

## ► Informations générales

### Cours

Sigle et section	<b>PSY1095B</b>
Titre long	<b>Développement de l'enfant</b>
Nombre de crédits	<b>3</b>
Trimestre et année	Automne 2024
Horaire	Mercredi 12h30 à 15h30 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant
Mode de formation	En présentiel
Site StudiUM	Oui

Description courte et préalables disponibles ici : <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

### Personne enseignante

Nom et titre Annie Bernier, Ph.D., professeure titulaire

### Auxiliaire d'enseignement

Nom Marie-Pier Côté (ainsi que Rose Thériault)

Coordonnées [marie-pier.cote.6@umontreal.ca](mailto:marie-pier.cote.6@umontreal.ca)

**Disponibilités** Les étudiant.e.s sont invité.e.s à inscrire d'abord leurs questions sur le forum du cours, situé sur la page Studium. Tous sont les bienvenus à répondre aux questions de leurs collègues et à participer aux échanges. Les auxiliaires d'enseignement (Marie-Pier Côté et Rose Thériault) surveillent attentivement ce forum, s'assurent de répondre régulièrement aux questions, et bien sûr d'apporter des correctifs si jamais un.e étudiant.e bien intentionné.e donnait par erreur une réponse erronée à la question d'un.e collègue. Nous vous demandons aussi de lire les questions précédentes dans le forum avant d'y inscrire la vôtre; il est fréquent que la question ait déjà été posée, et que la réponse ait été fournie.

En deuxième recours, si vous rencontrez une situation qui ne peut être réglée via le forum, nous vous invitons à contacter Marie-Pier à l'adresse suivante : [marie-pier.cote.6@umontreal.ca](mailto:marie-pier.cote.6@umontreal.ca). Veuillez noter que les questions reçues le weekend ne seront traitées que le lundi, et celles reçues après 17:00 les jours ouvrables ne le seront pas avant le lendemain. Compte tenu du volume élevé de courriels à certains moments, il est à noter que le délai de réponse peut aller jusqu'à 48 heures. Il faut donc éviter les questions de dernière minute.

La professeure est disponible pour répondre aux questions à la fin des cours. En dehors de ces moments, l'étudiant.e doit d'abord s'adresser à l'auxiliaire d'enseignement pour ses questions, qui pourra rediriger l'étudiant.e vers la professeure si cela est préférable.

# Plan de cours

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Description du développement physique, cognitif, social et affectif au cours de l'enfance. Développement prénatal, petite enfance, périodes préscolaire et scolaire. Principales théories en psychologie du développement.

### Objectifs spécifiques

Le cours vise à initier l'étudiant.e aux principaux enjeux de chaque grande période de développement entre 0 et 12 ans. L'objectif principal est d'acquérir des connaissances sur la constance et les changements impliqués au cours du développement des enfants, de même que les processus qui les sous-tendent. Un second objectif important est de comprendre comment les facteurs biologiques et environnementaux interagissent pour influencer le développement. Enfin, les étudiant.e.s se familiariseront avec les théories en psychologie du développement et surtout, avec la recherche dans le domaine.

### Compétences développées

Au terme du cours, l'étudiant.e sera capable de: 1) décrire les principaux changements physiques, cognitifs et socio-affectifs chez les enfants, de la conception à la fin de l'âge scolaire ; 2) bien saisir que plusieurs facteurs (biologiques et environnementaux) influencent, ensemble, le développement de l'enfant et s'influencent entre eux ; 3) connaître les grandes perspectives théoriques en ce qui concerne la nature et les processus de développement et comprendre celles qui sont les mieux appuyées empiriquement ; 4) comprendre comment les stratégies de recherche permettent d'en savoir davantage sur le développement humain.

### Méthodes pédagogiques utilisées

Exposés magistraux de l'enseignante avec support visuel (power point)  
Lectures obligatoires (voir Ressources bibliographiques ci-dessous)

# Plan de cours

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Lectures et travail personnel
Cours 1 2024-09-04	Présentation générale du cours & introduction à la notion de développement	Pages 3 à 44 du chapitre 1 (arrêter à «Ethics in research on children») ** constituent les lectures pour les cours 1 et 2
Cours 2 2024-09-11	La nature et les contextes de développement	Pages 3 à 44 du chapitre 1 (arrêter à «Ethics in research on children») ** constituent les lectures pour les cours 1 et 2
Cours 3 2024-09-18	Développement sensoriel et moteur, premiers mois	Pages 133 (commencer à 4.5) à 143 du chapitre 4 (arrêter à «Neonatal behavioral assessment») Pages 153 à 164 du chapitre 5 (arrêter à «Changing states of arousal») Pages 172 à 193 du chapitre 5
Cours 4 2024-09-25	Développement cognitif 0-2 ans	Pages 196 à 218 du chapitre 6 (arrêter à «The Social Context...»)
Cours 5 2024-10-02	Développement social et émotif, 1 <sup>ère</sup> année de vie	Pages 240 à 271 du chapitre 7 (arrêter à «Self-development»)
Cours 6 2024-10-09	Développement cognitif 2-3 ans	Pages 227 à 237 du chapitre 6 Pages 307 à 311 (arrêter à «Limitations of preoperational thought»)
2024-10-16	<b>Examen de mi-session</b>	L'examen porte sur les cours 1 à 6
2024-10-23	Semaine de lecture	
Cours 7 2024-10-30	Développement social et émotif 1-3 ans	Pages 271 (commencer à «Self-development») à 275 du chapitre 7 Pages 355 à 378 du chapitre 10 (arrêter à «The family as training ground...») Pages 382 à 394 du chapitre 10 (à arrêter à «Cultural variations») ** constituent les lectures pour les cours 7 et 9
Cours 8 2024-11-06	Développement cognitif 3-5 ans	Pages 311 (commencer à «Limitations of preoperational thought») à 317 du chapitre 9 (arrêter à «Piaget and education») Pages 323 à 336 du chapitre 9 (arrêter à «Individual differences in mental development»)

# Plan de cours

Cours 9 2024-11-13	Développement social et émotif 3-5 ans	Pages 271 à 275 du chapitre 7 Pages 355 à 378 du chapitre 10 (arrêter à «The family as training ground...») Pages 382 à 394 du chapitre 10 (à arrêter à «Cultural variations») ** constituent les lectures pour les cours 7 et 9
Cours 10 2024-11-20	Développement cognitif 6-12 ans	Pages 431 à 443 du chapitre 12 (arrêter à «Cognitive self-regulation») Pages 448 (commencer à «Individual Differences ...») à 457 du chapitre 12 (arrêter à «Language development»)
Cours 11 2024-11-27	Développement social et émotif 6-12 ans	Pages 477 à 487 du chapitre 13 (arrêter à «Moral development») Pages 492 (débuter à «Peer relations») à 501 (arrêter à «Family influences»)
2024-12-04	Cours suspendus pour étude en vue de l'examen	
2024-12-11	<b>Examen final</b>	L'examen porte sur les cours 7 à 11.

\* Le 27 septembre et le 14 octobre sont des jours fériés.

# Plan de cours

## ► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date	Pondération
<b>Examen de mi-session</b>	Examen à choix multiples et questions à développement moyen. Porte sur les cours 1 à 6. Couvre le matériel vu en classe ET le contenu des lectures obligatoires.	2024-10-16	<b>50% de la note finale</b>
<b>Examen final</b>	Examen à choix multiples et questions à développement moyen. Porte sur les cours 7 à 11. Couvre le matériel vu en classe ET le contenu des lectures obligatoires.	2024-12-11	<b>50% de la note finale</b>

**Remarque importante sur les examens.** Le livre n'est pas une copie conforme du contenu des cours, et les cours ne font pas que répéter le contenu du livre. Il est normal que certaines notions abordées en classe ne le soient pas dans le livre, et vice-versa. Il est donc important que l'étudiant.e s'assure de *bien saisir tant le contenu des cours que le contenu de ses lectures*, car les deux sont matière à examen et couvrent des apprentissages de base à faire dans le cadre de ce cours.

## Consignes et règles pour les évaluations

**Matériel autorisé**                      Aucun matériel autre que le nécessaire pour écrire n'est autorisé

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques obligatoires

**Documents**    Berk, L.E. (2022/2023). *Infants and children: Prenatal through middle childhood* (9e édition).

L'étudiant.e peut se procurer le volume directement ici:

<https://www.vitalsource.com/en-ca/products/infants-and-children-laura-e-berk-v9781071895139>

Il est recommandé de se procurer la version électronique (eTextbook) en se créant un compte à l'adresse ci-haut. L'étudiant.e peut surligner et annoter la version électronique. Lorsque le livre est acheté via le lien ci-haut, l'étudiant.e peut télécharger l'application proposée (*Download App*) par le site appelée « VitalSource Bookshelf » ou lire le livre directement sur le site web.

Coût : 120\$ plus taxes pour 120 jours.

L'étudiant.e qui préfère une version papier (« Loose-leaf ») peut se la procurer chez l'éditeur Sage Canada.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

# Plan de cours

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles concernant les évaluations

**Absence à un examen** La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE\_Absence\_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Retard pour la remise des travaux** La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande à **l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE\_Delai\_remise\_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

**IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(es) à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.**

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)  
**Barème succès ou échec (S/E)** : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.  
(\* ) Voir barème de notation à la fin du présent document.

# Plan de cours

## Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-09-18

Date limite d'abandon 2024-11-08

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

### Mesures

#### d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

**IMPORTANT :** Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE.** Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives

Tout retard entrainera le refus de la demande.

**\*\* AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie \*\***

## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

# Plan de cours

## Soutien à la réussite

*De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.*

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

## Intégrité, fraude et plagiat

*À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.*

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

*À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.*

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>



## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

## Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

## Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.