

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY2226-L

Titre long Modèles d'intervention

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Automne 2024

Horaire Lundi 12h30 à 15h30

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM Oui

Description courte et préalables disponibles ici : <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Personne enseignante

Nom et titre Marianne Emond, Ph.D. (candidate)

Coordonnées marianne.emond@umontreal.ca

Disponibilités Avant ou après le cours et sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom Anna Cavenaghi

Coordonnées anna.cavenaghi@umontreal.ca

Disponibilités Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom Florence Léonard

Coordonnées florence.leonard@umontreal.ca

Disponibilités Sur rendez-vous

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

La psychothérapie est un traitement psychologique pratiqué par de nombreux professionnels, dont l'efficacité est aujourd'hui bien reconnue. Les professionnels pratiquant la psychothérapie vont toutefois différer quant à la façon dont ils opérationnalisent et conceptualisent ce qui organise et régule le fonctionnement psychologique et mental de leurs client-e-s, qui va varier selon l'orientation théorique à laquelle ils se rattachent. Considérant que l'exercice de la psychothérapie doit s'appuyer sur des modèles théoriques scientifiquement reconnus, il apparaît primordial pour tous professionnels voulant pratiquer la psychothérapie de minimalement connaître et se familiariser avec les grands modèles théoriques en psychologie.

Le cours vise ainsi à :

- Familiariser les étudiant-e-s avec l'état des connaissances et les données empiriques quant à l'efficacité de la psychothérapie ainsi que les facteurs qui y contribuent
- Initier les étudiant-e-s aux grands modèles d'intervention en psychologie (psychodynamique, cognitif-comportemental, humaniste, systémique) et aux éléments centraux de chacun
- Soutenir les étudiant.es dans le développement d'un esprit critique et analytique quant aux différents modèles d'intervention ainsi que le développement d'un jugement clinique dans différents contextes cliniques

Objectifs spécifiques

À la fin du cours, les étudiant-e-s seront en mesure de/d' :

- Différencier au plan clinique la psychothérapie de d'autres interventions cliniques qui s'y apparentent, mais qui ne sont pas de la psychothérapie
- Définir la notion de données probantes en psychothérapie
- Résumer les données empiriques principales soutenant l'efficacité de la psychothérapie
- Décrire les facteurs qui contribuent à l'efficacité de la psychothérapie, notamment les facteurs communs à toutes les psychothérapies
- Identifier, pour chacun des modèles d'intervention abordés dans le cours : la conceptualisation de la psychopathologie ou de la détresse, les processus et cibles d'évaluation, les objectifs de l'intervention, les stratégies et techniques d'intervention, la posture du thérapeute et les mécanismes de changement
- Se représenter l'application des modèles interventions en contextes cliniques ciblés
- Générer une analyse clinique d'un cas clinique en s'appuyant sur les principes d'un modèle d'intervention

Compétences développées

À la fin du cours, les étudiant-e-s auront développé différentes compétences, notamment :

- Capacité d'utiliser et d'appliquer les notions théoriques des différents modèles d'intervention dans la formulation d'une compréhension clinique et d'un plan d'intervention spécifique
- Développement d'un esprit critique et analytique quant aux différents modèles d'intervention
- Habileté de rédaction clinique (p. ex. clarté, spécificité, neutralité, etc.)
- Développement du jugement clinique dans différents contextes cliniques

Plan de cours

-
- Habileté à réfléchir sur sa pratique professionnelle en tant que futurs cliniciens (p. ex. choix d'approche théorique, caractéristiques et enjeux personnels du thérapeute, etc.)
-

Méthodes pédagogiques utilisées

Divers moyens seront déployés pour favoriser les apprentissages visés par ce cours :

- Exposés magistraux
 - Lectures
 - Discussions de groupe
 - Études de cas (analyse de vignette clinique)
 - Visionnement d'extraits vidéo de séance de psychothérapie
-

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2024-09-09	Présentation du plan de cours Qu'est-ce que la psychothérapie ?	Exposé magistral, vignettes cliniques	Pas de lectures obligatoires
Cours 2 2024-09-16	Les fondements de l'intervention : changement psychologique, efficacité thérapeutique, principes de bases de l'intervention.	Exposé magistral, discussions de groupe	Jaeken et al. (2015)
Cours 3 2024-09-23	Intervention générale – Approche psychodynamique	Exposé magistral, extrait vidéo	Shedler et Rabeyron (2021)
Cours 4 2024-09-30	Intervention générale – Approche cognitive-comportementale	Exposé magistral, extrait vidéo	Chaloult et Ngo (2008) Chaloult et Goulet (2008)
Cours 5 2024-10-07	Intervention générale – Approche humaniste	Exposé magistral, extrait vidéo	Lecompte et Drouin (2007)
Congé férié 2024-10-14	Action de grâce – Pas de cours		
Semaine de lecture 2024-10-21	Semaine de lecture – Pas de cours		
Examen intra 2024-10-28	Examen intra		
Cours 6 2024-11-04	Intervention systémique – Thérapie de couple	Exposé magistral, extrait vidéo	Mondor et al. (2019)
Cours 7 2024-11-11	Intervention systémique – Thérapie familiale Conférencière : Sarafina Métellus, Ph.D. (candidate)	Exposé magistral	Pas de lectures obligatoires.

Plan de cours

Cours 8 2024-11-18	Intervention systémique – Thérapie de groupe	Exposé magistral, extrait vidéo	Malat et Lesczc (2015)
Cours 9 2024-11-25	Intervention spécifique – Intervention auprès de la communauté LGBTQ2+ Conférencières : Zoé Benoit, Ph.D. (candidate) et Silke Jacmin-Park, Ph.D. (candidate)	Exposé magistral, discussions de groupe	Pas de lectures obligatoires
Cours 10 2024-12-02	Intervention spécifique – Intervention en contexte de violence conjugale	Exposé magistral, extrait vidéo Remise du travail de session	Pas de lectures obligatoires.
Cours 11 2024-12-09	Intervention spécifique – Intervention auprès de client·e·s avec un trouble de la personnalité Conférencière : Anna Cavenaghi, Ph.D. (candidate)	Exposé magistral	Pas de lectures obligatoires.
Examen final 2024-12-16		Examen final	

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Examen en classe	Examen individuel en classe, sans notes de cours. L'examen intra porte sur la matière présentée en classe (diapositives et explications) et les lectures des cours 1 à 5 inclusivement. Questions à choix multiples (60 questions) et questions à court-moyen développement (5 questions).	2024-10-28	35%
Examen en classe	Examen individuel en classe, sans notes de cours. L'examen final porte sur la matière présentée en classe (diapositives et explications) et les lectures des cours 6 à 11 inclusivement. Questions à choix multiples (60 questions) et questions à court-moyen développement (5 questions).	2024-12-16	35%
Remise de travail en ligne	Travail de session de 10 à 15 pages en équipe de 3 ou 4 personnes. Analyse d'une vignette clinique selon un modèle d'intervention général au choix (psychodynamique, cognitif-comportemental ou humaniste). Les directives spécifiques ainsi que la grille d'évaluation seront disponibles sur StudiUM.	2024-12-02	30%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Sur StudiUM, au plus tard à 23h59 le jour de la date de remise.
Matériel autorisé aux examens	Aucun.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents

1. **Diapositives disponibles avant chaque cours sur StudiUM.**
2. **Lectures obligatoires disponibles sur StudiUM :**

Chaloult, L. et Goulet, J. (2008). Les principes fondamentaux de la thérapie cognitive. Dans L. Chaloult (dir.), *La thérapie cognitivo-comportementale : Théorie et pratique* (p. 68-80). Chenelière Éducation.

Chaloult, L. et Ngo, T-L. (2008). Les fondements théoriques de la thérapie comportementale. Dans L. Chaloult (dir.), *La thérapie cognitivo-comportementale : Théorie et pratique* (p. 18-22). Chenelière Éducation.

Jaeken, M., Verhofstadt, L. L. et Van Broeck, N. (2015). Qu'est-ce qui détermine l'efficacité d'une psychothérapie? Brève mise à jour scientifique. *Bulletin de psychologie*, 68(3), 237-242.

Lecomte, C. et Drouin, M.-S. (2007). Les psychothérapies humanistes. Dans Ionescu, S. et Blanchet, A. (dir.), *Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapie* (p. 407-435). Paris : PUF.

Malat, J. & Leszcz, M. (2015). Group psychotherapy. Dans A. Tasman, J. Kay, J. Lieberman, M. B. First & M. Riba (dir.), *Psychiatry* (4e éd.). John Wiley & Sons.

Mondor, J., Wright, J. & Eid, P. (2019). Psychothérapie de couple. Dans Y. Lussier, C. Bélanger & S. Sabourin, S. (2019). *Les fondements de la psychologie du couple*. (p. 735-764). Presses de l'Université du Québec.

Shedler, J. et Rabeyron, T. (2021). «That was then, this is now»: introduction aux psychothérapies psychodynamiques contemporaines. *L'Évolution Psychiatrique*, 86(3), 507-536.

Il n'y a donc pas d'ouvrage obligatoire à se procurer, toutes les ressources bibliographiques obligatoires pour le cours seront disponibles sur StudiUM.

Équipement (matériel)

Safe Exam Browser pour les examens (procédure d'installation détaillée sur StudiUM).

Ressources complémentaires

Documents

- Beck, J. S. (2020). Cognitive behavior therapy: Basics and beyond. Guilford Publications.
- Cain, D. J., Keenan, K., & Rubin, S. (2016). Humanistic psychotherapies: Handbook of research and practice (2nd ed.). American Psychological Association.
- Chaloult, L. (dir.). (2008). La thérapie cognitivo-comportementale : Théorie et pratique. Chenelière Éducation.
- Gabbard, G. O. (2017). Long-term psychodynamic psychotherapy: A basic text. American Psychiatric Pub.
- Gauthier, S., & Montminy, L. (2013). Expériences d'intervention psychosociale en contexte de violence conjugale. PUQ.
- Hunsley, J. et Lee, C. M. (2017). Introduction to clinical psychology. John Wiley & Sons.
- Lussier, Y., Bélanger, C., & Sabourin, S. (2019). Les fondements de la psychologie du couple. PUQ.
- McWilliams, N. (2011). Psychoanalytic diagnosis: Understanding personality structure in the clinical process. Guilford Press.
- Messer, S. B. et Kaslow, N. J. (2019). Essential Psychotherapies: Theory and Practice. Guilford Publications.
- Prochaska, J. O. et Norcross, J. C. (2018). Systems of psychotherapy: A transtheoretical analysis. Oxford University Press.
- Wampold, B. E. et Imel, Z. E. (2015). The great psychotherapy debate: The evidence for what makes psychotherapy work. Routledge.
- Wright, J., & Lussier, Y. (2007). Manuel clinique des psychothérapies de couple. PUQ.
- Yalom, I. D., & Leszcz, M. (2020). The theory and practice of group psychotherapy. Basic books.

Sites Internet

Plateforme Kanopy : <https://www.kanopy.com/en/umontreal/>

Guides

-

Autres

American Psychological Association. (2011). Three approaches to psychotherapy with a female client: The next generation [DVD].

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à un examen La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande à **l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(es) à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Plan de cours

Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-09-18

Date limite d'abandon 2024-11-08

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

Mesures

d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives

Tout retard entrainera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Plan de cours

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.