

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et section</b>	<b>PSY6329</b>
<b>Titre long</b>	<b>Mauvais traitement envers les enfants</b>
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3</b>
<b>Trimestre et année</b>	Automne 2024
<b>Horaire</b>	Mercredi 12h30 à 15h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Site StudiUM</b>	Oui
<b>Description courte et préalables disponibles ici :</b> <a href="https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/">https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/</a>	

### Personne enseignante

<b>Nom et titre</b>	Dre Cybelle Abate, psychologue M.Sc., D.Psy
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:cybelle.abate@umontreal.ca">cybelle.abate@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Disponibilités par courriel ou sur rendez-vous uniquement. Les questions portant sur le cours et la matière peuvent être posées via courriel. Lorsque les informations s'avèrent pertinentes pour l'ensemble du groupe classe, elles seront partagées en classe ou par le biais de StudiUM.

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	n/a
<b>Coordonnées</b>	-
<b>Disponibilités</b>	-

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Ce cours vise à offrir un approfondissement intégratif des connaissances quant aux mauvais traitements et à la maltraitance vécus durant l'enfance ou l'adolescence selon des visions empiriques et cliniques. Ce cours vise également l'acquisition de connaissances spécifiques en lien avec les différentes formes de maltraitance en se familiarisant avec les méthodes de prévention, les facteurs prédisposants et les facteurs de risque, les outils de dépistages, les théories explicatives ainsi qu'en se familiarisant avec certaines interventions et traitements issus des données probantes puis avec les éléments liés au pronostic. Le cours est aussi axé sur la pratique particulière du psychologue qui œuvre auprès d'enfants, d'adolescents et même d'adultes qui ont subi des mauvais traitements et sur les éléments marquants de la pratique afin de soutenir la formation clinique.

### Objectifs spécifiques

**Plus spécifiquement, le cours explore les mauvais traitements envers les enfants selon les thèmes suivants :**

- (1) Principales approches et théories explicatives en lien avec les mauvais traitements et la transmission intergénérationnelle des violences et des traumatismes, selon les perspectives développementale, relationnelle et psychodynamique
- (2) Enjeux majeurs concernant la prévention, l'identification des facteurs de risque et facteurs de protection, la résilience, les facteurs influençant le rétablissement, le développement de difficultés ultérieures et le pronostic.
- (3) Outils et techniques propres au psychologue pour évaluer les effets des mauvais traitements sur les enfants, avec un apport important de l'utilisation des méthodes projectives dans l'évaluation ; création de plan d'intervention
- (4) Accompagnement clinique, interventions et psychothérapie, autres traitements possibles et réflexions sur l'effet de l'exposition à ces thèmes dans sa propre pratique de psychologue

### Compétences développées

- Connaissance et compréhension des concepts centraux liés aux mauvais traitements envers les enfants et adolescents, à la maltraitance vécue durant l'enfant chez l'adulte, et à la répétition des violences et traumatisme au sein des familles
- Acquisition d'une prise de position personnelle nuancée et élaboration d'une réflexion critique sur la littérature concernant les différents enjeux possibles (ex. placement) et concernant ses capacités à prendre soin de soi et de sa pratique et de ses stratégies de régulation en tant que psychologue
- Analyse d'information clinique pour évaluer les effets des mauvais traitements ; approfondissement des caractéristiques spécifiques des impacts de la maltraitance sur un patient ; création d'une synthèse des conséquences et séquelles possibles et d'un plan de traitement/ d'intervention pour les adresser
- Synthèse d'information écrite claire concernant un type de mauvais traitement précis et communication orale concise sur un concept lié à la maltraitance qui est appuyé par la recherche scientifique

### Méthodes pédagogiques utilisées

Ce cours est composé d'apprentissages par la réalisation de problèmes (étude de cas) en classe, par des lectures de textes précis, des exercices en classe, des discussions, des vidéos pédagogiques, des présentations orales ainsi que des compositions de travaux écrits de réflexion et analyse. Les étudiants sont invités à être proactif, à alimenter les discussions, à poser leurs questions en classe, à demander des précisions ou à proposer des commentaires réfléchis.

# Plan de cours

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
<b>Cours 1</b> 2024-09-04	Introduction, regard sur le plan de cours Historique de la protection de l'enfance au Québec, Coup d'œil sur la maltraitance au Québec	Activité sur les biais personnelles et les valeurs propres à chaque psychologue	Choisir son thème préférentiel pour le prochain cours pour la remise du travail 1
<b>Cours 2</b> 2024-09-11	Notions élémentaires (1) : théories explicatives des mauvais traitement (transmission intergénérationnelle, mentalisation) + prendre soin de soi en tant que psychologue		Lectures sur StudiUM Écoute d'un extrait podcast avant le prochain cours
<b>Cours 3</b> 2024-09-18	Notions élémentaires (2) : approfondissement du trauma complexe, des enjeux d'attachement et de l'évolution des séquelles de la maltraitance	Extrait documentaire	Lectures sur StudiUM
<b>Cours 4</b> 2024-09-25	Les différentes formes d'abus et leurs trajectoires ; les services possibles et le système de protection de la jeunesse	Remise du travail 1 : résumé de chapitre (20%) [petit aperçu du travail de chacun]	Lectures sur StudiUM
<b>Cours 5</b> 2024-10-02	Premier problème – étude de cas axée sur la comorbidité et les séquelles des mauvais traitements chez un enfant et chez un adolescent	Analyse comparative du déploiement et de l'organisation de la personnalité selon les impacts des traumas vécus	Préparation de l'étude de cas en amont
<b>Cours 6</b> 2024-10-09	Outils de dépistage des mauvais traitement et de leurs séquelles, utilisation des tests projectifs pour repérer les instances de trauma et leurs séquelles	Analyse à l'aveugle de tests projectifs et dessins d'enfant ; Repères et indices d'abus sexuel dans les productions d'enfants	Coup d'œil sur les outils déposés sur StudiUM avant le cours
<b>Cours 7</b> 2024-10-16	Deuxième problème : étude de cas Axée sur l'évaluation psychologique		Préparation en amont

# Plan de cours

2024-10-23	Semaine d'activités libres		
<b>Cours 8</b> 2024-10-30		Présentations orales des étudiants (20%)	
<b>Cours 9</b> 2024-11-06	Modalités de traitement : thérapie par le jeu, thérapie dyadique, accompagnement parental et autres interventions	Vidéos éducatives sur le modèle ARC	Lectures sur StudiUM
<b>Cours 10</b> 2024-11-13	Troisième problème – étude de cas axée sur la psychothérapie et les autres interventions ; contre-indications à la thérapie	Extrait documentaire	Préparation en amont
<b>Cours 11</b> 2024-11-20	Mauvais traitements psychologiques, conflits sévères de séparation et aliénation parentale	Conférencière invitée	Préparation de questions pour la conférencière
<b>Cours 12</b> 2024-11-27	Consultation – écouter, conseiller et faire des recommandations à d'autres professionnels	Évaluation en sous-groupe (25%)	
<b>Cours 13</b> 2024-12-04	Dernier cours Retour sur les principaux enjeux Considérations éthiques	Participation - remise de la réflexion personnelle (10%)	
<b>2024-12-18</b>	Pas de cours	Remise du travail final (25%)	

\* Le 27 septembre et le 14 octobre sont des jours fériés.

# Plan de cours

## ► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
<b>Remise de travail en ligne</b>	Résumé conceptuel de chapitre portant une forme d'abus ou de violence. Les consignes détaillées seront disponibles sur StudiUM ainsi que la grille de correction.	<b>2024-10-02</b>	20 %
<b>Présentation orale</b>	Courte présentation d'une dizaine de minutes sur un livre grand public (parmi une liste à la disposition des étudiants) qui vulgarise ou offre une métaphore sur les violences et mauvais traitement. Les consignes détaillées seront disponibles sur StudiUM ainsi que la grille de correction.	<b>2024-10-30</b>	20 %
<b>Quiz en classe</b>	Étude de cas, en équipe, à partir de courts livres de fiction qui représentent des enfants ou adolescents avec des antécédents de mauvais traitement. Lecture du livre et discussion en classe avec l'enseignante qui dirigera la discussion et posera des questions aux étudiants sur les interventions possibles. Les consignes détaillées seront disponibles sur StudiUM ainsi que la grille de correction.	<b>2024-11-27</b>	25 %
<b>Remise de travail en ligne</b>	Travail de session écrit, réalisé individuellement, d'environ 5-6 pages. Approfondissement du lien entre le mauvais traitement et un trouble de santé mentale. Les consignes détaillées seront disponibles sur StudiUM ainsi que la grille de correction.	<b>2024-12-18</b>	25 %
<b>Participation</b>	Réflexion personnelle de type journal de bord selon les façons de prendre soin de soi et de tenter de se protéger de la fatigue de compassion et du trauma vicariant, ainsi que sur l'expérience du cours.	<b>2024-12-04</b>	10 %

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Dépôt des travaux</b>	<b>Par le biais de StudiUM</b>
<b>Matériel autorisé aux examens</b>	Aucun matériel autorisé

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

<b>Documents</b>	Disponibles sur StudiUM
------------------	-------------------------

## Ressources complémentaires

### Documents

Ouvrages et articles de référence :

- Amours cloués par Daniel Puskas
- Les séparations à but thérapeutique par Maurice Berger
- The body keeps the score par Bessel van Der Kolk
- Mentaliser : interventions thérapeutiques en contexte pédopsychiatrique par Julie Achim et al.
- Psychothérapie de la dissociation et du trauma par Johanna Smith et al.
- Treating traumatic stress in children and adolescents par Margaret el Blaustein et al.
- Le trauma complexe par Tristan Milot et al.

### Sites Internet

Capsules sur le trauma complexe : <https://capsuletrauma.com>

Indicateurs d'aliénation parentale : [https://www.chaire-maltraitance.ulaval.ca/sites/chaire-maltraitance.ulaval.ca/files/inventaire\\_indicateurs\\_trousse\\_ap.pdf](https://www.chaire-maltraitance.ulaval.ca/sites/chaire-maltraitance.ulaval.ca/files/inventaire_indicateurs_trousse_ap.pdf)

### Guides

<https://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/document-003071/> (idées suicidaires enfants)  
[http://www.iujd.ca/sites/iujd/files/media/document/trauma\\_trousse\\_enfants.pdf](http://www.iujd.ca/sites/iujd/files/media/document/trauma_trousse_enfants.pdf)  
(pratique intégrant les notions de trauma complexe)

### Autres

Ressources disciplinaires en psychologie par le service des bibliothèques

- Testothèque de l'Université de Montréal

- Citation selon les normes de l'APA : <http://guides.bib.umontreal.ca/discipline/20-Citer-selon-les-normes-de-l-A-P-A> ou

[https://owl.purdue.edu/owl/research\\_and\\_citation/apa\\_style/apa\\_formatting\\_and\\_style\\_guide/general\\_format.html](https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/general_format.html)

- Outils pédagogiques pour la présentation de travail écrit :

<https://fep.umontreal.ca/documents/pdf/guidepresentation.pdf>

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

# Plan de cours

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles concernant les évaluations

**Absence à un examen** La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Retard pour la remise des travaux** La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(es) à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)  
**Barème succès ou échec (S/E)** : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.  
(\* ) Voir barème de notation à la fin du présent document.

# Plan de cours

## Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-09-18

Date limite d'abandon 2024-11-08

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

### Mesures

#### d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

**IMPORTANT :** Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives

Tout retard entrainera le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie \*\***

## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.



# Plan de cours

## Soutien à la réussite

*De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.*

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

## Intégrité, fraude et plagiat

*À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.*

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

*À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.*

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

# Plan de cours

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

## Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

## Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.