: Toward a cognitive-developmental model. <i>Personality and Social Psychology Review</i>, 11, 364-388.</li> <li>• Dalton, M. et Chrobot-Mason, D. (2007). A Theoretical exploration on manager and employee social identity, cultural values and identity conflict management. <i>International Journal of Cross Cultural Management</i>, 7, 169-189.</li> <li>• Deaux, K. et Martin, D. (2003). Interpersonal networks and social categories: Specifying levels of context in identity processes. <i>Social Psychology Quarterly</i>, 66, 101-117.</li> <li>• de la Sablonnière, R. Aubin, R. M. et Amiot, C. E. (2013). Le processus d'intégration des identités culturelles : la réalité des immigrants. <i>Revue québécoise de psychologie</i>, 34, 247-268.</li> <li>• Deschamps, J.-C. et Moliner, P. (2012). <i>L'identité en psychologie sociale. Des processus identitaires aux représentations sociales</i> (2<sup>e</sup> éd.). Armand Colin.</li> <li>• Gilbert, D. T., Fiske, S. T., Finkel, E. J. et Mendes, W. B. (2025). <i>Handbook of social psychology</i> (6<sup>th</sup> ed., vol. 1 et 2). John Wiley &amp; Sons.</li> <li>• Halpern, C. (2016). <i>Identité(s). L'individu, le groupe, la société</i>. Éditions des sciences humaines.</li> <li>• Jauréguiberry, F. (2000). Le moi, le soi et Internet. <i>Sociologie et sociétés</i>, 32, 136-152</li> <li>• Jenkins, R. (2014). <i>Social identity</i> (4<sup>th</sup> ed.). Routledge, Taylor and Francis Group.</li> </ul> |

# Plan de cours

- Kawakami, K. et Dion, K. L. (1995). Social identity and affect as determinants of collective action: Toward an integration of relative deprivation and social identity theories. *Theory & Psychology*, 5, 551-577.
- L'Écuyer, R. (1994). *Le Développement du concept de soi, de l'enfance à la vieillesse*. Presses de l'Université de Montréal.
- Lipiansky, E. M. (2005). *Psychologie de l'identité*. Dunod.
- Roccas, S. et al. (2008). Toward a unifying model of identification with groups: Integrating theoretical perspectives. *Personality and Social Psychology Review*, 12, 280-306.
- Tap, P. (2005). Identité et exclusion. *Connexions*, 1, 53-78.
- Taylor, D. M. et Moghaddam, F. M. (1994). *Theories of intergroup relations: International social psychological perspectives* (2<sup>nd</sup> ed.). Praeger Publishers, Greenwood Publishing Group.
- Osborne, E. et de la Sablonnière, R. (2014). Understanding my culture means understanding myself: The function of cultural identity clarity for personal identity clarity and personal psychological well-being. *Journal for the Theory of Social Behavior*, 44, 436-458.
- Von Korff, L. et Grotevant, H. D. (2011). Contact in Adoption and Adoptive Identity Formation: The Mediating Role of Family Conversation. *Journal of Family Psychology*, 25, 393-401.
- Ysseldyk, R., Matheson, K. et Anisman, H. (2010). Religiosity as identity: Toward an understanding of religion from a social identity perspective. *Personality and Social Psychology Review*, 14, 60-71.

Note : Vous pouvez profiter des formations sur la recherche et l'utilisation de logiciels, ainsi que d'autres services des bibliothécaires disciplinaires ici : <https://boite-outils.bib.umontreal.ca/c.php?q=728750&p=5227496> . Vous y trouverez aussi un modèle de la **page de présentation officielle d'un travail** au Département de psychologie (voir au bas de la section).

# Plan de cours

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Charge de travail attendue

À l'Université de Montréal, un crédit de cours équivaut à 45 heures de travail au total, incluant les périodes d'enseignement et le travail personnel (p. ex. étude, production de travaux, consultations, etc.). Ainsi, chaque cours de trois crédits équivaut à 135 heures de travail au total, généralement réparties de la façon suivante : trois (3) heures de cours et six (6) heures de travail personnel par semaine, pour un **total de neuf (9) heures par semaine**.

## Consignes et règles concernant les évaluations

### Absence à une évaluation

La personne étudiante qui s'absente à un **examen**, un **quizz**, une **présentation orale** ou un **cours pour lequel la participation est évaluée** doit présenter au Département une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept (7) suivant l'absence (jours de calendrier)** via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation du Centre étudiant. La pièce justificative ne doit pas être transmise à l'enseignant(e) du cours.

Si le motif est jugé recevable par le Département, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations, préférablement du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé. Les examens différés sont gérés par le SAFIRE, et ont lieu à dates fixes, environ trois ou quatre semaines après la fin du trimestre.

Une absence non-justifiée ou motivée au-delà du délai des sept (7) jours suivant l'absence à une évaluation entraîne la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

**IMPORTANT :** Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisées à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

### Délai dans la remise d'un travail

La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande à **l'intérieur des cinq (5) jours (jours de calendrier) suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La pièce justificative n'a pas à être transmise à l'enseignant(e) du cours.

La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une **pénalité de 3% de la note maximale possible pour cette évaluation par jour de calendrier**. Un retard de **plus de cinq (5) jours de calendrier entraîne la note zéro (0) pour cette évaluation** si la demande de délai n'a pas été faite à temps, ou si le motif est jugé non recevable par le Département.

# Plan de cours

**IMPORTANT :** Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée (p. ex. fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe, etc.).

**Seuil de réussite exigé dans un cours** **Cours avec barème littéral :** Premier cycle : 50 % (D) et Cycles supérieurs : 60 % (C)  
**Cours avec barème succès ou échec (S/E) :** Pour obtenir la mention « Succès » (S) l'étudiant(e) doit avoir réussi chacune des évaluations prévues au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.  
(\* ) Voir barème de notation à la fin du présent document.

## Dates importantes

**Modification de l'inscription (sans frais)** **2026-09-16**

**Date limite d'abandon (avec frais)** **2026-11-06**

**Évaluation de l'enseignement** Avant l'examen final, vous recevrez un courriel vous invitant à donner votre rétroaction quant à l'enseignement. Il est très important de compléter cette évaluation pour chacun de vos cours.

Cette rétroaction se veut constructive et les commentaires doivent être respectueux. Il est à noter que les enseignant(e)s lisent les commentaires concernant leur cours.

Vous êtes fortement invité(e) à prendre connaissance du [Code de vie du Département de psychologie](#).

## Soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap (PESH)

**Mesures d'accommodement**

- Le [SPESH](#) est l'instance qui accorde les accommodements après étude du dossier de l'étudiant(e) qui en a fait la demande.
- Le [SAFIRE](#) est l'instance qui organise les examens des PESH qui sont effectués en classe et qui sont d'une durée d'une heure ou plus.

**IMPORTANT :** Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SPESH, **la personne étudiante est responsable de faire sa demande dans les délais prescrits** pour que les mesures d'accommodements liés aux examens soient organisées par SAFIRE. Il est également à noter que des politiques départementales sont en vigueur concernant certains accommodements particulier (voir ci-dessous – section Politiques départementales)

Note : Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SPESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

# Plan de cours

Le formulaire de demande en ligne du SAFIRE doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives.

Tout retard entrainera automatiquement le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie \*\***

## Utilisation des technologies en classe

**Captation et enregistrement des cours** L'enregistrement des cours n'est pas autorisé. La captation sous toutes ses formes (audio, vidéo, photographique) au moyen de tous types de technologie est interdite.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours, en totalité ou en partie.

L'étudiant(e) est responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné, dont l'identité aura été communiquée à l'enseignant(e) du cours.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Dans tous les cas, y compris si vous bénéficiez d'un accommodement accordé par le SPESH lié à l'enregistrement des cours, **vous devez obligatoirement compléter et faire signer le formulaire d'autorisation** par l'enseignant(e) pour être autorisé(e) à faire l'enregistrement. Vous trouverez le formulaire [ICI](#), ainsi que sur les WikiPsy des étudiants et des enseignants du Département de psychologie.

## Soutien à la réussite

*De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.*

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://français.umontreal.ca/soutiller-en-français/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca>

# Plan de cours

## Intégrité, fraude et plagiat

*À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat. La personne étudiante a la responsabilité de connaître les règlements universitaires.*

### Règlements disciplinaires sur le plagiat et la fraude

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(1er cycle\)](#)

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(cycles supérieurs\)](#)

### Directives sur l'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAg) à l'Université de Montréal

[Directive UdeM - Utilisation de l'intelligence artificielle](#)

Sauf avis contraire, les personnes étudiantes doivent tenir pour acquis que **l'utilisation de l'intelligence artificielle générative n'est pas autorisée** pour la production des travaux, examens, rapports, ou tout autre type d'évaluation et pourrait être reconnue comme étant une fraude ou du plagiat. Les personnes étudiantes pourraient être tenues d'expliquer le processus de réalisation de leurs travaux.

### Tout sur l'intégrité, la fraude, et le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

### Propriété intellectuelle Notes de cours et autre matériel pédagogique

Le Département de psychologie tient à souligner qu'il est formellement interdit de reproduire, distribuer ou publier tout matériel pédagogique (p. ex. notes de cours, exemples de travaux, préparations aux examens, etc.) produit par une personne enseignante, superviseure ou auxiliaire d'enseignement, ou tout ce qui a trait aux évaluations dans les cours. Par exemple, le matériel pédagogique ne doit jamais être partagé sur des sites tels que Studocu ou autres sites internet du même genre.

À noter que l'utilisation **d'applications d'aide à l'apprentissage** assistées par l'IA (p. ex. qui produit des résumés, des quizz, ou des *flashcards*) n'est autorisée que si le développeur de l'application mentionne explicitement dans les termes et conditions d'utilisation et sa politique de protection de la vie privée que les informations ne sont pas partagées **et ne servent pas à entraîner l'IA qui sous-tend l'application**.

# Plan de cours

## Code de vie du Département de psychologie

***À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.***

En outre, le Département de psychologie, en collaboration avec ses Associations étudiantes, s'est doté d'un [Code de vie](#). Le code de conduite vise à se doter de principes qui devraient guider les interactions entre les individus. Il a pour objectif premier de favoriser un climat et milieu propice aux études et au travail. Le code est organisé autour des trois principes directeurs suivants :

- 1) Respect envers les personnes et les lieux
- 2) Assumer ses responsabilités
- 3) Faire preuve d'ouverture d'esprits, d'autocritique et de tolérance

Il est attendu que ce code de conduite soit lu et respecté par toutes les personnes de la communauté départementale (personnes étudiantes, enseignantes et employées).

### Politique universitaire

[Politique visant à favoriser un milieu de travail, d'études et de vie empreint de respect et exempt de toute forme d'incivilité, de harcèlement, de discrimination et de racisme](#)

### Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

(suite – page suivante)

# Plan de cours

## GRILLE DE CONVERSION DES NOTES À L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique. C'est cette valeur numérique qui sert au calcul de la moyenne de groupe.

| Premier cycle  | Résultat final en pourcentage (%) | Notation |        | Cycles supérieurs |
|----------------|-----------------------------------|----------|--------|-------------------|
|                |                                   | Lettre   | Points |                   |
| Excellent      | 90-100                            | A+       | 4,3    | Excellent         |
|                | 85-89                             | A        | 4,0    |                   |
|                | 80-84                             | A-       | 3,7    |                   |
| Très bon       | 77-79                             | B+       | 3,3    | Bon               |
|                | 73-76                             | B        | 3,0    |                   |
|                | 70-72                             | B-       | 2,7    |                   |
| Bon            | 65-69                             | C+       | 2,3    | Passable          |
|                | 60-64                             | C        | 2,0    |                   |
|                | 57-59                             | C-       | 1,7    |                   |
| Passable       | 54-56                             | D+       | 1,3    | Échec             |
|                | 50-53                             | D        | 1,0    |                   |
| Faible (échec) | 35-49                             | E        | 0,5    |                   |
| Nul (échec)    | 0-34                              | F        | 0      |                   |

NOTE : La note finale en pourcentage (%) doit être arrondie à l'entier le plus près avant d'effectuer la conversion littérale.

## POLITIQUES DÉPARTEMENTALES

### 1. Cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E)

Pour tous les cycles d'études, dans les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit avoir réussi chacune des évaluations prévues au plan de cours pour obtenir la mention « Succès » (S) dans le cours ou le stage.

### 2. Standardisation des notes au premier cycle

Sauf exception, au premier cycle, dans les cours de 30 étudiants et plus, la moyenne finale de groupe doit se situer entre **65,0 % et 79,0 %** inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué.

Si la moyenne finale du cours est inférieure à 65,0% ou supérieure à 79,0%, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) qui correspond à la différence entre la moyenne finale obtenue et 65,0 % ou 79,0 %, selon le cas.

Si toutefois la distribution des notes le justifiait, ou si la correction prévue s'avérait trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée.

# Plan de cours

Par exemple, l'enseignant(e) *pourrait* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause. Les autres questions de l'évaluation verraient alors leur pondération augmenter proportionnellement.

La présente politique **ne s'applique pas aux cours de service** (cours offerts exclusivement dans d'autres départements ou facultés, et cours de niveau collégial PSY19XX).

Aussi, en raison de leur composante pratique, **les cours suivants sont exclus de la politique de standardisation**, peu importe le nombre de personnes inscrites au cours :

- Cours obligatoires des cheminement honor
  - PSY40001/PSY40002
  - PSY6028, PSY6022, PSY6913
- Méthodes et techniques d'entrevue (PSY3129)
- Analyses quantitatives en psychologie 2 (PSY3204)
- Tous les laboratoires (PSY2007, PSY3008, PSY3009, NCM2200)

## 3. Mesures d'accommodement particulières – Étudiant(e)s en situation de handicap

### 3.1 Feuille aide-mémoire

Étant donné les types d'évaluations et les connaissances requises en psychologie, le Département n'autorise pas l'utilisation de feuilles aide-mémoire pour les étudiants bénéficiant d'accommodements par le Service aux personnes en situation de handicap (SPESH).

Les feuilles aide-mémoire, ou tout autre outil similaire, ne sont autorisées que lorsque l'enseignant(e) a prévu cette mesure pour l'ensemble des étudiant(e)s du groupe.

### 3.2 Utilisation d'Antidote pour les examens QCM

L'étudiant(e) ayant un accommodement prévoyant l'accès au logiciel Antidote pour ses évaluations ne bénéficiera pas de l'accès à un ordinateur pour effectuer un examen composé en totalité de questions à choix multiples (QCM), à moins que l'ordinateur soit requis pour d'autres raisons ou accommodements spécifiques.