

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et section</b>	<b>PSY1105A</b>
<b>Titre long</b>	<b>Psychologie de la personnalité</b>
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3</b>
<b>Trimestre et année</b>	Automne 2024
<b>Horaire</b>	Vendredi 8h30 à 11h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral
<b>Mode de formation</b>	Hybride
<b>Site StudiUM</b>	Oui
<b>Description courte et préalables disponibles ici :</b> <a href="https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/">https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/</a>	

### Personne enseignante

<b>Nom et titre</b>	Jean-Sébastien Boudrias
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:jean-sebastien.boudrias@umontreal.ca">jean-sebastien.boudrias@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous; vendredi AM (plage horaire du cours : 8h30-11h30)

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	À déterminer
<b>Coordonnées</b>	À déterminer
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous (rsvp par courriel)

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Au terme de ce cours, l'apprenant sera en mesure d'utiliser plusieurs approches théoriques pour analyser certains aspects de la personnalité.

Objectifs intermédiaires :

- Formuler les idées directrices de chacun des modèles qui ont été présentés au cours
- Identifier les similitudes et les différences entre ces modèles
- Décortiquer les approches théoriques selon cinq aspects :
  - La structure de la personnalité (i.e. ses éléments constitutifs),
  - Les processus expliquant les actions (i.e. ses aspects dynamiques),
  - La croissance et le développement (i.e. sa genèse),
  - La psychopathologie (i.e. les perturbations ou maladies),
  - La façon dont est conçu le changement (i.e. l'intervention ou la thérapie).

### Objectifs spécifiques

Cliquez ou appuyez ici pour entrer du texte.

Présenter les principaux modèles permettant de comprendre la personnalité normale et d'expliquer son origine et son fonctionnement.

Les objectifs spécifiques visés sont :

- Présenter les idées directrices des modèles de la personnalité selon six approches théoriques (c.-à-d., psychodynamique, phénoménologique, des traits, biologique, comportementale, sociocognitive);
- Fournir quelques repères socio-historiques pour situer le contexte dans lequel chacune des approches théoriques a été développée;
- Fournir des outils scientifiques et méthodologiques permettant à l'étudiant d'apprécier de façon critique les modèles théoriques et la recherche menée dans chacune des approches théoriques de la personnalité;
- Décrire et expliquer comment la personnalité est conçue dans chacune des approches théoriques selon une grille d'analyse abordant systématiquement les éléments suivants: sa structure (i.e. ses éléments constitutifs), ses processus (i.e. ses aspects dynamiques), sa croissance et son développement (i.e. sa genèse), la psychopathologie (i.e. ses perturbations ou maladies) et son changement (i.e. l'intervention ou la thérapie) ;
- Expliquer les similitudes et les différences entre les six approches théoriques (analyse transversale), en se basant sur la grille d'analyse qui décortique les principaux éléments des théories de la personnalité ;
- Dégager une synthèse globale sur la façon dont les différents modèles de la personnalité sont ou ne sont pas intégrés pour établir un portrait unifié de la personnalité humaine, et dégager ainsi l'état de science et de la pratique (clinique) au sujet de la personnalité ;
- Expliquer comment le contexte et des éléments socioculturels façonnent la définition, la mesure et l'expression de la personnalité;
- Présenter certaines applications pratiques de la psychologie de la personnalité et amener l'étudiant à utiliser les différents modèles théoriques exposés dans le cours pour formuler des hypothèses et guider sa compréhension de cas.

## Compétences développées

<b>Pensée critique</b>	La capacité d’obtenir, à analyser et à synthétiser l’information.
<b>Résolution de problèmes</b>	La capacité à analyser les faits, à rechercher, à organiser et à évaluer les solutions possibles
<b>Communication et collaboration</b>	La capacité d’exprimer oralement ou à l’écrit ses pensées, et de travailler efficacement en équipe
<b>Maîtrise des technologies de l’information et de la communication (TIC)</b>	La capacité d’obtenir, à gérer, à évaluer et à créer de l’information grâce aux TIC.
<b>Métacognition</b>	La capacité de devenir conscient de son propre processus cognitif pour gérer son apprentissage et son temps de façon autonome et efficace

## Méthodes pédagogiques utilisées

Format général:

Ce cours est offert selon une modalité hybride – présentiel et en ligne (asynchrone /synchrone). La plupart des cours sur les théories de la personnalité seront accessibles en ligne de façon asynchrone sur la plateforme Studium. Les cours offerts en présentiel seront soit des exposés magistraux, des périodes de questions-réponses ou des ateliers de révision de la matière.

Les six principales approches théoriques sont exposées dans les modules en ligne sur Studium (asynchrone). Quelques activités d’accompagnement seront proposées sur Zoom (synchrone).

Méthode pédagogique :

- Enseignement en présentiel pour définir la personnalité et présenter la grille d’analyse de ses éléments constitutifs (la structure, les processus, la croissance et le développement, la pathologie et le changement).
- Enseignement en présentiel pour présenter les outils scientifiques pour étudier la personnalité.
  - *Les objectifs poursuivis permettant l’évaluation critique des théories;*
  - *Les types de données et leur convergence; et,*
  - *Les méthodes de recherche pour étudier la personnalité.*
- Invitation à suivre les 3 premiers modules en ligne sur Studium : Freud, Rogers, théorie des traits.
- Suivi de l’ensemble de la progression et réponses aux questions des apprenants
- Animation d’une séance de révision en mode synchrone avant l’examen intra
- Invitation à suivre les 3 prochains modules sur Studium : approches biologique, comportementale, sociocognitive
- Enseignement en présentiel sur la personnalité et son contexte

Enseignement en présentiel de la synthèse des théories de la personnalité en fonction de la grille d’analyse exposée au premier cours; analyse transversale des approches théoriques de la personnalité ; retour sur les questions que pose l’étude de la personnalité selon l’ensemble des théories vues au cours

# Plan de cours

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Modalité	Lectures et exercices	Évaluations
<b>COURS 1</b> - La théorie de la personnalité : ses éléments et les grandes questions <b>2024-09-06</b>	La personnalité ; les éléments pour la comprendre de façon complète; les objectifs d'une théorie sur la personnalité; les grands débats sur la personnalité.	<b>Présentiel</b>	Activité Studium préalable au cours (Mon modèle...) + Chapitre 1	N/A
<b>COURS 2</b> - L'étude scientifique de l'être humain <b>2024-09-13</b>	Présentation des outils scientifiques pour étudier la personnalité. Contenu : les objectifs poursuivis ; les types de données; les méthodes de recherche pour étudier la personnalité	<b>Présentiel</b>	Chapitre 2 + Activité Studium préalable au cours (Cas David Bowie)	Quiz 1 (a) type de données (b) méthodes de recherche
<b>COURS 3</b> - L'approche psychodynamique et la théorie psychanalytique de Freud <b>2024-09-20</b>	Activité 1 - Introduction à Freud et à la psychanalyse Activité 2 - La structure chez Freud Activité 3 - Les processus chez Freud Activité 4 - La croissance et le développement chez Freud Activité 5 - La psychopathologie et le changement chez Freud Activité 6 - Évaluation critique de la théorie de Freud Exercices d'application	<b>En-ligne studium (asynchrone)</b>	Chapitres 3 & 4 + Cas Claire - volet A (psychodynamique)	Quiz 2 (voir exercices d'application)
<b>COURS 4</b> - L'approche phénoménologique de Rogers <b>2024-10-04</b>	Activité 1 - Introduction à Rogers Activité 2 - La structure chez Rogers Activité 3 - Le processus chez Rogers Activité 4 - La croissance et le développement chez Rogers Activité 5 - La psychopathologie et le changement chez Rogers Activité 6 - Évaluation critique de la théorie de Rogers Exercices d'application	<b>En-ligne studium (asynchrone)</b>	Chapitres 5 & 6 + Cas Claire - volet B (phénoménologique)	Quiz 3 (voir exercices d'application)

# Plan de cours

<p><b>COURS 5</b> - L'approche des traits <b>2024-10-11</b></p>	<p>Activité 1 - Introduction à la théorie des traits Activité 2 - La structure dans l'approche des traits Activité 3 - Les processus dans la théorie de Costa et McCrae Activité 4 - La croissance et le développement Activité 5 - La psychopathologie et les applications pratiques dans l'approche des traits Activité 6 - Évaluation critique de l'approche des traits Exercices d'application</p>	<p><b>En-ligne studium (asynchrone)</b></p>	<p>Chapitres 7 &amp; 8 + Cas Claire - volet C (approche des traits)</p>	<p>Quiz 4 (voir exercices d'application)</p>
<p><b>COURS 6</b> - Intégration théorique et révision <b>2024-10-18</b></p>	<p>Intégration des premières approches théoriques de la personnalité (cours 3-4-5). Révision de la matière en vue de l'examen intra.</p>	<p><b>Présentiel</b></p>	<p>Retour sur le cas de Claire</p>	<p>N/A</p>
<p><b>EXAMEN INTRA</b> <b>2024-11-01</b></p>	<p>L'examen porte sur les cours 1 à 6.</p>	<p><b>Présentiel</b></p>	<p>N/A</p>	<p>EXAMEN INTRA</p>
<p><b>COURS 7</b> - L'approche biologique de la personnalité <b>2024-11-08</b></p>	<p>Activité 1 - Introduction à l'approche biologique Activité 2 - Le tempérament et autres conceptions liant la constitution physique à la personnalité Activité 3 - La psychologie évolutionniste Activité 4 - La génétique comportementale Activité 5 - Neurosciences et personnalité Activité 6 - Les limites de l'approche biologique Exercices d'application</p>	<p><b>En-ligne studium (asynchrone)</b></p>	<p>Chapitre 9</p>	<p>Quiz 5 (voir exercices d'application)</p>
<p><b>COURS 8</b> - Le behaviorisme et les approches fondées sur l'apprentissage <b>2024-11-15</b></p>	<p>1 - Introduction 2 - La structure dans les approches fondées sur l'apprentissage 3 - Les processus dans les approches fondées sur l'apprentissage 4 - La croissance et le développement dans les approches fondées sur l'apprentissage</p>	<p><b>En-ligne studium (asynchrone)</b></p>	<p>Chapitres 10 + Cas Claire - volet D (app. comportementale)</p>	<p>Quiz 6 (voir exercices d'application)</p>

# Plan de cours

5 - La psychopathologie et les applications pratiques dans les approches fondées sur l'apprentissage

6 - Évaluation critique des approches centrées sur l'apprentissage

Exercices d'application

<p><b>COURS 9</b> - L'approche sociocognitive de Bandura et Mischel et les conceptions connexes <b>2024-11-22</b></p>	<p>1 - Introduction : la conception SC de la personne 2 - La structure selon Bandura et Mischel 3 - Le processus d'autorégulation dans l'approche sociocognitive 4 - La croissance et le développement : contribution de l'approche sociocognitive 5 - La psychopathologie et les applications pratiques de l'approche sociocognitive 6 - Évaluation critique de l'approche sociocognitive Exercices d'application</p>	<p><b>En-ligne studium (asynchrone)</b></p>	<p>Chapitres 12-13 + Cas Claire - volet E (app. sociocognitive)</p>	<p>Quiz 7 (voir exercices d'application)</p>
<p><b>COURS 10</b> - La personnalité et son contexte <b>2024-11-29</b></p>	<p>Traits contextualisés vs non contextualisés; activation des traits de personnalité par des éléments contextuels; théories et études des interaction de la personnalité avec les forces situationnelles, organisationnelles et sociétales.</p>	<p><b>Présentiel</b></p>	<p>Chapitre 14 (en partie) + powerpoint</p>	<p>Quiz 8 (voir exercice d'application)</p>
<p><b>COURS 11</b> - Synthèse des théories de la personnalité <b>2024-12-06</b></p>	<p>Analyse transversale des approches théoriques de la personnalité ; retour sur les grandes questions que pose l'étude de la personnalité selon l'ensemble des théories vues au cours</p>	<p><b>Présentiel</b></p>	<p>Chapitre 15 (en partie) Retour sur Cas de Claire</p>	<p>N/A</p>
<p><b>EXAMEN FINAL</b> <b>2024-12-20</b></p>	<p>L'examen final porte sur les cours 7 à 11 et la grille synthèse.</p>	<p><b>Présentiel</b></p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>

\* Le 27 septembre et le 14 octobre sont des jours fériés.

# Plan de cours

## ► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
<b>Examen en classe</b>	<b>Examen intra-trimestriel</b> Porte sur la matière vue aux séances 1 à 6 (huit chapitres) Questions à choix multiples ( $\pm 85\%$ de l'examen) Questions à développement ( $\pm 15\%$ de l'examen)	<b>2024-11-01</b>	46%
<b>Examen en classe</b>	<b>Examen final</b> Porte sur la matière vue aux séances 7 à 11 (six chapitres), ainsi que sur la grille synthèse des théories vues dans le cours. Questions à choix multiples ( $\pm 60\%$ de l'examen) Questions à développement ( $\pm 40\%$ de l'examen)	<b>2024-12-20</b>	46%
<b>Quiz en ligne</b>	<b>Quiz associés à huit modules</b> Chacun des quiz comprend des questions à choix multiples. Vous avez 2 essais pour y répondre. La note associée au meilleur essai est retenue.	Quiz 1 à 4 à faire avant <b>2024-10-17 23h59</b> Quiz 5 à 8 à faire avant <b>2023-12-05 23h59</b>	8%

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Dépôt des travaux</b>	Les quiz associés à huit modules (évalués) sont à faire sur Studium. Les exercices formatifs facultatifs sont aussi à remettre par le biais de formulaires disponibles sur Studium.
<b>Matériel autorisé aux examens</b>	Aucun matériel n'est autorisé pour l'examen intra. Pour l'examen final, un tableau synthèse sera fourni à même l'examen final.

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

<b>Documents</b>	D. Cervone et L.A. Pervin (2020). <i>Personnalité : théorie et recherche</i> , 3e édition. Adaptation française : L. Nadeau, J. Gagnon, J. S. Boudrias. Montréal : Pearson, ERPI. ISBN 978-2-7661-0458-1.  Une version électronique est disponible sur les sites de Renaud-Bray et de ERPI : <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://www.archambault.ca/livres/personnalit%C3%A9-manuel-monlab-12-mois-3e-%C3%A9d/collectif/9782766104581/?id=3190987">https://www.archambault.ca/livres/personnalit%C3%A9-manuel-monlab-12-mois-3e-%C3%A9d/collectif/9782766104581/?id=3190987</a></li><li>• <a href="https://www.erpi.com/fr/bundle-personnalit-theo-rech-man-12m-d3-9782766104581.html">https://www.erpi.com/fr/bundle-personnalit-theo-rech-man-12m-d3-9782766104581.html</a></li></ul>
<b>Ouvrages en réserve à la bibliothèque</b>	N/A
<b>Équipement (matériel)</b>	N/A

### Ressources complémentaires

<b>Documents</b>	Voir sur le site Studium du cours
<b>Sites Internet</b>	N/A
<b>Guides</b>	N/A
<b>Autres</b>	N/A

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

# Plan de cours

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles concernant les évaluations

**Absence à un examen** La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Retard pour la remise des travaux** La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande **à l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(es) à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)  
**Barème succès ou échec (S/E)** : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.  
(\* ) Voir barème de notation à la fin du présent document.

# Plan de cours

## Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-09-18

Date limite d'abandon 2024-11-08

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

### Mesures

#### d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

**IMPORTANT :** Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE**. Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives

Tout retard entrainera le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie \*\***

## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

# Plan de cours

## Soutien à la réussite

*De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.*

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

## Intégrité, fraude et plagiat

*À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.*

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

*À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.*

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

## Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

## Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.