Université de Montréal et du monde.

Département de psychologie
Faculté des arts et des sciences

Plan de cours

Informations générales

Cours	
Sigle et section	**PSY6106A1**
Titre long	**Psychologie de la santé**
Nombre de crédits	**3**
Trimestre et année	Automne 2024
Horaire	Jeudi 8h30 à 11h30
Mode de formation	En présentiel
Site StudiUM	
Description courte et préalables	https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/

Enseignant(e)	
Nom et titre	Serge Sultan, professeur titulaire
Coordonnées	serge.sultan@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous, contact par courriel

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	À déterminer en fonction du nombre d'inscrits
Coordonnées	
Disponibilités	

Plan de cours

Apprentissages visés

Objectifs généraux

Une connaissance des mécanismes d'articulation corps-esprit est visée, en particulier sur le lien émotion-santé, la modélisation sociocognitive du comportement, l'interaction psychopathologie et santé, les aspects interactionnels de la relation soignante. Connaissance et critique des interventions.

Objectifs spécifiques

Comprendre les liens entre les émotions et la santé. Comprendre les facteurs modulant ces liens. Mesurer l'impact des déficits de régulation émotionnelle. Apprendre à définir ce qu'est la santé et choisir les outcomes pertinents dans ce domaine. Comprendre l'ajustement à la maladie par l'exemple : modèles de régulation vs modèles d'adaptation. La modélisation des comportements en santé, en prévention primaire ou secondaire. Connaître les types de communication patient-professionnel et saisir les déterminants d'une communication efficace. Être exposé à plusieurs types d'intervention en psychologie de la santé, visant à modifier des comportements ou des conduites pour optimiser la qualité de vie, à court et à long terme.

Compétences développées

Le cours vise aussi à acquérir un esprit critique face aux recherches et à l'évaluation des données probantes, notamment sur le développement et l'évaluation des interventions. On souhaite que l'étudiant puisse développer sa capacité à déterminer sa propre stratégie de recherche dans ce domaine, ou enrichir son expérience d'usager de connaissances. Chaque séance est divisée en deux ou trois périodes. Dans la première, l'enseignant apporte des contenus organisés sur le thème de la séance. La présentation est toujours organisée pour apporter des contenus théoriques et des applications méthodologiques ou cliniques. Dans la deuxième, les étudiants présentent oralement sur le thème proposé et/ou un article empirique est discuté. Des présentations d'intervenants extérieurs praticiens sont prévues dans le cours de la session. Les thèmes envisagés sont souvent en lien avec la médecine comportementale, l'oncologie psychosociale, la prise en charge de la douleur (détails donnés à la première séance).

Méthodes pédagogiques utilisées

Cours magistraux présentés par l'enseignant

Conférences cliniques ciblées (praticiens psychologues invités)

Exercices pratiques méthodologiques (critique d'articles d'évaluation d'intervention à l'aide de grille issues de https://www.equator-network.org/)

Apprentissage classe inversée : présentation orale sur des modalités d'intervention formalisées et évaluées

Plan de cours

Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2024-09-05	Organisation du cours et des présentations. Conceptions actuelles de la psychologie de la santé. Vers une synthèse des approches sociales et cliniques. Discussion sur les inégalités en santé : sexe/genre, statut socio-économique, différences ethniques		Lecture à faire avant le cours (articles sur Studium) : Segerstrom, S.G., & O'Connor, D.B. (2012). Stress, health and illness: Four challenges for the future. Psychology and Health, 27, 128-140. Arcaya, M. C., Arcaya, A. L., & Subramanian, S. V. (2015). Inequalities in health: definitions, concepts, and theories. Global health action, 8(1), 27106. Vidéos sur studium : diagnostic tardif et inégalité de genre
Cours 2 2024-09-12	Cours de présentation nécessaire pour les présentations orales et le travail final : Développement d'intervention et cycle d'optimisation : application de principes à une intervention de prévention de la douleur procédurale (Rel@x)		Czajkowski, S. M., Powell, L. H., Adler, N., Naar-King, S., Reynolds, K. D., Hunter, C. M., . Charlson, M. E. (2015). From Ideas to Efficacy: The ORBIT Model for Developing Behavioral Treatments for Chronic Diseases. Health Psychol. doi:10.1037/hea0000161 Powell, L., Freedland, K. E., & Kauffman, P. (2020). Behavioral clinical trials for chronic diseases (Vol. 10): Springer.

Plan de cours

Cours 3 2024-09-19	Logique de la psychosomatique (1) : rôle des émotions et du stress. Histoire et actualité des liens entre les émotions et le développement des maladies. Hypothèses physiologiques pour expliquer ces liens.		Chrousos, G.P. (2009). Stress and disorders of the stress system. Nature Reviews Endocrinology, 5, 374-381. Thoits, P. A. (2010). Stress and health: Major findings and policy implications. Journal of health and social behavior, 51(1_suppl), S41-S53.
Cours 4 2024-09-26	Logique de la psychosomatique (2) : rôle de la régulation des émotions. Le stress psychologique, l'interprétation des situations et la régulation des émotions. Approche personnologique et situationnelle.		Sarrionandia, A., & Mikolajczak, M. (2019). A meta-analysis of the possible behavioural and biological variables linking trait emotional intelligence to health. Health Psychology Review, 14(2), 220–244. https://doi.org/10.1080/17437199.2019.1641423
Cours 5 2024-10-03	Logique de la psychosomatique (3) : rôle de la régulation des émotions. Alexithymie	Présentation de programme d'intervention 1 (étudiants)	Terock, J., Klinger-König, J., Janowitz, D., et al. (2021) Alexithymia is associated with increased all-cause mortality risk in men, but not in women: A 10-year follow-up study. Journal of Psychosomatic Research, 143, 110372. Écouter la conférence de Bernard Rimé (lien sur Studium)
Cours 6 2024-10-10	La qualité de vie des personnes malades	Présentation de programme d'intervention 2 (étudiants)	van Deuren, S., Penson, A., van Dulmen-den Broeder, E., Grootenhuis, M. A., van der Heiden-van der Loo, M., Bronkhorst, E., ... & DCCSS-LATER

Plan de cours

	Cible 1. La fatigue. Compréhension des origines de la fatigue et pistes pour l'intervention.		Consortium. Prevalence and risk factors of cancer-related fatigue in childhood cancer survivors: A DCCSS LATER study. Cancer.
Cours 7 2024-10-17	La qualité de vie des personnes malades. Cible 2. La douleur. Compréhension des mécanismes de la douleur et douleur chronique.	Conférencière extérieure : Gabrielle Pagé, Département d'anesthésiologie, UdM	Cohen, S.P., Vase L., Hooten, W.M. Chronic pain: an update on burden, best practices, and new advances. The Lancet, 397, 2082-2097
Cours 8 2024-10-31	La qualité de vie des personnes malades. Cible 3. Détresse émotionnelle. Le repérage de la détresse chez les malades et leurs proches. Concepts et outils	Présentation de programme d'intervention 3 (étudiants) Conférencière extérieure : Leandra Desjardins, Département de pédiatrie, UdM	Roy, T., Lloyd, C.E., Pouwer, F., Holt, R.I.G., & Sartorius, N. (2012). Screening tools used for measuring depression among people with Type 1 and Type 2 diabetes: A systematic review. Diabetic Medicine, 29, 164-175. Écouter la conference APOS screening for distress (lien sur Studium)
Cours 9 2024-11-07	Les comportements de santé et leurs déterminants. Self-care et self-management. Principes des interventions : motivation et appropriation active/positive (empowerment). La question de l'adhésion au traitement.	Présentation de programme d'intervention 4 (étudiants).	Modi AC, Pai AL, Hommel KA, et al. Pediatric self-management: a framework for research, practice, and policy. Pediatrics. 2012;129(2):e473-e485. DiMatteo, M.R., Haskard-Zolnierek, K.B., & Martin, L.R. (2012). Improving patient adherence: A three-factor

Plan de cours

	(discussion et application à la communication motivationnelle, lien avec la dernière séance)		model to guide practice. Health Psychology Review, 6, 74-91. Lire le guide: Talking to kids about cancer. (disponible sur Studium)
Cours 10 2024-11-14	Définir une intervention comportementale. Difficultés de réplication. Taxonomie d'activités et fidélité au traitement. Processus de raffinement. Application à l'étude VIE/Reprendre le contrôle ensemble, intervention pour soutenir les parents confrontés au cancer de l'enfant.	Présentation de programme d'intervention 5 (étudiants)	Michie, S., Richardson, M., Johnston, M., Abraham, C., Francis, J., Hardeman, W., . . . Wood, C. E. (2013). The behavior change technique taxonomy (v1) of 93 hierarchically clustered techniques: building an international consensus for the reporting of behavior change interventions. Annals of Behavioral Medicine, 46(1), 81-95
Cours 11 2024-11-21	Exemple d'intervention : Hypnose clinique pour la prise en charge de la douleur	Conférencier extérieur : David Ogez, Département d'anesthésiologie, UdM	***Lecture sur les effets de l'hypnose clinique à confirmer Adachi, T., Fujino, H., Nakae, A., et al. (2014). A meta-analysis of hypnosis for chronic pain problems: A comparison between hypnosis, standard care, and other psychological interventions. International Journal of Clinical and Experimental Hypnosis, 62, 1, 1-28

Plan de cours

Cours 12 2024-11-28	Choisir des outcomes pertinents et de qualité pour évaluer les interventions en santé	Présentation de programme d'intervention 6 (étudiants)	Sainani, K. L. (2012). Clinical versus statistical significance. PM&R, 4(6), 442-445. Levesque, A., Béliveau, J., Ogez, D., Marcil, V., Curnier, D., Laverdière, C., Sultan, S. (2023). Do problem-solving skills help mitigate emotional distress through perceived control and self-efficacy in parents of children with cancer? Psycho-Oncology, 32(2), 247-255.
Cours 13 2024-12-05	La relation patient-professionnel (1). Modèles de l'empathie clinique et effets de l'empathie chez les patients et les soignants.	Présentation de programme d'intervention 7 (étudiants)	Lamothe, M., Rondeau, É., Malboeuf-Hurtubise, C., Duval, M., & Sultan, S. (2016). Outcomes of MBSR or MBSR-based interventions in health care providers: A systematic review with a focus on empathy and emotional competencies. Complementary therapies in medicine, 24, 19-28.
Cours 14 2024-12-12	La relation patient-professionnel (2). La communication médicale. Les types de communication médicale, exemple de la cancérologie. Annonce de mauvaise nouvelle et entraînement à la communication.	Présentation de programme d'intervention 8 (étudiants)	Bonvicini, K.A., Perlin, M.J., Bylund, C.L., Carroll, G., Rouse, R.A., & Goldstein,M.G. (2009). Impact of communication training on physician expression of empathy in patient encounters. Patient Education and Counseling, 75, 3-10 Lizotte, M.-H., Barrington, K. J., Sultan, S. et al. (2020). Techniques to communicate better with parents

Plan de cours

			during end-of-life scenarios in neonatology. Pediatrics, 145(2), e20191925. doi:10.1542/peds.2019-1925 Écouter l'abstract vidéo: « Comment communiquer avec les parents qui perdent un bébé » (lien disponible sur Studium)
Cours 15 2024-12-19	Principes de l'autorégulation et communication motivationnelle. Les grands principes des modèles d'autorégulation. Les buts et les valeurs en matière de santé. Favoriser l'autorégulation via la communication motivationnelle	Présentation de programme d'intervention 9 (étudiants) Remise des travaux finaux (par courriel ou sur la plateforme Studium: serge.sultan@umontreal.ca)	Laurin, C., & Lavoie, K. L. (2011). L'entretien motivationnel et les changements de comportements en santé. *Perspectives Psy*, *50*(3), 231–237. Dewez, S., Laurin, C., Ogez, D., Bourque, C.-J., Curnier, D., Laverdière, C., Sultan, S. (2021). Elaboration and refinement of a motivational communication training program for healthcare professionals in pediatric oncology: a feasibility and acceptability study. Health Psychology and Behavioral Medicine, 9(1), 220-238.
Autre	Autre thème récapitulatif si le temps le permet : L'adaptation individuelle et familiale à la maladie. Présentation et critique des		Sultan, S., Leclair, T., Rondeau, E., Burns, W., & Abate, C. (2015). A systematic review on factors and consequences of parental distress as

Plan de cours

	modèles d'ajustement appliqués à la maladie.	related to childhood cancer. Eur J Cancer Care. 1-22. doi: 10.1111/ecc.12361

Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Présentation orale	Programme d'intervention. Les étudiant.e.s présentent oralement une intervention visant à modifier des comportements de santé ou à soutenir des personnes malades. Ils.elles choisissent l'intervention eux-mêmes. Ils.elles présentent le contexte, le contenu de l'intervention et les évaluations qui en ont été faites. Exemple : atelier de gestion du stress en réhabilitation cardiaque, programme de soutien de parents d'enfants avec cancer, programme d'arrêt de tabac, etc. Il est important de choisir une intervention fondée sur les données probantes. On présentera le concept de l'intervention, les activités proposées, et les évaluations, à l'une des séances « PRÉSENTATION DE PROGRAMME » Le power point de la présentation est rendu au professeur à l'issue de l'oral (Grille d'évaluation disponible dans Studium)	Dates individuelles fixées à la première séance en fonction du nombre d'inscrits et de leur origine académique	40%
Examen à la maison (take home)	L'étudiant choisit 1 article d'évaluation des effets de l'intervention et en rédige une critique complète en 5 pages double interligne, Times 12. Pour cette critique, il est demandé d'utiliser des listes de critères et de cotation méthodologiques existantes. Une liste est disponible sur le site : http://www.equator-	2024-12-19	40%

	network.org/reporting-guidelines/ et http://www.consort-statement.org/extensions?ContentWidgetId=558 (Grille d'évaluation disponible dans Studium)		
Remise de travail en classe	Questions posées sur les lectures rendues sur la plateforme Studium Participation aux discussions et questions posées aux présentateurs (Format et grille d'évaluation disponible dans Studium)	Remise à chaque séance (sauf le 1er cours)	20%

Consignes et règles pour les évaluations	
Dépôt des travaux	**Présentation ppt et travail final : En format **Word**, permettant la correction en suivi de modifications, par courriel à l'adresse : serge.sultan@umontreal.ca Les travaux peuvent être remis en français ou en anglais, mais doivent respecter la structure et rédaction des textes scientifiques, selon les normes APA (American Psychological Association) ou AMA (American Medical Association). **Questions posées sur les textes à chaque cours : En format **Word**, en utilisant le format fourni sur Studium. Le dépôt des questions sur Studium est à faire avant le commencement de chaque cours. Aucun retard n'est toléré pour cette activité.
Matériel autorisé aux examens	Tout matériel est autorisé et bienvenu

Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires	
Documents	Tous les documents sont sur la plateforme Studium
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Ouvrages supplémentaires pour consultation libre : Ogden, J. (2014). Psychologie de la santé. Louvain- la-neuve : De Boeck. Sultan, S. & Varescon, I. (2012). Psychologie de la santé. Paris : Presses Universitaires de France. Van Rillaer, J. & Van Broeck, N. (2012). L'accompagnement psychologique des enfants malades. Paris : Odile Jacob.
Équipement (matériel)	N/A

Ressources complémentaires

Documents

Sites Internet

Guides

Autres

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : **https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie**