

► Informations générales

Cours

Sigle et section **PSY3257A**

Titre long **Personnalité 2**

Nombre de crédits **3**

Trimestre et année Automne 2024

Horaire Mercredi 15h30 à 18h30

** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM Oui

Description courte et préalables disponibles ici : <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Personne enseignante

Nom et titre Daphnée-Sarah Ferfache, Psychologue (Ph.D),
M.Sc en études internationales (spécialisation cultures, conflits et paix)
Ph.D (candidate) en Science politique – Relations internationales et politique comparée

Coordonnées daphnee.sarah.ferfache@umontreal.ca

Disponibilités En classe après les cours ou sur rdv

Si vous m'écrivez un courriel :

(1) écrivez bien à l'adresse daphnee.sarah.ferfache@umontreal.ca et ***pas sur studium*** (je ne reçois pas la plupart des notifications sur studium);

(2) ***mettez vos auxiliaires en cc.***

Auxiliaire d'enseignement

Nom À venir

Coordonnées À venir

Disponibilités À venir

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Le cours vise à approfondir les connaissances théoriques et à développer des compétences pratiques en ce qui concerne la conceptualisation des différents troubles de la personnalité.

Le cours sera centré autour des troubles répertoriés dans le DSM-5, mais les étudiants seront également initiés aux conceptualisations diagnostiques du PDM (Psychodynamic Diagnostic Manual) ainsi qu'au modèle structural de la personnalité.

Les différents troubles de la personnalité seront étudiés en détails dans la première partie de la session (manifestations cliniques, diagnostic différentiel, particularités transférentielles, etc). La deuxième moitié de la session sera dédiée à l'étude des structures de personnalité, à leur apport en termes de compréhension clinique au-delà du diagnostic, et aux caractéristiques développementales et fonctionnelles associées.

Bien que fortement ancré dans la théorie psychanalytique, le cours sera dispensé selon une approche relationnelle-intersubjective, qui est un alliage de conceptions analytiques et humanistes. Ainsi, de semaine en semaine, le contenu présenté nous permettra en parallèle d'aborder de nombreux débats sur notre conceptualisation des enjeux de personnalités et sur la façon de voir le soin / traitement / l'intervention auprès de ces patients. Seront également abordées les limites de la conceptualisation théorique dans son application à la réalité.

Objectifs spécifiques

Le cours vise à mieux connaître les différents troubles de la personnalité et à pouvoir bien les distinguer d'autres psychopathologies pouvant présenter des manifestations similaires. Après le cours les étudiants devraient être en mesure :

- D'identifier chez un patient la présence de trouble(s) de la personnalité et de pathologie(s) comorbide(s)
- De contextualiser les symptômes sous forme d'une analyse fonctionnelle globale
- De faire un diagnostic différentiel entre des enjeux de personnalité et les manifestations symptomatiques d'autres troubles pouvant s'y apparenter
- De formuler des hypothèses quant à la structure de personnalité d'un individu.

Le cours vise également à familiariser les étudiants avec les différentes conceptions diagnostiques pour pouvoir par la suite interagir avec des intervenants de différentes approches au sujet de la personnalité d'un patient et des troubles qui peuvent y être associés. Principalement, les conceptualisations du DSM (approche biomédicale) et du PDM-2 (approche analytique-intégrative) seront mises en parallèle dans leurs similitudes et leurs distinctions.

L'objectif du cours est également d'être en mesure de poser un regard critique sur les connaissances et la littérature actuellement véhiculées au sujet des troubles de la personnalité.

Finalement, le cours vise à initier les étudiants à l'importance de développer des habiletés d'introspection et un contact avec soi-même pour pouvoir se réguler en entretien avec les patients, voire pour utiliser son ressenti afin de comprendre le fonctionnement du patient (analyse du contre-transfert).

Compétences développées

- Connaissances approfondies des différents troubles de la personnalité : caractéristiques, manifestations cliniques, troubles comorbides
- Connaissances approfondies des différents éléments structuraux de la personnalité
- Connaissances approfondies des débats théoriques et cliniques entourant les enjeux de personnalité et la façon de les « traiter ».
- Capacité à établir un diagnostic différentiel
- Compréhension des impacts de la personnalité sur le fonctionnement global et relationnel
- Capacité d'analyse
- Capacité à tenir compte des enjeux de personnalité dans tout type de contexte clinique
- Développement de l'esprit critique et du jugement clinique
- Capacité à construire et rédiger une formulation clinique

Méthodes pédagogiques utilisées

Analyse de contenu clinique réel – AUCUN ENREGISTREMENT DU COURS N'EST PERMIS EN RAISON DE LA PRÉSENTATION DE CONTENU CLINIQUE. Je serai intransigeante sur cet aspect (c'est le seul, pour le reste, je suis ouverte à beaucoup de choses. Mais cet aspect est non négociable). Vous êtes invités à choisir un autre cours si cette modalité ne vous convient pas pour toute sorte de raison. Je m'assure de créer l'examen en conséquence, c'est-à-dire de fonder l'examen principalement sur la compréhension et non sur du par cœur. Mais si cette condition est trop stressante pour vous ou que pour toute raison vous êtes complètement inconfortable à l'idée de suivre un cours que vous ne pourrez pas enregistrer, il est préférable que vous choisissiez un autre cours.

Analyse de contenu cinématographique.

Échanges en classe : **la participation et les échanges en classe seront sollicités et fortement encouragés. Il est attendu pour cette participation que les échanges aient lieu en tout temps dans le respect. Les sujets abordés pourront susciter des divergences, des controverses, ainsi que des perceptions différentes. Chacun sera libre de s'exprimer, mais aucun propos irrespectueux entre collègues ou envers un groupe social quel qu'il soit ne sera toléré.**

Les échanges permettront de s'approprier la matière et de justement développer vos propres raisonnements et réflexions cliniques. Ils feront donc partie intégrante de la façon de vous enseigner ce cours.

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2024-09-04	Présentation de l'enseignante, du plan de cours et des évaluations. Présentation du format d'examen. Présentation des systèmes diagnostiques : DSM, PDM, CIM Éléments de base qui constituent la personnalité : Critères généraux du DSM, axes P (styles de personnalité) et M (Mental Functioning) du PDM	LISEZ BIEN LE PLAN DE COURS, notamment la section « Méthodes pédagogiques »	
Cours 2 2024-09-11	Éléments de l'axe M (Mental Functioning) : processus cognitifs et affectifs ; identité et relations ; défenses et stratégies d'adaptation ; conscience de soi et autocritique	Cours magistral et cas cliniques	Facultatif (fortement recommandé): PDM-2, chapitre 2 : pp.75- 119.
Cours 3 2024-09-18	Les troubles de la personnalité à composantes psychotiques (Cluster A) -Rappel : les troubles psychotiques -Cluster A : DSM-5 et PDM -Diagnostic différentiel : troubles délirant et schizophréniformes vs personnalité paranoïaque ; schizoïdie vs dépression vs trouble du spectre autistique. -Les principaux processus défensifs -Enjeux contre-transférentiels spécifiques aux personnalités schizoïdes et paranoïaques (terreur, rage, impuissance, dissociation, repli) Particularités du PDM : les niveaux de sévérité de schizoïdie ; conception de la schizotypie	Cours magistral et cas cliniques	Lecture obligatoire des diapositives AVANT le cours – vous risquez de vous perdre très rapidement si vous n'avez pas fait vos lectures avant le cours. Je commence presque directement avec des cas cliniques pour illustrer la matière – je prends pour acquis que vos lectures sont faites. Ce sera le même fonctionnement pour l'ensemble de la session. Facultatif : PDM (personnalité paranoïaque et personnalité schizoïde)

Plan de cours

<p>Cours 4 2024-09-25</p>	<p>1- Fin du Cluster A</p> <p>2- Début du Cluster B (les troubles de la personnalité à composantes émotionnelles)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappel : les troubles de l'humeur -Cluster B : DSM-5 et PDM. Personalités narcissique, antisociale et psychopathie -Diagnostic différentiel : troubles bipolaires et de l'humeur vs personnalités narcissique ; personnalité narcissique vs fragilités narcissiques -Enjeux contre-transférentiels spécifiques aux personnalités narcissiques, antisociales et à la psychopathie (peur, dissociation, fascination, processus d'idéalisation/dévalorisation) - Les impasses thérapeutiques auprès des personnalités narcissiques et antisociales : les identifier et les comprendre - Les principaux processus défensifs 	<p>Cours magistral et cas cliniques</p>	<p>Lecture obligatoire des diapositives AVANT le cours</p> <p>Facultatif : PDM</p>
<p>Cours 5 2024-10-02</p>	<p>Suite du Cluster B :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personnalité limite et histrionique : critères DSM et compréhension du PDM. Les distinctions conceptuelles entre l'hystérie et l'histrionie. Placement des bases pour la compréhension de la névrose hystérique. - Début de la réflexion sur les distinctions entre troubles et structures - Diagnostic différentiel entre les différents troubles de la personnalité du Cluster B et les troubles de la personnalité des Cluster B / Cluster A - Diagnostic différentiel entre les troubles bipolaires / de l'humeur, les troubles 	<p>Cours magistral et cas cliniques</p>	<p>Lecture obligatoire des diapositives AVANT le cours</p> <p>Facultatif : PDM</p>

Plan de cours

psychotiques et les personnalités limite et histrionique

- Les particularités du transfert amoureux/érotique et des réactions contre-transférentielles associées (sentiment amoureux, peur, culpabilité, mouvements de rejet). Gestion du contre-transfert amoureux : comment l'utiliser comme objet d'analyse et outil clinique ; les limites et le cadre de l'intervention dans le contexte du contre-transfert amoureux
- Éventuellement, dépendamment d'où nous en serons dans la matière, j'aimerais vous présenter des éléments du PDM qui n'existent pas dans le DSM : notamment, le fonctionnement masochiste, ou la personnalité dépressive (nous n'aurons pas le temps pour les deux). Cette matière ne sera abordée que si nous ne sommes pas pressés dans le temps rendus à ce cours. La priorité sera accordée au contenu concernant la personnalité limite et histrionique.

Cours 6
2024-10-09

- 1- Fin du Cluster B
- 2- **Début du Cluster C**
 - Conception psychodynamique des formes anxieuses de personnalité
 - Personnalités dépendante et obsessionnelle-compulsive : Critères DSM et perspective PDM
 - Placement des bases pour la compréhension de la névrose obsessionnelle

Cours magistral et cas cliniques

**Lecture obligatoire des diapositives
AVANT le cours**

Facultatif : PDM

Plan de cours

- Dépendamment du temps que nous avons : personnalité contra-dépendante. Sinon, nous l'aborderons très certainement dans les portions de cours sur les structures de la personnalité
- Enjeux contre-transférentiels spécifiques (sentiments chaleureux, colère, intellectualisation, ennui/endormissement)
- Diagnostic différentiel avec les troubles anxieux et avec les troubles de personnalité du Cluster B

Cours 7 2024-10-16	Suite et fin du Cluster C Petite période de préparation à l'examen	Cours magistral et cas cliniques	Lecture obligatoire des diapositives AVANT le cours
-----------------------	---	----------------------------------	--

Facultatif : PDM

Cours 8 2024-10-23	SEMAINE DE RELÂCHE	PAS DE COURS	
-----------------------	--------------------	--------------	--

Cours 9 2024-10-30	EXAMEN INTRA (55%)	Sur Safe Exam Browser (SEB) Matériel requis: ordinateur, chargeur, logiciel SEB installé Matériel interdit : notes de cours
-----------------------	--------------------	---

Examen à choix de réponses uniquement

Cours 10 2024-11-06	Organisation psychotique de la personnalité : enjeux développementaux et éléments structuraux (angoisses, défenses, identité, mode relationnel, instances psychiques, épreuve de la réalité)	Cours magistral et cas cliniques	Lecture obligatoire des diapositives AVANT le cours
------------------------	---	---	--

Facultatif : PDM

Plan de cours

<p>Cours 11 2024-11-13</p>	<p>Organisation limite de la personnalité : enjeux développementaux et éléments structuraux (angoisses, défenses, identité, mode relationnel, instances psychiques, épreuve de la réalité)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinction entre structure limite et personnalité limite - Débats entourant la conceptualisation de la structure limite 	<p>Cours magistral et cas cliniques</p>	<p>Lecture obligatoire des diapositives AVANT le cours</p> <p>Facultatif : PDM</p>
<p>Cours 12 2024-11-20</p>	<p>Organisation névrotique de la personnalité : enjeux développementaux et éléments structuraux (Angoisses, défenses, identité, mode relationnel, instances psychiques, épreuve de la réalité)</p>	<p>Cours magistral et cas cliniques</p>	<p>Lecture obligatoire des diapositives AVANT le cours</p> <p>Facultatif : PDM</p>
<p>Cours 13 2024-11-27</p>	<p>Visionnement du film « Sur la route de Madison » ; initiation à l'analyse clinique</p>	<p>Analysez les éléments structuraux de la personnalité de Robert et Francesca. Pendant les 30 premières minutes, je vous guiderai pour savoir comment repérer les éléments d'analyse dans le discours et le comportement des personnages (angoisses, mécanismes de défense, etc)</p> <p>Matériel : bonbons, chips, ou autre chose que vous souhaitez apporter pour passer un bon moment de visionnement (pas d'oreiller).</p>	
<p>Cours 14 2024-12-04</p>	<p>Analyse du film « sur la route de Madison » en classe</p>	<p>En classe – présence obligatoire.</p>	

Plan de cours

Dans ce cours nous mettrons en commun toutes vos observations faites pendant le film et vos hypothèses diagnostiques pour la structure de personnalité (vous pouvez vous essayer pour le style de personnalité aussi si vous voulez).

Cette analyse est exactement le même exercice que vous aurez à faire pour votre travail de session. Donc je vous recommande très fortement de venir au cours et de tenter de participer.

Le cours sera animé à partir de vos réponses à vous. Nous ferons des ponts entre la matière théorique et vos analyses cliniques.

Cours 15
2024-12-11

TEMPS DE RÉDACTION

Pas de cours – je vous laisse ce temps pour vous concentrer sur la finalisation de votre travail de session.

Cours 16
2024-12-18

REMISE DU TRAVAIL DE SESSION (45%)

Sur Studium

* Le 27 septembre et le 14 octobre sont des jours fériés.

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Examen en classe	<p>Connaissances et compréhension de la matière</p> <p>Connaître les principales distinctions entre DSM et PDM pour les conceptualisations de la personnalité</p> <p>Connaître et comprendre les différentes particularités des différents troubles de la personnalité</p> <p>Aucune question sur les cas cliniques présentés en classe</p> <p>Application de la compréhension de la matière via des vignettes cliniques</p>	2024-10-30	55%
Remise de travail en ligne	<p>Application des connaissances acquises dans le cours : analyse d'un personnage de film, en 2 volets :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Analyse du style de la personnalité, à partir des observations et de votre contre-transfert 2- Analyse de la structure de personnalité à l'aide des éléments structuraux 	2024-12-18	45%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Sur Studium
Matériel autorisé aux examens	Aucun. Matériel nécessaire : ordinateur, chargeur, SEB

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Sur Studium
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Aucun

Ressources complémentaires

Documents	Sur Studium
------------------	-------------

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à un examen La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande à **l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(es) à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Plan de cours

Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-09-18

Date limite d'abandon 2024-11-08

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

Mesures

d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives

Tout retard entrainera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Plan de cours

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.