

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et section</b>	<b>PSY3032B</b>
<b>Titre long</b>	<b>Neuropsychologie Humaine</b>
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3</b>
<b>Trimestre et année</b>	Automne 2024
<b>Horaire</b>	Jeudi 8h30 à 11h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Site StudiUM</b>	Oui
<b>Description courte et préalables disponibles ici :</b> <a href="https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/">https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/</a>	

### Personne enseignante

<b>Nom et titre</b>	Tarek Bellaj, Ph.D.
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:Tarek.bellaj@umontreal.ca">Tarek.bellaj@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Vérifier par courriel

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	À déterminer
<b>Coordonnées</b>	Via StudiUM
<b>Disponibilités</b>	Rendez-vous, vérifier par courriel.

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Ce cours vise à développer chez l'étudiant(e) une compréhension intégrative et critique des liens cerveau – comportement à travers l'étude des troubles cognitifs, émotionnels, sociaux et comportementaux consécutifs aux atteintes cérébrales.

### Objectifs spécifiques

- Rappeler les connaissances de base de la neuroanatomie humaine fondamentale
- Décrire la contribution des principales zones cérébrales dans le fonctionnement cognitif, émotionnel, social et comportemental
- Présenter et discuter la grande sémiologie neuropsychologique et les modèles théoriques associés
- Introduire les principes de base de l'évaluation neuropsychologique, ses défis et ses limites.

### Compétences développées

1. Décrire l'évolution des idées concernant les rapports entre cerveau et comportement.
2. Prédire les plaintes cognitives/comportementales plausibles selon les atteintes neurologiques.
3. Déterminer la(les) zone(s) cérébrale(s) probablement atteinte(s) selon les troubles cognitifs et comportementaux observés.
4. Résumer et critiquer les modèles théoriques associés aux principales fonctions cognitives.
5. Expliquer les principes d'une démarche appropriée d'évaluation neuropsychologique
6. Intégrer les dimensions contextuelles et culturelles dans l'analyse critique des cas cliniques.

### Méthodes pédagogiques utilisées

Cours magistraux. Études de cas. Présentation de vidéos. Lecture d'articles pertinents.

# Plan de cours

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 <b>2024-09-05</b>	Introduction au cours + Histoire de la neuropsychologie	Bienvenue à la neuropsychologie humaine : Présentation du cours, ses objectifs et ses exigences	Chapitre 1 Boller & Botez-Marquard (2005)
Cours 2 <b>2024-09-12</b>	Rappel neuroanatomique	Prendre des notes, participer aux forums de StudiUM Vidéos illustratifs	Chapitre 2 Boller & Botez-Marquard (2005)
Cours 3 <b>2024-09-19</b>	Déconnexions interhémisphériques	Prendre des notes, participer aux forums de StudiUM Vidéos illustratifs	Chapitre 15 Boller & Botez-Marquard (2005)
Cours 4 <b>2024-09-26</b>	Les aphasies	Prendre des notes, participer aux forums de StudiUM Étude de cas	Chapitre 28 Boller & Botez-Marquard (2005)
Cours 5 <b>2024-10-03</b>	Les agnosies	Prendre des notes, participer aux forums de StudiUM Étude de cas	Chapitre 27 Boller & Botez-Marquard (2005)
Cours 6 <b>2024-10-10</b>	Les apraxies	Prendre des notes, participer aux forums de StudiUM	Chapitre 26 Boller & Botez-Marquard (2005)
Cours 7 <b>2024-10-17</b>	Attention & troubles de l'attention + Héminégligence	Prendre des notes, participer aux forums de StudiUM Étude de cas	Chapitre 11 Boller & Botez-Marquard (2005)
<b>2024-10-24</b>	Période d'activités libres		
Cours 8 <b>2024-10-31</b>	<b>EXAMEN INTRA (40%)</b>		

# Plan de cours

Cours 9 <b>2024-11-07</b>	Mémoire & troubles de la mémoire	Prendre des notes, participer aux forums de StudiUM Étude de cas	Chapitre 23 Boller & Botez-Marquard (2005)
Cours 10 <b>2024-11-14</b>	Fonctions exécutives & troubles dysexécutifs	Prendre des notes, participer aux forums de StudiUM Étude de cas	Chapitre 10 Boller & Botez-Marquard (2005)
Cours 11 <b>2024-11-21</b>	Syndromes démentiels	Comparer les critères DSM IV et DSM V Prendre des notes, participer aux forums de StudiUM	Chapitre 43 Boller & Botez-Marquard (2005)
Cours 12 <b>2024-11-28</b>	Evaluation neuropsychologique	Réviser des notions de psychométries Prendre des notes, participer aux forums de StudiUM	Chapitre 4 Amieva et al. (2023).
Cours 13 <b>2024-12-05</b>	Aspects interculturels en neuropsychologie	Prendre des notes, participer aux forums de StudiUM	Chapitre 9 Amieva et al. (2023).
Cours 14 <b>2024-12-19</b>	<b>EXAMEN FINAL (60%)</b>		

\* Le 27 septembre et le 14 octobre sont des jours fériés.

## ▶ Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Examen en classe	QCM et Questions à court développement Matière vue avant l'intra.	2024-10-31	40%
Examen en classe	QCM et Questions à court développement Partiellement cumulatif, portant sur les notions générales vues avant l'examen intra et toute la matière vue après l'examen intra.	2024-12-19	60%

## Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	En classe
Matériel autorisé aux examens	Aucun

## ▶ Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Aucun requis
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Boller, F., & Botez-Marquard, T. (2005). <i>Neuropsychologie clinique et neurologie du comportement</i> . Presses de l'Université de Montréal.
Équipement (matériel)	--

### Ressources complémentaires

Documents	Amieva, H., Collette, F., Azouvi, P., & Barbeau, E. (2023). <i>Traité de neuropsychologie clinique de l'adulte : Tome 1, Évaluation</i> . De Boeck Supérieur. Eustache, F., Faure, S., & Desgranges, B. (2023). <i>Manuel de neuropsychologie</i> , 6 <sup>ème</sup> éd. Dunod. Kolb, B. & Wishaw, I. Q. (2021). <i>Fundamentals of human neuropsychology</i> , 8 <sup>th</sup> Edition. Worth Publishers.
Sites Internet	<a href="https://aqnp.ca/la-neuropsychologie/">https://aqnp.ca/la-neuropsychologie/</a> <a href="https://scn40.org/">https://scn40.org/</a> <a href="https://www.brainfacts.org/3d-brain#intro=true">https://www.brainfacts.org/3d-brain#intro=true</a>
Guides	--
Autres	--

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

# Plan de cours

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles concernant les évaluations

**Absence à un examen** La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Retard pour la remise des travaux** La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande à **l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(es) à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)  
**Barème succès ou échec (S/E)** : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.  
(\* ) Voir barème de notation à la fin du présent document.

# Plan de cours

## Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-09-18

Date limite d'abandon 2024-11-08

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

### Mesures

#### d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

**IMPORTANT :** Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives

Tout retard entrainera le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie \*\***

## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

# Plan de cours

## Soutien à la réussite

*De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.*

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

## Intégrité, fraude et plagiat

*À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.*

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

*À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.*

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>



## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

## Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

## Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.