

# Plan de cours

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et section</b>	<b>PSY7427AL</b>
<b>Titre long</b>	<b>Psychopathologie et évaluation</b>
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3</b>
<b>Trimestre et année</b>	Automne 2024
<b>Horaire</b>	Lundi 8h30 à 11h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Site StudiUM</b>	Oui
<b>Description courte et préalables disponibles ici :</b>	<a href="https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/">https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/</a>

### Personne enseignante

<b>Nom et titre</b>	Dre Elaine de Guise Ph.D., neuropsychologue Professeure titulaire, UdeM, Faculté des Arts et des Sciences, Département de Psychologie
<b>Coordonnées</b>	Local 6230, Campus Laval <a href="mailto:elaine.de.guise@umontreal.ca">elaine.de.guise@umontreal.ca</a> 514-343-6111 poste 53078
<b>Disponibilités</b>	Après les cours, au bureau, par courriel ou zoom du lundi au vendredi entre 8h00 et 17h00

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	À déterminer
<b>Coordonnées</b>	A déterminer
<b>Disponibilités</b>	Par courriel : Sur demande

## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Ce cours s'adresse aux étudiants au doctorat en neuropsychologie qui s'intéressent à la psychopathologie dans le cadre de leur pratique clinique. Ce cours vise à préparer les étudiants en neuropsychologie à intégrer, lorsque pertinent, l'évaluation des troubles mentaux et psychopathologiques dans leur pratique d'évaluation neuropsychologique. De façon générale, ce cours vise à :

1. Connaître les caractéristiques cliniques des principaux troubles mentaux et psychopathologiques;
2. Comprendre les interactions entre le fonctionnement cognitif et la psychopathologie dans le cadre d'une évaluation neuropsychologique;
3. Connaître différents tests et outils d'évaluation des principaux troubles mentaux;
4. Évaluer les troubles mentaux dans le cadre d'une pratique en neuropsychologie.

### Objectifs d'apprentissage

Au terme du cours, l'étudiant aura développé les connaissances et compétences nécessaires pour :

1. Utiliser les concepts en psychopathologie et notamment les notions de classification, dimension, catégorie, structure, pré-morbidité, comorbidité, facteurs de risque et facteurs de protection, etc.
2. Reconnaître les caractéristiques des principaux troubles mentaux et élaborer une réflexion en termes de diagnostic différentiel et/ou de comorbidité.
3. Développer une réflexion sur la question du normal et du pathologique.
4. Se familiariser avec la démarche globale de l'évaluation clinique et identifier les différentes étapes d'une évaluation.
5. Choisir et utiliser divers outils diagnostiques fréquemment utilisés en psychologie clinique en fonction de leurs apports et intérêts respectifs et décrire les exigences éthiques et scientifiques pour leur utilisation.

### Compétences développées

#### Évaluation

1. Connaître l'ensemble de la symptomatologie liée aux principaux troubles mentaux;
2. Connaître la diversité des facteurs pouvant être à l'origine ou concomitants à une symptomatologie (par exemple, génétiques, biologiques, médicaux);
3. S'initier à l'évaluation diagnostique des troubles mentaux;
4. S'initier à la rédaction d'un rapport psychologique en prenant compte les différents facteurs d'influence pertinents à la problématique et au contexte;
5. Connaître et identifier les diagnostics différentiels dans différents contextes cliniques et les pistes d'évaluation pour confirmer ou infirmer les hypothèses diagnostiques.

#### Intervention

1. Connaître les méthodes d'entrevue psychologique et d'intervention dans le cadre d'un contexte d'évaluation neuropsychologique;
2. Se familiariser avec les techniques de bilan de conclusions psychologiques.

#### Recherche

1. Connaître les dernières avancées en recherche sur les divers troubles mentaux présentés;
2. Utiliser son sens critique pour interpréter les résultats de recherche présentés;
3. Utiliser les moteurs de recherche pertinents pour s'informer sur les problématiques présentées.

#### Éthique et déontologie

1. Se familiariser avec les valeurs, principes et enjeux éthiques et déontologiques en psychopathologie ;
2. Se familiariser avec les bonnes pratiques pour la tenue de dossier et le rapport psychologique.

# Plan de cours

## Méthodes pédagogiques utilisées

Des approches pédagogiques complémentaires seront utilisées pour favoriser l'apprentissage d'une démarche d'évaluation en psychopathologie, telles que des présentations magistrales, des lectures personnelles, des illustrations de cas cliniques et des extraits vidéos en vue de favoriser les liens entre la théorie et la pratique. Également, un travail de session dont le but sera de mener et documenter une évaluation psychologique d'un cas fictif sera réalisé par l'étudiant. Enfin, les étudiants pourront se familiariser avec certains outils d'évaluation du trouble mental ou de la personnalité dans le cadre d'un court exposé oral de l'outil. Le travail d'approfondissement et le travail oral serviront à la fois comme moyen pédagogique pour favoriser l'intégration de la matière et comme moyen d'évaluation de l'étudiant par l'enseignante. Enfin, une évaluation des connaissances acquises tout au long du cours sera effectuée à la fin du trimestre à l'aide d'un examen final.

---

# Plan de cours

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 2024-09-09	<b>Présentation du plan de cours.</b> <b>Introduction à l'évaluation des troubles mentaux</b>	Enseignement magistral, participation active aux discussions. Explications détaillées des critères d'évaluation pour la présentation orale étudiante et attribution des outils d'évaluation psychologique.	<i>Lectures suggérées</i> L'évaluation des troubles mentaux (Marleau, OPQ) L'évaluation des troubles mentaux et l'évaluation des troubles neuropsychologiques (OPQ)
Cours 2 2024-09-16	<b>Mise à jour sur les fondements et mesures du DSM-5</b> 1) Controverses, approches et fiabilité 2) Organisation du DSM-5: Les fondements 3) Les sous-types et spécifications 4) Les concepts de spécifié et non spécifié 5) Les questions culturelles 6) Entretien de formulation culturelle 7) Impacts fonctionnels du trouble mental	Enseignement magistral, participation active aux discussions.	<i>Lectures suggérées</i> DSM-5. P. 3-30; 861-894 <i>Lectures optionnelles</i> Andrews G, Kemp A, Sunderland M, Von Korff M, Usten TB (2009) Normative data for the 12 items WHO Disability Assessment Schedule 2.0. Plos One 4(12):e8343 Edge D, Lemetyinen H. Psychology across cultures: Challenges and opportunities. Psychol Psychother. 2019;92 (2):262-276 Gopalkrishnan N, Babacan H. Cultural diversity and mental health. Australasian Psychiatry. 2015;23(6_suppl):6-8. <i>Vidéo</i> Psychotherapy.net. (2018). Psychiatric diagnosis and interviewing. Retrieved 2022, from <a href="https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=401">https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=401</a> .

# Plan de cours

Cours 3 2024-09-23	<b>Démarche globale d'évaluation du trouble mental</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Cadre conceptuel et phénoménologique</li><li>2) Rédaction du rapport psychologique</li><li>3) L'annonce du diagnostic</li></ol>	Enseignement magistral, participation active aux discussions.  Explications détaillées des critères et pondérations du travail écrit et attribution des vignettes cliniques.	<i>Lectures suggérées</i> Entrevue semi-structurée, Annexe D, pp. 3-18. <i>The First Interview, Fourth Edition</i> 4 <sup>th</sup> Edition (2014). Le rapport psychologique, OPQ, 2003.  <i>Vidéos</i> Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2014). <i>Clinical interviewing: intake, assessment &amp; therapeutic alliance</i> . Psychotherapy.net. Retrieved 2022, from <a href="https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=276">https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=276</a> . Hagen, B. (2015). <i>Conducting a mental status examination</i> . Psychotherapy.net. Retrieved 2022, from <a href="https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=304">https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=304</a> . Psychotherapy.net. (2020). <i>Conducting an effective mental status exam</i> . Retrieved 2022, from <a href="https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=440">https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=440</a>
-----------------------	---	--	--

# Plan de cours

Cours 4 2024-09-30	<b>Les troubles anxieux et les troubles dépressifs</b>	Enseignement magistral, participation active aux discussions.  <b>Présentations étudiantes</b> : 6 blocs de 10 minutes	<i>Lectures suggérées</i> DSM-5. P. 221-274; 313-343 DSM-5. P.181-219 <i>Lectures optionnelles</i>  Botez-Marquard, T., Boller, F. (2005). Neuropsychologie clinique et neurologie du comportement (3ème édition). Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal. Chapitres 32, 33 et 41.  Bosaipo, N. B., Foss, M. P., Young, A. H., & Juruena, M. F. (2017). Neuropsychological changes in melancholic and atypical depression: A systematic review. <i>Neuroscience and biobehavioral reviews</i> , 73, 309–325.  Dorenkamp, M.A. and Vik, P.W. (2018). Neuropsychological assessment of anxiety: A Systematic review. <i>Practice Innovations</i> , 3, 192-211. Epstein J. et al. (2001). Neuropsychological assessment of response inhibition in adults with ADHD. <i>Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology</i> , 23:3, 362-371. Maloney, E.A. et al. (2014). Anxiety and cognition. <i>Wiley interdisciplinary reviews. Cognitive science</i> , 54, 403-411. <i>Vidéo</i> Psychotherapy.net. (2018). <i>Diagnosing PTSD, adjustment, generalized anxiety and panic disorders</i> . Retrieved 2022, from <a href="https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=402">https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=402</a> Psychotherapy.net. (2018). <i>Diagnosing depressive, bipolar, and alcohol use disorders</i> . Retrieved 2022, from <a href="https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=403">https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=403</a>
-----------------------	--	--	--

# Plan de cours

Cours 5  
2024-10-07

**Troubles liés à l'alcool, l'encéphalopathie de Wernicke et syndrome de Korsakoff**

Enseignement magistral, participation active aux discussions.

**Présentations étudiantes** : 8 blocs de 10 minutes

*Lectures suggérées*

DSM-5. P. 571-598; 740-741

*Lectures optionnelles*

Beaunieux, H., Ritz, L., Segobin, S., Le Berre, A., Lannuzel, C., Boudehent, C. & Pitel, A. (2013). Troubles neuropsychologiques dans l'alcoolodépendance : l'origine de la rechute? *Revue de neuropsychologie*, 5, 159-165.

<https://doi.org/10.3917/rne.053.0159>

Bernardin, F., Maheut-Bosser, A., & Paille, F. (2014). Cognitive impairments in alcohol-dependent subjects. *Frontiers in psychiatry*, 5, 78.

<https://doi.org/10.3389/fpsy.2014.00078>

Kopelman, M. D., Thomson, A. D., Guerrini, I., & Marshall, E. J. (2009). The Korsakoff syndrome: clinical aspects, psychology and treatment. *Alcohol and alcoholism (Oxford, Oxfordshire)*, 44(2), 148-154.

<https://doi.org/10.1093/alcalc/agn118>

*Vidéo*

Psychotherapy.net. (2018). Diagnosing depressive, bipolar, and alcohol use disorders. Retrieved 2022, from <https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=403>.

# Plan de cours

Cours 6 2024-10-14	<b>Congé Action de Grâce</b>		
Cours 7 2024-10-21	<b>Période d'activités libres</b>		
Cours 8 2024-10-28	<b>L'évaluation neuropsychologique en milieu psychiatrique : Trouble bipolaire, trouble obsessionnel-compulsif et les troubles de la personnalité</b> <b>Invitée : Dre. Isabelle Royal</b>	Enseignement magistral, participation active aux discussions.	<i>Lectures suggérées</i> Botez-Marquard, T., Boller, F. (2005). Neuropsychologie clinique et neurologie du comportement (3ème édition). Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal. Chapitre 34 et 41.
Cours 9 2024-11-04	<b>Neuropsychologie des troubles psychotiques</b> <b>Invitée : Dre. Catherine Degré</b>	Enseignement magistral, participation active aux discussions.	<i>Lectures optionnelles</i> Botez-Marquard, T., Boller, F. (2005). Neuropsychologie clinique et neurologie du comportement (3ème édition). Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal. Chapitre 31 <i>Vidéo</i> Psychotherapy.net. (2018). <i>Diagnosing anorexia, schizophrenia and borderline personality disorder</i> . Retrieved 2022, from <a href="https://www.psychotherapy.net/stream/xx/vid=404">https://www.psychotherapy.net/stream/xx/vid=404</a> .
Cours 10 2024-11-11	<b>Les troubles psychiatriques chez l'enfant</b> <b>Invitée : Dre. Anne-Marie Nader</b>	Enseignement magistral, participation active aux discussions.	



# Plan de cours

Cours 11 2024-11-18	<b>Les troubles mentaux en pédiatrie : Anxiété et troubles phobiques et psychotiques</b> <b>Invitée : Dre. Hélène Audrit</b>	Enseignement magistral, participation active aux discussions.	
Cours 12 2024-11-25	<b>Le délirium et les symptômes comportementaux et psychologiques de la démence</b> <b>Invitée : Dre. Karen Debas</b>	Enseignement magistral, participation active aux discussions. <b>Remise du travail</b>	
Cours 13 2024-12-02	<b>Troubles du sommeil : Dépistage, intervention et impacts en neuropsychologie</b>  <b>Invitée : Dre. Nadia Gosselin</b>	Enseignement magistral, participation active aux discussions.	<i>Lectures suggérées</i> Morin et Bélanger (2019). Chapitre 9. L'insomnie chez l'adulte Gosselin, N. et al. (2019). Obstructive sleep apnea and the risk of cognitive decline in older adults. American journal of respiratory and critical care medicine, 199(2), 142-148. Insomnie et fatigue après un TCC (2015). MC Ouellet et al. Insomnie-et-fatigue-apres-un- TCC_Manuel-devaluation-et-dintervention- AVEC-LIENS.pdf (ulaval.ca)
Cours 14 2024-12-09	<b>Fatigue de compassion</b>	Enseignement magistral, participation active aux discussions. <b>Présentations étudiantes : 10 blocs de 10 minutes</b> <b>Kahoot</b> sur les critères diagnostiques des troubles mentaux du DSM-5	
Cours 15 2024-12-16	<b>Examen final</b>		

# Plan de cours

## ► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaire	Date de remise	Pondération
<b>Présence et participation active aux discussions en classe</b>	Ponctualité au cours, participation active lors des discussions en classe dans le but de développer des réflexions en préparation à une pratique clinique.	Tout au long de la session.	<b>10%</b>
<b>Présentation orale</b>	<p><b>Présentation orale en classe de 10 minutes</b></p> <p>La pondération sera accordée en fonction de la grille. Les éléments suivants devront être abordés : Cadre théorique, clientèles, qualités psychométriques, administration et cotation, normes, interprétation clinique et forces et faiblesses de l'outils.</p> <p>Dépôt de la présentation power-point et du résumé exécutif sur studium la veille de la présentation (maximum 20h00).</p>	30 septembre, 7 octobre, 9 décembre 2024	<b>20%</b>
<b>Remise de travail en ligne</b>	<p><b>Évaluation d'un trouble mental : Entrevue et rapport psychologique</b></p> <p>La pondération sera accordée en fonction de la grille. Une entrevue de 50 minutes enregistrée suivie d'un rapport psychologique écrit entre 3 et 5 pages à simple à simple interlignes (Times New Roman, taille 12) avec sections.</p>	2024-11-25	<b>40%</b>
<b>Examen en classe</b>	<p><b>Examen final (livre ouvert)</b></p> <p>Évaluations sous forme d'examen des connaissances et de la compréhension de la matière de tous les cours.</p> <p>Questionnaire avec 15 questions à choix multiples et 5 questions à moyens développements (e.g., mises en situations, questions de raisonnement et cas cliniques), en combinant des questions qui</p>	2024-12-16	<b>30%</b>

## Consignes et règles pour les évaluations

**Dépôt des travaux** Une version électronique sur Studium aux dates prévues.

**Matériel autorisé aux examens** Tout le matériel est autorisé.

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

**Documents** Diverses lectures disponibles sur StudiUM. Vous devez avoir accès à cet ouvrage :

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition*. Arlington, VA. Version française (2015). *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*. Elsevier Masson. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/umontreal-ebooks/detail.action?docID=4337396>

**Équipement (matériel)** Les outils d'évaluations psychologiques (manuels ou photocopies) sont disponibles à la CUP de Montréal. Les outils sont également disponibles à la Clinique Satellite de neuropsychologie au Campus Laval.

### Ressources complémentaires

**Documents**

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition*. Arlington, VA. Version française (2015). *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*. Elsevier Masson.

Botez-Marquard, T., Boller, F. (2005). *Neuropsychologie clinique et neurologie du comportement* (3ème édition). Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal

Goupil, G. & Marchand, A. (2001). *Rédiger un rapport psychologique*. Montréal: Gaëtan Morin

Hersen, M. (Ed.). (2004). *Psychological Assessment in Clinical Practice: a Pragmatic Guide*. N.Y.: Brunner-Routledge.

Morrison J. *The First Interview, Fourth Edition 4<sup>th</sup> Edition* (2014). The Guilford Press.

Postal K & Armstrong K (2013) *Feedback That Sticks: The Art of Communicating Neuropsychological Assessment Results*. New York, NY, US: Oxford University Press

**Sites Internet**

**APA - American Psychiatric Association.** <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm> **APA - American Psychological Association.** <https://www.apa.org/> et <https://psycnet.apa.org/search/basic> **AQNP- Association Québécoise des Neuropsychologues** <http://aqnp.ca/documentation/>

**Ordre des Psychologues du Québec** <https://www.ordrepsy.qc.ca/>

**Québec Santé** : <https://www.quebec.ca/sante/problemes-de-sante/sante-mentale-maladie-mentale/>

**Vidéos** Via le moteur de recherche Sofia de la bibliothèque des bibliothèques de UdeM. <https://umontreal.on.worldcat.org/search?queryString=au%3D%22Psychotherapy.net%22&clusterResults=true&groupVar=iantRecords=false>

**Autres** Formation **RA03236-19 | Évaluer les troubles mentaux : une mise à jour pour les psychologues**. D<sup>re</sup> Marie Leclaire

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

# Plan de cours

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles concernant les évaluations

**Absence à un examen** La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Retard pour la remise des travaux** La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande à **l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(es) à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)  
**Barème succès ou échec (S/E)** : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.  
(\* ) Voir barème de notation à la fin du présent document.

# Plan de cours

## Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-09-18

Date limite d'abandon 2024-11-08

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

### Mesures

#### d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

**IMPORTANT :** Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen.

Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives

Tout retard entrainera le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie \*\***

## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

# Plan de cours

## Soutien à la réussite

*De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.*

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

## Intégrité, fraude et plagiat

*À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.*

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

*À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.*

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

## Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

## Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.