

Plan de cours

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY1075B

Titre Psychologie sociale

Nombre de crédits 3 crédits

Trimestre et année Automne 2026

Horaire Lundi 8h30 à 11h30

Note : Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant. Cette information est confidentielle.

Mode d'enseignement En personne

Voir la [définition de chaque mode d'enseignement](#).

Site StudiUM disponible Oui

Description courte et préalables du cours disponibles ici : <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Personne enseignante responsable du cours

Nom Jacinthe Emery

Coordonnées jacinte.emery@umontreal.ca ; 514-220-9697

Disponibilités Par courriel et par bref texto, en tout temps.

Auxiliaire d'enseignement

Nom Information à venir.

Coordonnées Information à venir.

Disponibilités Pour la consultation des examens seulement.

Plan de cours

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

- Comprendre les principaux concepts et les principales théories en psychologie sociale.
- Explorer les applications possibles de la psychologie sociale.

Objectifs spécifiques

- Décrire les différentes méthodes de recherche en psychologie sociale.
- Définir et expliquer les principaux concepts et les principales théories en psychologie sociale.
- Faire des liens entre les différents concepts et les différentes théories.
- Décrire comment nous formons nos perceptions de soi, des autres et des groupes sociaux.
- Décrire comment nous interprétons nos comportements et ceux des autres, ainsi que les événements.
- Décrire l'influence que les individus et les groupes peuvent avoir sur les uns sur les autres, en fonction de diverses théories en psychologie sociale.
- Se représenter les concepts et les théories par des exemples concrets.

Compétences développées (spécifiques et/ou transversales)

Non applicable.

Principales méthodes pédagogiques utilisées

- | | |
|---|--|
| ☒ Prestations magistrales | ☐ Conférences (invités) |
| ☒ Lectures personnelles | ☐ Échanges en groupe |
| ☐ Exercices pratiques | ☐ Présentations étudiantes |
| ☐ Mises en situation / Jeux de rôle | ☐ Classe inversée / Apprentissage autonome |
| ☐ Illustrations de cas | ☐ Observation / Démonstration |
| ☐ Exercices réflexifs | ☒ Exercices préparatoires pour les examens (formatifs) |

Plan de cours

► Calendrier des activités

Dates	Séance	Contenus	Activités ou évaluations	Travail personnel *
Semaine 1 Lundi, 31 août 2026	1	Présentation du plan de cours Thème 1. Formation d'impressions et attributions		Lecture de textes variés en lien avec le thème 1
Semaine 2 Lundi, 7 sept. 2026	CONGÉ			
Semaine 3 Lundi, 14 sept. 2026	2	Thème 1. Formation d'impressions et attributions (suite)		
Semaine 4 Lundi, 21 sept. 2026	3	Thème 1. Formation d'impressions et attributions (suite)		
Semaine 5 Lundi, 28 sept. 2026	4	Thème 2. Cognitions sociales		Lecture de textes variés en lien avec le thème 2
Semaine 6 Lundi, 5 oct. 2026	CONGÉ			
Semaine 7 Lundi, 12 oct. 2026	CONGÉ			
Semaine 8 Lundi, 19 oct. 2026	CONGÉ	SEMAINE D'ACTIVITÉS LIBRES (AUCUN COURS NI REPRISE DE COURS)		
Semaine 9 Lundi, 26 oct. 2026	5	Thème 3. Attitudes		Lecture de textes variés en lien avec le thème 3
Semaine 10 Lundi, 2 nov. 2026	6		Examen mi-session	

Plan de cours

Semaine 11 Lundi, 09 nov. 2026	7	Thème 4. Influences sociales		Lecture de textes variés en lien avec le thème 4
Semaine 12 Lundi, 16 nov. 2026	8	Thème 4. Influences sociales (suite)		
Semaine 13 Lundi, 23 nov. 2026	9	Thème 4. Influences sociales (suite) Thème 5. Influences dans un groupe	Début de l'examen maison : 23 nov., 12h00	Lecture de textes variés en lien avec le thème 5
Semaine 14 Lundi, 30 nov. 2026	10	Thème 5. Influences dans un groupe (suite) Thème 6. Relations intergroupes	Remise de l'examen maison : 2 déc., 23h59	Lecture de textes variés en lien avec le thème 6
Semaine 15 Lundi, 7 déc. 2026	11	Thème 6. Relations intergroupes (suite)		
Semaine 16 Lundi, 14 déc. 2026	CONGÉ			
Semaine 17 Lundi, 21 déc. 2026	12		Examen final	

* La norme universitaire pour le travail personnel en dehors des cours est de 6 heures de travail par semaine pour un cours de 3 crédits (Règlement des études de premier cycle, article 1.6).
Il est recommandé de réviser la matière un peu à chaque semaine afin d'éviter d'être surchargé la semaine avant un examen.

Plan de cours

► Évaluations

Moyen	Ordinateur personnel requis	Utilisation de l'IA générative	Critères d'évaluation sommaires	Date	Pondération
Examen en classe	NON	IA interdite	• Matière des thèmes 1 à 3 et des textes associés. • Questions à choix multiples. • Durée de 2h30.	2026-11-02	40%
Examen à la maison	OUI	IA interdite	• Matière des thèmes 1 à 7. • Questions à court développement. • Du lundi 23 novembre à 12h00 au mercredi 2 décembre à 23h59. • Remise sur StudiUM. • Directives complètes fournies avant l'examen.	2026-12-02	15%
Examen en classe	NON	IA interdite	• Matière des thèmes 4 à 6 et des textes associés. • Questions à choix multiples. • Durée de 2h30.	2026-12-21	45%

Consignes générales et règles pour les évaluations

Matériel autorisé aux examens	Examen mi-session et examen final : aucun matériel n'est autorisé lors de l'examen en classe. Examen maison : il est possible de se référer à toute source pertinente. Par contre, le plagiat sera sanctionné et l'utilisation de l'IA générative est formellement interdite. NOTE IMPORTANTE : Les personnes étudiantes bénéficiant d'un accommodement de type « feuille aide-mémoire » se verront refuser l'accommodement dans tous les cours du département de psychologie, à moins qu'un tel matériel soit autorisé explicitement par la personne enseignante <u>pour toutes les personnes étudiantes inscrites au cours</u>.
Utilisation de l'IA générative	L'utilisation de tout outil d'intelligence artificielle générative, incluant l'utilisation de modules intégrés d'IA à des applications ou logiciels d'usage courant, est strictement interdite, à moins que l'enseignant(e) n'ait explicitement autorisé leur utilisation et spécifié dans quelles conditions, le cas échéant, l'utilisation est permise. Dans tous les cas, lorsque permise, l'utilisation d'IA dans une production doit être déclarée. Voir le site des bibliothèques pour savoir comment déclarer votre utilisation de l'IA générative.

Plan de cours

► Ressources

Manuels, textes ou autres ressources obligatoires (matière à examen)

Diapositives	Tout au long de la session, les diapositives présentées en classe seront mises sur StudiUM avant chaque cours. Il est suggéré de les imprimer ou de les télécharger sur un appareil mobile afin de les apporter en classe. Notez que le contenu de ces diapositives est incomplet en soi. Vous devez également prendre des notes de cours en classe (éléments théoriques, résultats/conclusions des études, explications, exemples, etc.). Si vous ne prenez pas de notes de cours, il vous manquera de la matière lors de votre étude.
Textes	Des textes sont à lire pour compléter la matière abordée en classe. Des liens URL se trouvant sur StudiUM permettent d'accéder directement à ces textes. Il n'y a pas de livre à acheter pour ce cours.

Ressources complémentaires (pas matière à examen)

Principales références	En cas de besoin, les deux volumes suivants sont suggérés pour vous aider à comprendre la matière présentée en classe. Ces volumes sont disponibles à la bibliothèque Thérèse-Gouin-Décarie (pavillon Marie-Victorin, local G-205). • Bédard, L., Déziel, J. et Lamarche, L. (2017). <i>Introduction à la psychologie sociale. Vivre, penser et agir avec les autres</i> (4^e éd.). Pearson; Éditions du Renouveau Pédagogique. • Vallerand, R. J. (2021). <i>Les fondements de la psychologie sociale</i> (3^e éd.). Éditions de la Chenelière.
Autres documents et liens internet	Des documents et liens internet sont ajoutés sur StudiUM pour votre intérêt personnel.
Liste bibliographique partielle	• Baron, R. A., Byrne, D. et Watson, G. (2005). <i>Exploring social psychology</i> (4th Canadian ed.). Pearson. • Branscombe, N. R. et Baron, R. A. (2019). <i>Social Psychology</i> (14th ed.). Pearson. • Crano, W. D. et Prinslin, R. (2008). <i>Attitudes and attitude change</i>. Psychology Press, Taylor & Francis Group. • Deschamps, J.-C. et Moliner, P. (2012). <i>L'identité en psychologie sociale. Des processus identitaires aux représentations sociales</i> (2^e éd.). Armand Colin. • Dolan, S. L., Gosselin, E. et Carrière J. (2012). <i>Psychologie du travail et comportements organisationnels</i>. Gaëtan Morin Éditeur. • Drozda-Senkowska, E. (2004). <i>Psychologie sociale expérimentale</i> (2^e éd.). Armand Colin. • Fishbein, M. et Ajzen, I. (2010). <i>Predicting and changing behavior. The reasoned action approach</i>. Psychology Press, Taylor & Francis Group. • Gilbert, D. T., Fiske, S. T., Finkel, E. J. et Mendes, W. B. (2025). <i>Handbook of social psychology</i> (6th ed., vol. 1 et 2). John Wiley & Sons. • Gross, R. D. (2020). <i>The psychology of prejudice</i>. Routledge, Taylor & Francis Group. • Kassin, S., Fein, S. et Markus, H. R. (2024). <i>Social psychology</i> (12th ed.). Sage Publishing.

Plan de cours

- Kunda, Z. (1999). *Social cognition. Making sense of people*. Massachusetts Institute of Technology Press.
- Maio, G., Haddock, G. et Verplanken, B. (2018). *The psychology of attitudes and attitude Change* (3rd ed.). Sage Publishing.
- Martin, R. et Hewstone, M. (2010). *Minority influence and innovation*. Psychology Press, Taylor & Francis Group.
- Milgram, S. (1974). *Soumission à l'autorité*. Calmann-Lévy.
- Myers, D. et Twenge, J. (2021). *Exploring social psychology* (9th ed.). McGraw Hill.
- Nijstad, B. A. (2009). *Group performance*. Psychology Press, Taylor & Francis Group.
- Sanderson, C. A. et Safdar, S. F. (2012). *Social psychology*. John Wiley & Sons Canada.
- Smith, E. R. et Mackie, D. M. (2007). *Social psychology* (3rd ed.). Psychology Press, Taylor & Francis Group.
- Smith, P. B., Bond M. H. et Kagitcbasi, C. (2006). *Understanding social psychology across cultures: Living and work in a changing world* (3rd ed.). Sage Publishing.
- Taylor, D. M. et Moghaddam, F. M. (1994). *Theories of intergroup relations: International social psychological perspectives* (2nd ed.). Praeger Publishers, Greenwood Publishing Group.
- Van Lange, P. A. M., Kruglanski, A. W. et Higgins, E. T. (2012). *Handbook of theories of social psychology*. Sage Publishing.
- Yzerbyt, V. et Klein, O. (2019). *Psychologie sociale*. DeBoeck Supérieur.

Note : Vous pouvez profiter des formations sur la recherche et l'utilisation de logiciels, ainsi que d'autres services des bibliothécaires disciplinaires ici : <https://boite-outils.bib.umontreal.ca/c.php?g=728750&p=5227496> . Vous y trouverez aussi un modèle de la **page de présentation officielle d'un travail** au Département de psychologie (voir au bas de la section).

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Charge de travail attendue

À l'Université de Montréal, un crédit de cours équivaut à 45 heures de travail au total, incluant les périodes d'enseignement et le travail personnel (p. ex. étude, production de travaux, consultations, etc.). Ainsi, chaque cours de trois crédits équivaut à 135 heures de travail au total, généralement réparties de la façon suivante : trois (3) heures de cours et six (6) heures de travail personnel par semaine, pour un **total de neuf (9) heures par semaine**.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à une évaluation

La personne étudiante qui s'absente à un **examen**, un **quizz**, une **présentation orale** ou un **cours pour lequel la participation est évaluée** doit présenter au Département une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept (7) suivant l'absence (jours de calendrier)** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation du Centre étudiant. La pièce justificative ne doit pas être transmise à l'enseignant(e) du cours.

Si le motif est jugé recevable par le Département, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations, préférablement du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé. Les examens différés sont gérés par le SAFIRE, et ont lieu à dates fixes, environ trois ou quatre semaines après la fin du trimestre.

Une absence non-justifiée ou motivée au-delà du délai des sept (7) jours suivant l'absence à une évaluation entraîne la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisées à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Délai dans la remise d'un travail

La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande à **l'intérieur des cinq (5) jours (jours de calendrier) suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La pièce justificative n'a pas à être transmise à l'enseignant(e) du cours.

La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une **pénalité de 3% de la note maximale possible pour cette évaluation par jour de calendrier**. Un retard de **plus de cinq (5) jours de calendrier entraîne la note zéro (0) pour cette évaluation** si la demande de délai n'a pas été faite à temps, ou si le motif est jugé non recevable par le Département.

Plan de cours

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée (p. ex. fautes d'orthographe, de grammaire, de syntaxe, etc.).

Seuil de réussite exigé dans un cours **Cours avec barème littéral :** Premier cycle : 50 % (D) et Cycles supérieurs : 60 % (C)
Cours avec barème succès ou échec (S/E) : Pour obtenir la mention « Succès » (S) l'étudiant(e) doit avoir réussi chacune des évaluations prévues au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Dates importantes

Modification de l'inscription (sans frais) **2026-09-16**

Date limite d'abandon (avec frais) **2026-11-06**

Évaluation de l'enseignement Avant l'examen final, vous recevrez un courriel vous invitant à donner votre rétroaction quant à l'enseignement. Il est très important de compléter cette évaluation pour chacun de vos cours.

Cette rétroaction se veut constructive et les commentaires doivent être respectueux. Il est à noter que les enseignant(e)s lisent les commentaires concernant leur cours.

Vous êtes fortement invité(e) à prendre connaissance du [Code de vie du Département de psychologie](#).

Soutien aux personnes étudiantes en situation de handicap (PESH)

- Mesures d'accommodement**
- Le [SPESH](#) est l'instance qui accorde les accommodements après étude du dossier de l'étudiant(e) qui en a fait la demande.
 - Le [SAFIRE](#) est l'instance qui organise les examens des PESH qui sont effectués en classe et qui sont d'une durée d'une heure ou plus.

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SPESH, **la personne étudiante est responsable de faire sa demande dans les délais prescrits** pour que les mesures d'accommodements liés aux examens soient organisées par SAFIRE. Il est également à noter que des politiques départementales sont en vigueur concernant certains accommodements particulier (voir ci-dessous – section Politiques départementales)

Note : Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SPESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Plan de cours

Le formulaire de demande en ligne du SAFIRE doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives.

Tout retard entrainera automatiquement le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Captation et enregistrement des cours L'enregistrement des cours n'est pas autorisé. La captation sous toutes ses formes (audio, vidéo, photographique) au moyen de tous types de technologie est interdite.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours, en totalité ou en partie.

L'étudiant(e) est responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné, dont l'identité aura été communiquée à l'enseignant(e) du cours.

Des modalités concernant l'utilisation du matériel enregistré sont convenues avec l'enseignant(e), notamment en ce qui concerne la confidentialité, la durée de conservation et la destruction des enregistrements.

Dans tous les cas, y compris si vous bénéficiez d'un accommodement accordé par le SPESH lié à l'enregistrement des cours, **vous devez obligatoirement compléter et faire signer le formulaire d'autorisation** par l'enseignant(e) pour être autorisé(e) à faire l'enregistrement. Vous trouverez le formulaire [ICI](#), ainsi que sur les WikiPsy des étudiants et des enseignants du Département de psychologie.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://français.umontreal.ca/soutiller-en-français/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca>

Plan de cours

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat. La personne étudiante a la responsabilité de connaître les règlements universitaires.

Règlements disciplinaires sur le plagiat et la fraude

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(1er cycle\)](#)

[Règlement disciplinaire - Plagiat et fraude \(cycles supérieurs\)](#)

Directives sur l'utilisation de l'intelligence artificielle générative (IAg) à l'Université de Montréal

[Directive UdeM - Utilisation de l'intelligence artificielle](#)

Sauf avis contraire, les personnes étudiantes doivent tenir pour acquis que **l'utilisation de l'intelligence artificielle générative n'est pas autorisée** pour la production des travaux, examens, rapports, ou tout autre type d'évaluation et pourrait être reconnue comme étant une fraude ou du plagiat. Les personnes étudiantes pourraient être tenues d'expliquer le processus de réalisation de leurs travaux.

Tout sur l'intégrité, la fraude, et le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Propriété intellectuelle Notes de cours et autre matériel pédagogique

Le Département de psychologie tient à souligner qu'il est formellement interdit de reproduire, distribuer ou publier tout matériel pédagogique (p. ex. notes de cours, exemples de travaux, préparations aux examens, etc.) produit par une personne enseignante, superviseure ou auxiliaire d'enseignement, ou tout ce qui a trait aux évaluations dans les cours. Par exemple, le matériel pédagogique ne doit jamais être partagé sur des sites tels que Studocu ou autres sites internet du même genre.

À noter que l'utilisation **d'applications d'aide à l'apprentissage** assistées par l'IA (p. ex. qui produit des résumés, des quizz, ou des *flashcards*) n'est autorisée que si le développeur de l'application mentionne explicitement dans les termes et conditions d'utilisation et sa politique de protection de la vie privée que les informations ne sont pas partagées **et ne servent pas à entraîner l'IA qui sous-tend l'application**.

Plan de cours

Code de vie du Département de psychologie

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

En outre, le Département de psychologie, en collaboration avec ses Associations étudiantes, s'est doté d'un [Code de vie](#). Le code de conduite vise à se doter de principes qui devraient guider les interactions entre les individus. Il a pour objectif premier de favoriser un climat et milieu propice aux études et au travail. Le code est organisé autour des trois principes directeurs suivants :

- 1) Respect envers les personnes et les lieux
- 2) Assumer ses responsabilités
- 3) Faire preuve d'ouverture d'esprits, d'autocritique et de tolérance

Il est attendu que ce code de conduite soit lu et respecté par toutes les personnes de la communauté départementale (personnes étudiantes, enseignantes et employées).

Politique universitaire

[Politique visant à favoriser un milieu de travail, d'études et de vie empreint de respect et exempt de toute forme d'incivilité, de harcèlement, de discrimination et de racisme](#)

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

(suite – page suivante)

Plan de cours

GRILLE DE CONVERSION DES NOTES À L'UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique. C'est cette valeur numérique qui sert au calcul de la moyenne de groupe.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

NOTE : La note finale en pourcentage (%) doit être arrondie à l'entier le plus près avant d'effectuer la conversion littérale.

POLITIQUES DÉPARTEMENTALES

1. Cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E)

Pour tous les cycles d'études, dans les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit avoir réussi chacune des évaluations prévues au plan de cours pour obtenir la mention « Succès » (S) dans le cours ou le stage.

2. Standardisation des notes au premier cycle

Sauf exception, au premier cycle, dans les cours de 30 étudiants et plus, la moyenne finale de groupe doit se situer entre **65,0 % et 79,0 %** inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué.

Si la moyenne finale du cours est inférieure à 65,0% ou supérieure à 79,0%, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) qui correspond à la différence entre la moyenne finale obtenue et 65,0 % ou 79,0 %, selon le cas.

Si toutefois la distribution des notes le justifiait, ou si la correction prévue s'avérait trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée.

Plan de cours

Par exemple, l'enseignant(e) *pourrait* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause. Les autres questions de l'évaluation verraient alors leur pondération augmenter proportionnellement.

La présente politique **ne s'applique pas aux cours de service** (cours offerts exclusivement dans d'autres départements ou facultés, et cours de niveau collégial PSY19XX).

Aussi, en raison de leur composante pratique, **les cours suivants sont exclus de la politique de standardisation**, peu importe le nombre de personnes inscrites au cours :

- Cours obligatoires des cheminement honor
 - PSY40001/PSY40002
 - PSY6028, PSY6022, PSY6913
- Méthodes et techniques d'entrevue (PSY3129)
- Analyses quantitatives en psychologie 2 (PSY3204)
- Tous les laboratoires (PSY2007, PSY3008, PSY3009, NCM2200)

3. Mesures d'accommodement particulières – Étudiant(e)s en situation de handicap

3.1 Feuille aide-mémoire

Étant donné les types d'évaluations et les connaissances requises en psychologie, le Département n'autorise pas l'utilisation de feuilles aide-mémoire pour les étudiants bénéficiant d'accommodements par le Service aux personnes en situation de handicap (SPESH).

Les feuilles aide-mémoire, ou tout autre outil similaire, ne sont autorisées que lorsque l'enseignant(e) a prévu cette mesure pour l'ensemble des étudiant(e)s du groupe.

3.2 Utilisation d'Antidote pour les examens QCM

L'étudiant(e) ayant un accommodement prévoyant l'accès au logiciel Antidote pour ses évaluations ne bénéficiera pas de l'accès à un ordinateur pour effectuer un examen composé en totalité de questions à choix multiples (QCM), à moins que l'ordinateur soit requis pour d'autres raisons ou accommodements spécifiques.