

Plan de cours

Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY7907A1
Titre long	Fondements empiriques de l'intervention
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Automne 2024
Horaire	Mardi 12h30 à 15h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral
Mode de formation	En présentiel
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=157889
Description courte et préalables disponibles ici :	https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/

Personne enseignante

Nom et titre	Tania Lecomte, Ph.D., Professeur titulaire, Département de psychologie
Coordonnées	Local C-358 – pavillon Marie-Victorin tania.lecomte@umontreal.ca (idéal) ou : 514-343-6274
Disponibilités	Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Sara Abou Chabke
Coordonnées	sara.abou.chabke@umontreal.ca (indiquer le sigle du cours dans vos communications)
Disponibilités	Sur rendez-vous

Plan de cours

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise à développer la pensée critique en pratique clinique en questionnant les résultats de recherche, en explorant les données probantes et leurs contextes, et en s'exposant aux grandes écoles de la pratique clinique en psychologie ainsi que leurs dérivés contemporains. Le cours utilise une modalité IBL (inquiry-based learning, ou méthode par enquête), ainsi que le logiciel Perusall pour des lectures interactives.

Objectifs spécifiques

Développer la pensée critique en psychothérapie. Savoir trouver et reconnaître la valeur de l'évidence soutenant une intervention ou psychothérapie.

Compétences développées

Curiosité clinique et empirique. Pensée critique. Rigueur scientifique.

Méthodes pédagogiques utilisées

--

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2024-09-03	Introduction, syllabus	Description du cours, détails du syllabus, résumé des objectifs, présentation des modalités d'enseignement et d'évaluation. Introduction : Arbre des grands courants thérapeutiques et approches contemporaines qui en découlent. Débat / controverse – retour.	Obligatoire : chapitre 1 du livre: The great psychotherapy debate – The evidence for what makes psychotherapy work – 2nd edition (2015) de Bruce Wampold
Cours 2 2024-09-10	Les thérapies analytiques et psychodynamiques	Les théories et applications analytiques seront présentées, toujours en lien avec leurs fondements empiriques. L'étudiant doit commenter/préparer une question en lien aux lectures. Conférencier invité : Serge Lecours. – Comment poser une bonne question – projet du cours	Obligatoire : Les deux articles de Shedler, 2010. Si peu de notions historiques : aussi lire le chapitre sur l'approche dans : Psychotherapy: Approaches and Theories (Student Guides Simplified Book 5) . 2015. Édition du Kindle.
Cours 3 2024-09-17	Les thérapies humanistes et existentielles	Les théories et applications humanistes seront présentées et discutées, toujours en lien avec leurs fondements empiriques. L'étudiant doit commenter/préparer une question en lien aux lectures. Conférencière invitée : Mireille Joussemet.	Obligatoire : Sheldon et al., 2003 et Angus et al., 2015. Si peu de notions historiques : aussi lire le chapitre sur l'approche dans : Psychotherapy: Approaches and Theories (Student Guides Simplified Book 5) . 2015. Édition du Kindle
Cours 4 2024-09-24	Les thérapies comportementales et cognitives	Les théories et applications cognitives comportementales seront présentées et discutées, toujours en lien avec leurs fondements empiriques. L'étudiant doit commenter/ préparer une question en lien aux lectures.	Obligatoire : Beck, 2005 et Hoffman et al., 2012 Si peu de notions historiques : aussi lire le chapitre sur l'approche dans : Psychotherapy: Approaches and Theories (Student Guides Simplified Book 5) . 2015. Édition du Kindle.

Plan de cours

Cours 5 2024-10-01	Les thérapies systémiques	Les théories et applications des thérapies systémiques seront présentées et discutées, toujours en lien avec leurs fondements empiriques. L'étudiant doit commenter/préparer une question en lien aux lectures.	Obligatoire : Von sydow et al., 2010
Cours 6 2024-10-08	Les approches mixtes, intégratives et les facteurs communs	Description des approches intégratives ou mixtes ainsi que des facteurs 'communs' essentiels à la psychothérapie. L'étudiant doit commenter/préparer une question en lien aux lectures.	Obligatoire : chapitre 6 et 7 du livre <i>The great psychotherapy debate – The evidence for what makes psychotherapy work – 2nd edition</i> (2015) de Bruce Wampold
Cours 7 2024-10-15	La recherche en psychothérapie	Comprendre la recherche en psychothérapie (case studies, RCT, études écologiques, études de processus, ...) L'étudiant doit présenter sa question à son groupe / recevoir le feedback.	<u>Remettre sa question du cours (voir sous évaluation le format).</u> Obligatoire : avoir lu le chapitre de livre ' <i>What qualifies as research on which to judge effective practice</i> '
Cours 8 2024-10-29	Les données probantes en psychothérapies	1 ^{ère} partie : discussion sur le chapitre, présentations des guides cliniques. 2e partie du cours: APP (apprentissage par problème) : vignette d'une personne souffrant de dysthymie (dépression non majeure mais persistante). Recherche en classe et discussion	Obligatoire : avoir lu le chapitre Science in Practice, Koerner, 2018
Cours 9 2024-11-05	Travail sur son projet personnel	Recherche personnelle en classe (avec soutien par la prof – 1h). Présentation en sous-groupe (différent) de sa recherche (2 ^e partie du cours).	Avoir intégré les commentaires du premier feedback. Avancer son projet personnel.
Cours 10 2024-11-12	Travail sur son projet personnel	Recherche personnelle en classe (avec soutien par la prof – 1h). Présentation en sous-groupe (différent) de sa recherche (2 ^e partie du cours).	Avoir intégré les commentaires du premier feedback. Avancer son projet personnel.
Cours 11 2024-11-19	Présentations d'étudiants	15 minutes de présentation par étudiant– voir description dans la section évaluation	Présence obligatoire aux présentations

Plan de cours

Cours 12 2024-11-26	Présentations d'étudiants	15 minutes de présentation par étudiant– voir description dans la section évaluation	Présence obligatoire aux présentations
Cours 13 2024-12-03	Présentations d'étudiants	15 minutes de présentation par étudiant– voir description dans la section évaluation.	Présence obligatoire aux présentations
Cours 14 2024-12-10	Présentations d'étudiants – Retour sur l'expérience IBL	15 minutes de présentation par étudiant– voir description dans la section évaluation. Deuxième partie : retour sur le cours.	Présence obligatoire aux présentations

* Le 27 septembre et le 14 octobre sont des jours fériés.

* Semaine de relâche : du 21 au 25 octobre.

Plan de cours

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Questions liées aux lectures	Les lectures précédant le cours sont obligatoires afin de permettre des discussions, des débats et des recherches en classe. Suite aux lectures, les étudiants devront rédiger sur Studium des commentaires ou une question pour une discussion en classe liée aux lectures.	Commentaires ou une question brève par cours – sur Perusall	15% de la note totale sera accordé pour la pertinence des commentaires/questions, (réflexivité, recul).
Journal de bord	Le journal vise à permettre à chaque étudiant d'écrire ses réflexions en lien avec la matière du cours, avec les lectures ou encore avec les discussions en classe. Le journal ne vise pas à vérifier la rétention du contenu mais vise plutôt à évaluer le développement de la pensée critique – l'étudiant doit indiquer clairement ce qu'il a appris, et comment il a appris cela (lectures, échanges, présentations).	À remettre à chaque semaine sur studium – la dernière remise doit inclure une auto-évaluation de son évolution/apprentissage dans le cours	20% de la note totale
Questions liées aux lectures	Chaque personne doit présenter en 15 minutes les résultats de sa recherche personnelle, incluant les démarches individuelles et le feedback de groupe.	En personne – les derniers cours	30% de la note totale + 5% si présent à toutes les présentations
Question IBL (méthode par enquête)	Chaque personne doit donner sa question IBL en une page, avec 3 références – voir document de référence pour les critères d'une bonne question.	2024-10-15	20% de la note totale
Évaluation par les pairs	Chaque personne de chaque équipe doit évaluer avec une grille l'avancement des autres	Cours 9 et 10	10% de la note totale

Plan de cours

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Sur Studium ou Perusall
Matériel autorisé aux examens	Les travaux en français et en anglais sont acceptés. Les présentations orales sont en français. La qualité de la langue écrite rend l'évaluateur plus gentil.

▶ Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	<i>The great psychotherapy debate – The evidence for what makes psychotherapy work – 2nd edition</i> (2015) de Bruce Wampold - les chapitres pertinents seront sur Perusall
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Aucun – tout sera sur Perusall
Équipement (matériel)	Votre ordinateur ou une tablette avec accès internet est obligatoire

Ressources complémentaires

Documents	Si peu de notions de base sur les grandes approches, lire : <i>Psychotherapy: Approaches and Theories</i> (Student Guides Simplified Book 5) . 2015. Édition du Kindle.
------------------	---

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à un examen La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(es) à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Plan de cours

Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-09-18

Date limite d'abandon 2024-11-08

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

Mesures

d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives

Tout retard entrainera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Plan de cours

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.