

# Plan de cours

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et section</b>	PSY7905A1
<b>Titre long</b>	<b>Évaluation enfant / adolescent 1</b>
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3</b>
<b>Trimestre et année</b>	Automne 2024
<b>Horaire</b>	Mercredi 9h00 à 12h00 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Site StudiUM</b>	Oui
<b>Description courte et préalables disponibles ici :</b> <a href="https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/">https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/</a>	

### Personne enseignante

<b>Nom et titre</b>	Dominique Meilleur, PhD, professeur titulaire
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:dominique.meilleur@umontreal.ca">dominique.meilleur@umontreal.ca</a> ; pavillon Marie- Victorin, 514-343-5866
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous en envoyant un message au professeur via l'adresse courriel institutionnelle

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	A venir
<b>Coordonnées</b>	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.
<b>Disponibilités</b>	Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

- Se **familiariser** aux différents aspects théoriques et pratiques de l'évaluation psychologique en clinique infantile conçue comme un processus continu d'observations et d'analyse clinique de l'enfant, de l'adolescent, de sa famille et de ses interactions.
- Se **familiariser** avec certains instruments d'évaluation en psychologie clinique utilisés auprès de la clientèle infantile.
- **Appliquer** les notions théoriques et pratiques entourant l'évaluation psychologique acquises durant le cours à travers la rédaction d'un rapport partiel d'évaluation à partir d'une étude de cas donnée par le professeur.

### Objectifs spécifiques

- Acquérir les connaissances théoriques et pratiques entourant les différentes étapes du processus d'évaluation en psychologie clinique : identification du motif de consultation/ de la demande d'évaluation ; identifier et recueillir les données d'anamnèse pertinentes ; s'initier et apprendre les principales habiletés associées à l'entrevue clinique avec l'enfant et l'adolescent ainsi qu'avec les parents ; acquérir des connaissances sur certains instruments psychométriques (connaissance, choix, administration, utilisation) ; s'exercer à la démarche inférentielle ; apprendre à prioriser les informations recueillies et à les organiser ; élaborer et formuler une compréhension clinique du fonctionnement psychologique du client.e et de ses difficultés ; apprendre à rédiger un rapport d'évaluation psychologique (partiel) en respectant les normes.
- Reconnaître les variables liées à l'observation du client.e et déterminer les informations et données significatives à recueillir dans le processus d'évaluation ; apprendre à préparer et formuler un bilan d'évaluation psychologique ; savoir identifier, prioriser, apprécier, et organiser les informations et données pertinentes en une compréhension clinique ; apprendre à formuler une conclusion et des recommandations.
- Connaître et différencier (fondements théoriques, validité/ fidélité et principes d'administration) certains instruments psychométriques (cognitifs, affectifs, personnalité, comportements) fréquemment utilisés en clinique infantile dans le cadre d'une évaluation psychologique.
- S'initier à l'outil de classification des troubles mentaux utilisé en psychologie clinique chez l'enfant et chez l'adolescent (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-5).

### Compétences développées

- Les principales compétences développées dans ce cours se rapportent aux différents aspects liés à l'évaluation en psychologie clinique. Ainsi l'acquisition de connaissances des habiletés essentielles à l'évaluation psychologique des enfants et des adolescents est visée. Bien que la compétence en évaluation soit à l'avant-plan dans ce cours, d'autres compétences (savoirs faire et savoirs-être) sont aussi étudiées. Ce cours aborde aussi d'autres compétences exigées par l'Ordre des psychologues du Québec telles que les compétences personnelles et en relations interpersonnelles, en éthique et en

déontologie, en intervention, en recherche, en consultation, en supervision, et liées au développement professionnel.

## Méthodes pédagogiques utilisées

### Format du cours :

- Ce cours est obligatoire pour les étudiant.e.s de 1<sup>ère</sup> année inscrits aux programmes de doctorat en psychologie clinique (D.Psy. et Ph.D. R/I) dans le cheminement enfant / adolescent à l'automne 2024; il s'adresse donc principalement à eux. Il s'agit d'un cours de 3 crédits qui s'échelonne sur un semestre et qui comprend 45 heures. Le contenu du cours est orienté sur le travail d'évaluation en psychologie clinique auprès de la clientèle composée d'enfants, d'adolescents et de leurs familles. Le travail d'évaluation psychologique enseigné sera conçu comme un processus dynamique et intégratif.
- Tel que stipulé dans le règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures de l'Université de Montréal, chaque crédit de cours correspond à **1 heure de cours et 2 heures de travail personnel par semaine**. Ainsi pour ce cours de 3 crédits, **3 heures de cours et 6 heures de travail personnel par semaine** sont attendues de la part de l'étudiant.e. La charge de travail de l'étudiant.e consistera principalement en : des lectures complémentaires effectuées de manière autonome, ainsi que du travail relié aux activités pédagogiques proposées dans le cadre des évaluations des apprentissages pendant le semestre (lectures, consultation et apprentissage de tests disponibles à la testothèque et ouvrages disponibles à la bibliothèque, préparation d'une présentation orale effectuée en classe, rédaction d'un travail écrit sur un test, rédaction d'un rapport partiel à partir d'une étude de cas).

### Méthodes pédagogiques :

- Différentes méthodes pédagogiques seront utilisées pendant le semestre. À chaque cours un exposé magistral sera dispensé par le professeur. Les échanges et questions seront favorisés durant le cours. Des notes de cours préparées par le professeur seront déposées sur StudiUM à chaque semaine. La prise de notes pendant le cours, à partir des notes de cours déposées sur StudiUM par le professeur, est fortement encouragée afin d'enrichir et compléter le contenu avec les informations données par le professeur en classe.
- Quelques lectures obligatoires sur certains thèmes abordés pendant le cours seront recommandées à l'étudiant.e. Les lectures obligatoires sont indiquées dans le syllabus du cours. D'autres lectures complémentaires qui sont reliés aux différents aspects enseignés dans le cours seront proposées aux étudiant.e.s. Tous les textes (obligatoires et complémentaires) seront déposés sur StudiUM dans l'espace réservé au cours. Les textes seront classés selon les thèmes abordés dans le cours durant le semestre. Toutes les lectures (obligatoires et complémentaires) sont suggérées à l'étudiant.e dans l'objectif de parfaire ses connaissances et compétences dans le domaine de l'évaluation psychologique infantile et pourront l'aider à consolider ses apprentissages. Les lectures pourront aussi l'aider dans la réalisation des travaux exigés dans le cours. L'étudiant.e est responsable d'effectuer les lectures suggérées.
- La présentation de matériel clinique (sous formes soit de vignettes cliniques, d'étude de cas) pourra être utilisée pendant le cours et pour le travail final afin de favoriser les applications pratiques et les

# Plan de cours

---

échanges avec les étudiant.e.s. À cet effet, chaque étudiant.e devra compléter et signer un **formulaire d'engagement à la confidentialité** pour tout le matériel clinique qui sera dispensé dans le cadre du cours.

- Il n'y a aucun achat de livre obligatoire pour le cours. Toutefois, l'achat du livre *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition DSM-5* (American Psychiatric Association, 2013; version complète ou version mini) est fortement encouragé puisque ce livre sera utile à l'étudiant.e dans le cadre de plusieurs cours aux études supérieures ainsi que dans les stages et à l'internat. Le livre est disponible à la bibliothèque de l'Université de Montréal, à la Librairie Roger-Gaudry en version papier ou numérique. Certains livres de référence seront déposés à la réserve de la bibliothèque Thérèse-Gouin-Décarie sous le sigle du cours pendant tout le semestre. La liste de ces ouvrages sera déposée sur StudiUM.
-

# Plan de cours

## ► Calendrier (horaire approximatif du contenu des cours durant la session)

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
<b>Cours 1</b> 2024-09-04	<b>1. L'évaluation psychologique des enfants et des adolescents</b> 1.1 Définition 1.2 Importance de l'évaluation 1.3 Contexte d'évaluation 1.4 Aspects éthiques et légaux liés au processus d'évaluation 1.5 Confidentialité avec la clientèle infantile 1.6 Évaluation psychologique, évaluation thérapeutique	<b>Présentation du plan de cours et début du cours.</b>	Lectures complémentaires déposées sur StudiUM
<b>Cours 2</b> 2024-09-11	<b>1. L'évaluation psychologique des enfants et des adolescents</b> Suite et fin	<b>Choix du test pour le travail 1. Assignation des dates pour les présentations en classe.</b>	<b><u>Lecture obligatoire :</u></b> (2008). Code de déontologie des psychologues. <i>Code des Professions</i> , chap. C-26, r 212, Éditeur officiel du Québec.  Lectures complémentaires déposées sur StudiUM
<b>Cours 3</b> 2024-09-18	<b>2. La question du normal et du pathologique chez l'enfant et l'adolescent</b>	Lecture autonome	<b><u>Lecture obligatoire:</u></b> APA (2013) <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i> , fifth Ed. Preface,

# Plan de cours

- 2.1 Le développement de l'enfant et de l'adolescent : principaux enjeux développementaux
- 2.2 Distinguer le normal du pathologique
- 2.3 Le diagnostic en clinique infantile, la classification des troubles mentaux selon le DSM-5

Introduction, Use of the Manual, Washington: APA Ed., pp. xii – 27.

Lectures complémentaires déposées sur StudiUM

## Cours 4 2024-09-25

### 3. Aspects pratiques et cliniques liés au processus d'évaluation

Lecture autonome

- 3.1 L'alliance thérapeutique
- 3.2 Le premier contact
- 3.3 Organisation de la salle
- 3.4 Posture du psychologue
- 3.5 Le cadre

### Lecture obligatoire:

Gouvernement du Québec (2007). *Faire un signalement au DPJ, c'est déjà protéger un enfant*. Direction des communications du Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec.

Lectures complémentaires déposées sur StudiUM

## Cours 5 2024-10-02

### 4. Différents aspects à considérer lors d'une évaluation psychologique

Lecture autonome

- 4.1 Le motif de consultation, les manifestations, le(s) symptôme(s)
- 4.2 L'anamnèse
- 4.3 Les différents aspects du développement

Lectures complémentaires déposées sur StudiUM

# Plan de cours

- 4.4 La notion de structure de personnalité et les mécanismes de défense
- 4.5 Les aspects culturels et ethniques
- 4.6 Les aspects spirituels et religieux
- 4.7 Les facteurs de protection et les facteurs de risque

## Cours 6

2024-10-09

### **4. Différents aspects à considérer lors d'une évaluation psychologique (suite et fin)**

Lecture autonome.  
Préparation pour présentation à venir.

Lectures complémentaires déposées sur StudiUM

### **5. L'entrevue clinique**

- 5.1 Définition, habiletés et compétences de base
- 5.2 Fidélité, validité de l'entrevue clinique, types d'entretiens
- 5.3 Observations, communication verbale et non-verbale
- 5.4 Quelques techniques d'entrevue
- 5.5 La première entrevue
- 5.6 Présentation du processus d'évaluation
- 5.7 L'entrevue avec les parents
- 5.8 Notions de transfert et de contre-transfert

# Plan de cours

<b>Cours 7</b> 2024-10-16	<b>5. L'entrevue clinique</b> (suite et fin)  <b>6. Quelques tests et instruments de mesure en évaluation</b> (Matériel présenté par le professeur)  6.1 Les tests en psychologie clinique infantile : catégories des outils, utilité, choix	Lecture autonome. Préparation pour présentation.	Lectures complémentaires déposées sur StudiUM
<b>Cours 8</b> 2024-10-23	<b>SEMAINE DE LECTURE</b> il n'y a pas de cours	Travail personnel. Préparation du travail écrit et de la présentation orale en classe sur un test. <b><u>Tous les étudiant.e.s doivent remettre leur travail écrit au professeur au plus tard le 29 octobre 2024 à 11 h 59 pm sur StudiUM à l'endroit désigné et en respectant les critères demandés.</u></b>	Lectures complémentaires déposées sur StudiUM
<b>Cours 9</b> 2024-10-30	<b>6. Quelques tests et instruments de mesure en évaluation</b> (Matériel présenté par les étudiants et par le professeur)  6.1 Les tests en psychologie clinique infantile : catégories des outils, utilité, choix  6.2 Les échelles de développement	<b>Présentations orales en classe par les étudiant.e.s.</b> <b>Remise du travail écrit en format pdf ou word, en respectant les directives données, pour tous les étudiant.e.s <u>au plus tard le 29 octobre 2024 à 11 h 59 pm sur StudiUM.</u></b> <b>Les présentations orales auront lieu le 30 octobre et le 6 novembre 2024.</b> <b>L'étudiant.e devra envoyer sa</b>	Lectures complémentaires déposées sur StudiUM

# Plan de cours

- 6.2.1 Le **Bayley\*** :  
présentation étudiante
- 6.3 Les échelles, tests, épreuves  
d'habiletés cognitives et  
attentionnelles
  - 6.3.1 Le **WPPSI-IV \*** :  
présentation étudiante
  - 6.3.2 Le **WISC-V \*** :  
présentation étudiante
  - 6.3.3 Les matrices de **Raven** :  
présentation professeur
  - 6.3.4 Le **TEACH \*** :  
présentation étudiante
- 6.4 Les épreuves thématiques
  - 6.4.1 Le **Children Aperception  
Test \*(CAT)** : présentation  
étudiante
  - 6.4.2 Le **Thematic  
Aperception Test \*(TAT)** :  
présentation étudiante
- 6.5 Questionnaires sur les  
difficultés/ comportements /  
personnalité
  - 6.5.1 **Achenbach System of  
Empirically Based Assessment  
(ASEBA) \***: présentation  
étudiante
  - 6.5.2 Les **Inventaires de  
Beck\***: présentation étudiante

présentation Power Point au professeur  
via StudiUM, au plus tard à 16 heures la  
veille de la date de sa présentation, soit  
le 29 octobre 2024 avant 16 heures pour  
ceux/celles qui présentent le 30 octobre  
2024 ou le 5 novembre 2024 avant 16  
heures pour ceux/celles qui présentent  
le 6 novembre 2024.

# Plan de cours

6.5.3 Le **Millon Adolescent Clinical Inventory (MACI) \***:  
présentation étudiante

6.6 Le **Dessin ou le Jeu** :  
présentation par le professeur

<p><b>Cours 10</b> 2024-11-06</p>	<p><b>6. Quelques tests et instruments de mesure en évaluation</b> (Matériel présenté par les étudiants) Suite et fin</p>	<p><b>Présentations par les étudiant.e.s.</b> Les étudiant.e.s qui font leur <b>présentation orale le 6 novembre 2024</b> doivent envoyer leur présentation <b>Power Point en format pdf (directives données en classe)</b> au professeur via <b>StudiUM, <u>au plus tard à 16 heures la veille, soit le 5 novembre 2024.</u></b></p>	<p>Lectures complémentaires déposées sur StudiUM</p>
<p><b>Cours 11</b> 2024-11-13</p>	<p><b>7. Bilan de l'évaluation psychologique : aspects théoriques et pratiques</b></p> <p>7.1 Bilan de l'évaluation : définition et principes de base</p> <p>7.2 Compréhension clinique, organisation du matériel, synthèse</p> <p>7.3 Présentation du bilan ou entrevue de rapport</p> <p>7.4 Les recommandations</p> <p>7.5 Discussion des résultats de l'évaluation avec un tiers</p> <p>7.6 Aspects éthiques et déontologiques</p>	<p>Lecture autonome</p>	<p>Lectures complémentaires déposées sur StudiUM</p>

# Plan de cours

## Cours 12

2024-11-20

### 8. Rédaction du rapport d'évaluation psychologique

- 8.1 Utilité, fonction du rapport,  
lien entre le bilan et le rapport
- 8.2 Principes généraux : style,  
synthèse, clarté, cohérence
- 8.3 Rubriques à mettre dans un  
rapport
  - 8.3.1 Identification du client
  - 8.3.2 Motif de consultation
  - 8.3.3 Examen / Entrevues  
effectués
  - 8.3.4 Observations
  - 8.3.5 Anamnèse
  - 8.3.6 Résultats aux tests
  - 8.3.7 Compréhension clinique
  - 8.3.8 Conclusion / impressions  
diagnostiques
  - 8.3.9 Recommandations
- 8.4 Règles générales et  
déontologiques entourant le  
contenu et la rédaction du  
rapport
- 8.5 Notes au dossier, notes  
d'évolution
- 8.6 Envoi à un tiers, règles

Lecture autonome

Lectures complémentaires déposées  
sur StudiUM

# Plan de cours

**Cours 13**  
2024-11-27

**8. Rédaction du rapport  
d'évaluation psychologique**  
Suite et fin

Lecture autonome

**Lecture obligatoire :**

Gouvernement du Québec (2007).  
*On a signalé la situation de votre  
enfant au DPJ : que devez-vous  
savoir maintenant.* Direction des  
communications du Ministère de la  
Santé et des Services sociaux du  
Québec.

**9. Évaluation dans le cadre de  
situations particulières chez  
l'enfant et l'adolescent**  
Début

Lectures complémentaires déposées  
sur StudiUM

**Cours 14**  
2024-12-04

**9. Évaluation dans le cadre de  
situations particulières chez l'enfant  
et l'adolescent**

Lecture autonome

Lectures complémentaires déposées  
sur StudiUM

- 9.1. Évaluation du risque  
suicidaire
  - 9.1.1 Aspects à évaluer et  
conduites à tenir
- 9.2 Les enfants / adolescents que  
l'on soupçonne être victimes  
de maltraitance
  - 9.2.1 Quelques particularités  
pour l'évaluation
  - 9.2.2 Signalement à la Direction  
de la Protection de la  
Jeunesse (DPJ)

# Plan de cours

**Cours 15**  
2024-12-11

**Il n'y a pas de cours le 11 décembre 2024 ainsi que le 18 décembre 2024.**

**Rédaction du travail final.**

**Disponibilité du professeur et/ou de l'auxiliaire d'enseignement sur demande. Pour un rendez-vous, svp envoyer un message à leurs adresses courriels institutionnelles.**

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

**Travail final à remettre au professeur au plus tard le mercredi 18 décembre 2024 à 16 heures sur StudiUM.**

\* Le 27 septembre et le 14 octobre sont des jours fériés.

# Plan de cours

## ► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Présentation orale	<p><b><u>Présentation orale sur un test/questionnaire/ épreuve en clinique infantile, durée de 15 minutes (parmi un choix de tests donné par le professeur)</u></b></p> <p>La présentation orale doit inclure les différents éléments demandés. Ce sont les mêmes éléments que l'on doit trouver dans le travail écrit : voir la section suivante plus bas pour connaître les principaux éléments à inclure dans la présentation.</p>	2024-10-30	<p>La présentation orale compte pour <b>15 points soit 15 % de la note finale.</b></p> <p>La <b>présentation PowerPoint</b> doit être envoyée au professeur <b>via StudiUM au plus tard à 16 heures la veille</b> de la présentation de l'étudiant.e soit <b><u>le 29 octobre 2024 avant 16 heures (si présentation est le 30 octobre) ou le 5 novembre 2024 avant 16 heures (si présentation est le 6 novembre)</u></b></p>
Remise de travail en ligne	<p><b><u>1<sup>er</sup> Travail écrit individuel (en français) portant sur le test présenté en classe (mêmes informations que dans la présentation). Le travail écrit peut comporter au maximum 10 pages doubles interlignes (police Times New Roman, 12 points).</u></b></p> <p>Les principaux éléments à inclure dans la présentation orale et dans le travail écrit sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un bref résumé des principaux fondements</li> </ul>	2024-10-30	<p>Le travail écrit compte pour <b>25 points, soit 25% de la note finale.</b></p> <p>Par souci d'équité, tous les étudiant.e.s doivent remettre leur travail écrit <b><u>au plus tard le 29 octobre à 11 h 59 pm sur StudiUM. Le travail doit respecté les critères demandés.</u></b></p> <p>Le travail doit être déposé sur StudiUM à l'endroit désigné.</p>

# Plan de cours

- théoriques du test et historique si pertinent;
- la description de l'outil/ test d'évaluation;
- la clientèle cible à qui s'adresse ce test;
- les informations sur les propriétés psychométriques du test (la validité et la fidélité);
- les variables mesurées par l'instrument/l'outil;
- un résumé des principales consignes de passation;
- une description des échelles et/ou sous-échelles;
- une description de la correction, de l'analyse et de l'interprétation des résultats.

Dans le travail écrit, il faudra inclure à la fin du travail dans la bibliographie, **5 références récentes** portant sur le test. Ces références peuvent être des études sur l'outil, des études ayant utilisé le test auprès d'une population infantile.

Les annexes à la fin du travail sont permises (maximum 4 pages).

**L'objectif de ce travail est d'acquérir des connaissances sur un test spécifique et de les partager avec les collègues.**

Une pénalité en accord avec le règlement pédagogique de l'université, sera appliquée aux travaux remis en retard.

**Il est important de respecter les règles concernant les travaux écrits aux études supérieures. Il faudra être attentif au style d'écriture, à la qualité de la langue française (grammaire, syntaxe et orthographe) ; des points seront retranchés pour les fautes d'orthographe, de grammaire et de syntaxe (10% maximum). SVP, vous relire avant de remettre votre travail.**

Remise de travail en ligne

**2<sup>ème</sup> Travail écrit individuel.** La seconde portion de l'évaluation des apprentissages portera sur

**2024-12-18**

Le travail final

# Plan de cours

la rédaction d'un rapport d'évaluation psychologique partiel.

Le travail consiste à rédiger un **rapport d'évaluation (partiel)** à partir **d'une étude de cas d'un.e client.e (enfant ou adolescent.e) préparée par le professeur**. L'étudiant aura accès aux **verbatim des entrevues cliniques d'évaluation psychologique** réalisées et à dégager et analyser le matériel pertinent des entrevues cliniques et de certains protocoles de tests disponibles, dans le but de rédiger un rapport d'évaluation (partiel) à partir des informations obtenues.

Le rapport doit **être rédigé en français**, et être constitué **des rubriques et informations enseignées dans le cours et selon les modalités et directives présentées et enseignées dans le cours**, et il devra intégrer les aspects théoriques et cliniques concernant la rédaction d'un rapport.

Le rapport devra comporter les rubriques (éléments) suivantes :

- identification du client ;
- motif de consultation ;
- entrevues effectuées ;
- observations ;
- anamnèse ;
- compréhension clinique ;
- impressions diagnostiques/ conclusion
- recommandations

**Le travail devra être d'une**

compte pour 60 points, soit **60 % de la note finale**.

Tous les étudiant.e.s doivent remettre leur travail écrit **au plus tard le 18 décembre 2024 à 16 heures, sur StudiUM en respectant les critères demandés**.

Une pénalité en accord avec le règlement pédagogique de l'université, sera appliquée aux travaux remis en retard.

Il faudra **être attentif au style d'écriture, à la qualité de la langue française**

(grammaire, syntaxe et orthographe) ; des points seront retranchés pour les fautes d'orthographe, de grammaire et de syntaxe (10% maximum). SVP, relire votre travail avant de le remettre.

# Plan de cours

**longueur maximale de 12 pages  
rédigées à doubles interlignes  
(police : Times New Roman, 12  
points) et respecter les marges  
habituelles proposées dans le  
Guide de l'étudiant aux Études  
supérieures.**

## Consignes et règles pour les évaluations

### Dépôt des travaux

**La présentation Power Point portant sur un test doit être déposée sur StudiUM la veille de la date de la présentation de l'étudiant.e au plus tard à 16 heures, soit le 29 octobre 2024 (pour ceux/celles qui présentent le 30 octobre 2024) ou le 5 novembre au plus tard à 16 heures (pour ceux/ celles qui présentent le 6 novembre 2024).**

**Le 1<sup>er</sup> travail écrit portant sur le test doit être déposé, en version PDF, sur StudiUM, au plus tard le 29 octobre 2024 à 11 h 59 pm.**

**Le 2<sup>e</sup> travail écrit (travail final) doit être déposé, en version PDF sur StudiUM, au plus tard le 18 décembre 2024 à 16 heures.**

**Une pénalité, en accord avec le règlement pédagogique de l'université, sera appliquée aux travaux remis en retard.**

**Il faudra être attentif au style d'écriture utilisé et à la qualité de la langue français (grammaire, orthographe, syntaxe) : des points seront retranchés pour les fautes d'orthographe, de grammaire et de syntaxe (10% maximum de la valeur du travail ou de la présentation).**

### Utilisation des technologies en classe

Des notes de cours seront déposées sur StudiUM chaque semaine avant le cours. Ces dernières pourront être enrichies par la prise de notes par l'étudiant.e pendant le cours.

Il est interdit d'enregistrer le cours à l'aide de son ordinateur personnel, d'une tablette ou de son téléphone intelligent.

Afin de favoriser la concentration de tous et l'apprentissage des étudiant.e.s, il est demandé de ne pas utiliser son ordinateur ou son téléphone pendant le cours pour lire ou répondre à ses courriels, envoyer ou répondre à des textos ou répondre à ses appels téléphoniques ou naviguer sur un site internet pendant le cours. Si vous avez une urgence et devez répondre à un message courriel, à un texto ou à un appel, vous êtes invités à sortir du local de classe pour le faire afin de ne pas déranger vos collègues et le professeur.

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

#### Documents

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

#### Ouvrages en réserve à la bibliothèque

La liste des ouvrages mis à la réserve de la bibliothèque  
Thérèse-Gouin-Décarie sera déposée sur StudiUM.

#### BIBLIOGRAPHIE

Code de déontologie des psychologues. (2008). *Code des Professions*, chap. C-26, r 212, Éditeur officiel du Québec.

Allen, J.G., Fonagy, P. & Bateman, A.W. (2008). *Mentalizing in Clinical Practice*. Arlington: APA.

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, DSM-5*. Washington: APA.

American Psychiatric Association (2013). *Desk Reference to the Diagnostic Criteria from DSM-5*. Washington: APA.

Arfouilloux, J.C. (1975). *L'entretien avec l'enfant*. L'approche de l'enfant à travers le dialogue, le jeu et le dessin. Toulouse: Privat.

Bedwani, N.C. (2015). *L'adolescent suicidaire. Le reconnaître, le comprendre et l'aider*. CHU Sainte-Justine Montréal: Université de Montréal.

Bénony, H. (2005). *L'examen psychologique et clinique de l'adolescent*. Malakoff : Armand Collin.

Bénony, H. (2005). Dynamique du développement : apports conceptuels. Chapitre de livre dans *Le développement de l'enfant et ses psychopathologies*. Paris: Armand Collin.

Bergeret, J. (1986). *Psychologie pathologique*. Paris: Masson.

Bergeret, J. (1985). *La personnalité normale et pathologique. Les structures mentales, le caractère, les symptômes*. Paris: Borduas.

Blake, P. (2008). *Child and Adolescent Psychotherapy*. London: Karnac.

# Plan de cours

- 
- Blos, P. (1962). *Les adolescents*. Paris : Stock.
- Boekholt, M. (1998). *Épreuves thématiques en Clinique infantile*. Approche psychanalytique. Paris: Dunod.
- Bossé, M. (2011). «*Pourquoi j'irais chez la psy, maman?...*» La psychothérapie par le jeu expliquée aux parents. Groupéditions.
- Bossuroy, M. (2016). *La psychologie clinique transculturelle*. 11 fiches pour comprendre. Édition In Press.
- Bouvard, M. (2008). *Échelles et questionnaires d'évaluation chez l'enfant et l'adolescent. Volume 1*. Elsevier Masson.
- Bouvard, M. (2008). *Échelles et questionnaires d'évaluation chez l'enfant et l'adolescent. Volume 2*. Paris: Elsevier Masson.
- Bouvard, M. (2009). *Questionnaires et échelles d'évaluation de la personnalité*. 3<sup>e</sup>Éd. Paris: Elsevier Masson.
- Bouvard, M., Cottraux, J. (2005). *Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie*. 4<sup>e</sup> Éd. Paris : Masson.
- Bouvet, C. & Boudoukha, A.H. (2014). *22 Grandes notions de psychologie clinique et de psychopathologie*. Paris: Dunod.
- Brelet- Foulard, F. & Chabert, C. (2003). *Nouveau Manuel du TAT*. Approche psychanalytique. Paris: Dunod.
- Carr, A. (2006, 2016). *The handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology. A Contextual Approach*. 3rd Ed. NewYork: Routledge.
- Chabert, C. (2004). *Psychanalyse et méthodes projectives*. Paris: Dunod.
- Chabert, C., & Verdon, B. (2008). *Psychologie clinique et psychopathologie*. Paris: PUF.
-

# Plan de cours

- 
- Chambon, O. & Marie-Cardine, M. (2010, 2019). Le thérapeute et la relation thérapeutique, chapitre de livre dans *Les bases de la psychothérapie*. 3<sup>e</sup> Éd., Paris: Dunod, 77-117.
- Chiland, C. (1983). *L'entretien clinique*. Paris: Presses universitaires de France.
- Chiland, C. (1995). L'examen psychologique. Chapitre de livre In Lebovici, S., Diatkine, R. et Soulé, M. *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*, Paris: Presses Universitaires de France, 563-579.
- Chouvier, B., & Attogui, P. (2016). *L'entretien clinique*. Malakoff: Armand Collin.
- Cloutier, R., Gosselin, P., Tap, P. (2005). *Psychologie de l'enfant*. Boucherville: Gaëtan Morin.
- Cognet, G. & Bachelier, D. (2020). *Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Approches intégratives et neuropsychologique*. 3<sup>ème</sup> éd., Malakoff: Dunod.
- DeAjuriaguerra, J. & Marcelli, D. (1989). *Psychopathologie de l'enfant*, Paris: Masson, 47-61.
- Debray, R. (2000). *L'examen psychologique de l'enfant*. Paris: Dunod.
- Douville, O. (2006). *Les méthodes cliniques en psychologie*. Paris: Dunod.
- Dulcan, M.K. & Wiener, J.M. (2006, 2011). *Essentials of Child and Adolescent Psychiatry*. Washington: American Psychiatry Publishing Inc.
- Dumas, J.E. (1999). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris: De Boeck & Larcier.
- Eells, T.D. (2007, 2010). *Handbook of Psychotherapy Case Formulation*. 2<sup>nd</sup>ed. NewYork London: Guilford Press.
-

# Plan de cours

- 
- Ellis, A., Abrams, M. & Abrams, L. (2009). *Personality Theories. Clinical Perspectives*. Los Angeles: Sage.
- Emmanuelli, Mi. (2004). *L'examen psychologique en clinique : situations, méthodes et études de cas*. Paris : Dunod.
- Erikson, E. (1972). *Adolescence et crise*. Paris: Flammarion.
- Exner, J. E. (2003). *Manuel de cotation du Rorschach en système intégré*. Paris: Frison-Roche.
- Finn, S.E. (2016). *L'Évaluation Thérapeutique. Théorie et techniques*. Malakoff: Dunod.
- Flanagan, D.P. & Alfonso, N.L. (2017). *Essentials of WISC-V Assessment*. Hoboken: John Wiley and Sons.
- Fonagy, P. (2008). *Théorie de l'attachement et psychanalyse*. Toulouse: Érès.
- Fraiberg, S. (1991). *Les années magiques*. Paris: Presses universitaires de France.
- Fraiberg, S. (1980). *Clinical studies in infant mental health. The first year of life*. NewYork: Basic Books.
- Fraiberg, S. (1993). Mécanismes de défense pathologiques au cours de la petite enfance. *Devenir*, 5, 1, 7-29.
- Freud, A. (1949). *Le moi et les mécanismes de défenses*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Freud, A. (1968). *Le Normal et le Pathologique chez l'enfant*. Paris: Gallimard.
- Freud, S. (1968). *Trois essais sur la théorie de la sexualité*. Paris: Gallimard.
- Frick, P.J., Barry, C.T. & Kamphaus, R.W. (2010). *Clinical Assessment of Child and Adolescent Personality and Behavior*. New York: Springer.
-

# Plan de cours

- Gilmore, K. & Meersand, P. (2014). *Normal Child and Adolescent Development. A Psychodynamic Primer*. Washington, London: APA.
- Goldman, C. (2018). *Le bilan avec les tests projectifs en clinique infantile*. Malakoff: Dunod.
- Golse, B. & coll. (2008). *Le développement affectif et intellectuel de l'enfant*. Paris : Masson, 4<sup>ème</sup> ed.
- Goupil, G. & Marchand, A. (2001). *Rédiger un rapport psychologique*. Boucherville: Gaëtan Morin.
- Gouvernement du Québec (2007). *Faire un signalement au DPJ, c'est déjà protéger un enfant*. Direction des communications du Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec.
- Gouvernement du Québec (2007). *On a signalé la situation de votre enfant au DPJ. Que devez-vous savoir maintenant ?* Direction des communications du Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec.
- Greenspan, S.L. & Greenspan, N.T. (2003). *The Clinical Interview of the Child*. 3<sup>rd</sup> ed. Washington London: APA.
- Grégoire, J. (2019). *L'examen Clinique de l'intelligence de l'enfant : fondements et pratique du WISC-V*. Bruxelles : Mardaga.
- Groth-Marnat, G. (2009). *Handbook of Psychological Assessment*. 5<sup>e</sup>Éd., Hoboken: Wiley & Sons.
- Habimana, E., Éthier, L., Petot, D. & Tousignant, M. (1999). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Approche intégrative*. Montréal: Gaëtan Morin.
- Habimana, E., Cazabon, C. (2013). *Les troubles psychologiques: comprendre et accompagner les personnes qui en sont touchées*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- House, A.E. (2002). *The First Session with Children and Adolescents. Conducting a Comprehensive Mental Health Evaluation*. New York-London: Guilford Press.

# Plan de cours

- Ionescu, S., Jacquet, M.M. & Lhote, C. (2007). Fondements. Problèmes généraux. Chapitre de livre dans *Les mécanismes de défenses*, Paris: Armand Collin.
- Jeammet, P. (1985). Actualité de l'agir, à propos de l'adolescence. *Nouvelle revue de psychanalyse*, 31, 201-222.
- Jeammet, P. (1994). Les vicissitudes du travail de séparation à l'adolescence. *Neuropsychiatrie de l'Enfance*, 42(8-9), 395-402.
- Kaplan, H.I. & Sadock, B.J. (2000). *Comprehensive textbook of Psychiatry IV*, 7<sup>ème</sup> éd., Baltimore: Williams et Wilkins.
- Kestemberg, E. (1962). L'identité et les identifications chez les adolescents. *Psychiatrie de l'enfant*, 5(2), 441- 522.
- Kestemberg, E. (1999). *L'adolescence à vif*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Knoff, H.M. (1986). *The Assessment of Child and Adolescent Personality*, New York- London: Guilford Press.
- Laufer, M. & Laufer, M.E. (1984). *Adolescence et rupture. Une perspective psychanalytique*. Paris: Presses universitaires de France.
- Lebovici, S., Diatkine, R. & Soulé, M. (1985). *Traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*. Vol. 1-2-3, Paris: Presses universitaires de France.
- Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N. & Kaufman, A.S. (2004). *Essentials of Assessment Report Writing*. Hoboken: Wiley and Sons.
- Lussier, F., Chevrier, E., Gascon, L. (2018). *Neuropsychologie de l'enfant. Troubles développementaux*. 3<sup>e</sup> Éd. Paris: Dunod.
- Mahler, M., Pine, F. & Bergman, A. (1975). *La naissance psychologique de l'être humain*. Paris: Payot.
- Manassis, K. (2014). *Case Formulation With Children And Adolescents*. NewYork, London: Guilford Press.

# Plan de cours

---

- Marcelli, D., Cohen, D. (2012). *Enfance et psychopathologie*. 9<sup>e</sup> Éd. Paris: Masson.
- Marcelli, D., Braconnier, D.(2013). *Adolescence et psychopathologie*. 8<sup>e</sup>Éd. Paris: Masson.
- Marcelli, D., Braconnier, D., Tandonnet, L. (2018). *Adolescence et psychopathologie*. Paris: Masson. 9<sup>e</sup> édition.
- Mazet, P. & Houzel, D. (1993). *Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris: Maloine.
- Mazet, P. & Stoléru, S. (1993). *Psychopathologie du nourrisson et du jeune enfant*. Paris: Masson.
- McConaughy, S.H. (2013). *Clinical Interviews for Children and Adolescents. Assessment to Intervention*. NewYork: Guilford Press.
- McConaughy, S.H.; Whitcomb, S.A. (2022). *Clinical Interviews for Children and Adolescents. Assessment to Intervention*. NewYork: Guilford Press, 3<sup>rd</sup> Edition.
- McWilliams, N. (1994, 2011). *Psychoanalytic Diagnosis. Understanding Personality Structure in the Clinical Process*. New York/London: Guilford Press.
- Morrison, J. (2014). *The First Interview*. 4<sup>th</sup> Ed. NewYork: Guilford Press.
- Morrison, J. & Flegel, K. (2016). *Interviewing Children and Adolescents. Skills and Strategies for Effective DSM-5 Diagnosis*. 2<sup>nd</sup> Ed., New York/London: Guilford Press.
- Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (2003). *Normes et pratique du testing en psychologie et en éducation*, (sous la direction de G. Sarrazin), Montréal: Institut de recherches psychologiques.
- Ortigue, M. (1986). *Comment se décide une psychothérapie d'enfant ?* Paris: DeNoël.

# Plan de cours

---

- Page, A.C. & Stritzke, W.G.K. (2015). *Clinical Psychology for Trainees. Foundations of Science-Informed Practice*. 2<sup>nd</sup> Ed. Cambridge University Press.
- Petot, D. (2008, 2018). *L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant*. Paris: Dunod.
- Poussin, G. (2003). *La pratique de l'entretien clinique*. Paris: Dunod.
- Raiford, S., & Coalson, D.L. (2014). *Essentials of WPPSI-V*. Hoboken: John Wiley and Sons Inc.
- Rose, T., Kaser-Boyd, N. & Maloney, M.P. (2001). *Essentials of Rorschach Assessment*. New York: John Wiley and Sons Inc.
- Roussillon, R., Chabert, C., Ciccone, A., Ferrant, A., Georgieff, N. & Roman, P. (2008). *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale*. Paris: Elsevier-Masson.
- Rutter, M., Taylor, E. & Hersov, L. (2000). *Child and adolescent psychiatry, Modern approaches*. Oxford: Blackwell Scientific Publications.
- Sabatier, C. (1999). La culture, l'immigration et la santé mentale des enfants. Chapitre de livre dans Habimana et al. *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Montréal : Gaëtan Morin, pp. 533- 554.
- Smith, S.R. & Handler, L. (2007). *The Clinical Assessment of Children and Adolescents. A Practitioner's Handbook*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates Pub.
- Sturme, P. (2009). *Clinical Case Formulation. Varieties of Approaches*. John Wiley & Sons.
- Tourette, C. & Guedeney, A. (2012). *L'évaluation du jeune enfant*. Paris: Dunod.
- Verheugt-Pleiter, A.J.E., Zevalkink, J. & Schmeets, M.G.J. (2008). *Mentalizing in Child Therapy. Guidelines for Clinical Practitioners*. London: Karnac.

# Plan de cours

- Verhulst, F.C. & Van der Ende, J. (2006). *Assessment Scales in Child and Adolescent Psychiatry*. Abingdon: Informa healthcare.
- Vinay, A. (2014). *Le dessin dans l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent*. Paris: Dunod.
- Wallon, P. (2012). *Le dessin d'enfant*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Wiener, J.M. (1991). *Textbook of Child and Adolescent Psychiatry*. Washington: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, New York: American Psychiatric Press.
- Winnicott, D.W. (1969). *De la pédiatrie à la psychanalyse*. Paris: Payot.
- Winnicott, D.W. (1975). *Jeu et Réalité*. Paris: Gallimard.
- Young, J.G. (1987, 1994). *Entretiens diagnostiques structurés pour enfants et adolescents*, Paris: Presses Universitaires de France.

## Ressources complémentaires

### Documents

Loi sur la protection de le jeunesse :

<http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cs/P-34.1>

[https://www.cerp.gouv.qc.ca/fileadmin/Fichiers\\_clients/Documents\\_deposes\\_a\\_la\\_Co\\_mmission/P-122.pdf](https://www.cerp.gouv.qc.ca/fileadmin/Fichiers_clients/Documents_deposes_a_la_Co_mmission/P-122.pdf)

<https://www.cdpdj.qc.ca/fr/porter-plainte/je-veux/signaler-le-cas-dun-enfant-abuse-ou-maltraite>

<https://educaloi.qc.ca/capsules/protection-dun-enfant-les-situations-ou-le-dpj-peut-intervenir/>

### Sites Internet

Ordre des psychologues du Québec : <https://www.ordrepsy.qc.ca/>

American Psychological Association : <https://www.apa.org/topics/testing-assessment-measurement/understanding>

Centre de prévention du suicide : <https://cpsmontreal.ca/>

Tel Jeunes : <https://www.teljeunes.com/>

Institut universitaire des jeunes en difficulté : <https://iujd.ca/fr>

## Guides

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

## Autres

Divers articles scientifiques peuvent être trouvés dans les bases de données suivantes disponibles sur le site des bibliothèques de l'université de Montréal.

<https://libguides.bib.umontreal.ca/PSYCINFO>

[https://libguides.bib.umontreal.ca/ERIC\\_PROQUEST](https://libguides.bib.umontreal.ca/ERIC_PROQUEST)

[https://libguides.bib.umontreal.ca/DT\\_PROQUEST](https://libguides.bib.umontreal.ca/DT_PROQUEST)

<https://libguides.bib.umontreal.ca/ERUDIT>

<https://libguides.bib.umontreal.ca/PSYCHOTHERAPY>

[https://libguides.bib.umontreal.ca/PSYCINFO\\_OVID](https://libguides.bib.umontreal.ca/PSYCINFO_OVID)

<https://libguides.bib.umontreal.ca/PUBPSYCH>

testothèque :

<https://psy.umontreal.ca/ressources-services/testotheque/>

<https://bib.umontreal.ca/guides/types-documents/tests-instruments-mesure>

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

# Plan de cours

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles concernant les évaluations

**Absence à un examen** La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Retard pour la remise des travaux** La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande à **l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(es) à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)  
**Barème succès ou échec (S/E)** : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.  
(\* ) Voir barème de notation à la fin du présent document.

# Plan de cours

## Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-09-18

Date limite d'abandon 2024-11-08

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

### Mesures

### d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

**IMPORTANT :** Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives

Tout retard entrainera le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie \*\***

## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

# Plan de cours

## Soutien à la réussite

*De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.*

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

## Intégrité, fraude et plagiat

*À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.*

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

*À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.*

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

## Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

## Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.