

Plan de cours

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY1095-A
Titre long	Développement de l'enfant
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Automne 2024
Horaire	Jeudi 16h00 à 19h00 ** Vous trouverez le local dans votre Centre étudiant ou dans votre Centre corps professoral
Mode de formation	En présentiel
Site StudiUM	Oui
Description courte et préalables disponibles ici : https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/	

Personne enseignante

Nom et titre	Sarafina Métellus, B.Sc., Doctorante en psychologie
Coordonnées	sarafina.metellus@umontreal.ca (lundi-mardi-jeudi, 9h-16h, prévoir un délai de 2 jours)
Disponibilités	Après le cours : 19h à 19h30

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Laurie Charest
Coordonnées	laurie.charest@umontreal.ca
Disponibilités	Les questions n'ayant pas trait à la matière doivent être uniquement adressées à Laurie Charest par courriel (mettre l'enseignante en c. c.)

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise un survol des grands domaines du développement de l'enfant (physique, cognitif, social et affectif). Les étudiant.e.s se familiariseront également aux caractéristiques propres au développement durant les périodes suivantes : la période prénatale, la petite enfance, la période préscolaire et la période scolaire.

Objectifs spécifiques

- S'initier aux grands courants théoriques du développement de l'enfant et à leurs limites ;
- Comprendre les caractéristiques associées aux grands domaines du développement de la conception à l'âge scolaire (0-11 ans) ;
- Saisir les facteurs biologiques et environnementaux qui influencent le développement ;
- Se familiariser avec la recherche empirique à partir de laquelle émanent les connaissances sur le développement.

Compétences développées

Au terme de la session, l'étudiant.e sera en mesure de :

- Comprendre, décrire et comparer les grands courants théoriques en psychologie du développement ;
- Décrire les changements physiques, cognitifs et socio-affectifs chez les enfants âgés de 0-11 ans ;
- Comprendre les facteurs biologiques et environnementaux qui influencent le développement et qui interagissent ;
- Intégrer différents concepts propres au développement de l'enfant.

Méthodes pédagogiques utilisées

Exposés magistraux, lectures obligatoires et forum d'échange accessible via Studium.

Important

En dehors du cours, les questions concernant la matière doivent être uniquement posées dans le forum Studium dédié au cours. Nous invitons les étudiant.es à s'entraider en répondant aux questions de leurs collègues. Ceci peut favoriser une meilleure intégration de la matière. L'auxiliaire d'enseignement veillera à valider les réponses, à apporter des correctifs et à ajouter des informations supplémentaires. Au besoin, l'auxiliaire répondra également aux questions. De plus, veillez à ce que votre question soit claire et qu'elle n'ait pas déjà été posée par un.e collègue. Précisez également la diapositive/l'extrait de lecture à laquelle vous faites référence. Par ailleurs, il se peut que certains éléments abordés dans le cours ne se retrouvent pas dans les lectures obligatoires et vice-versa. Il est ainsi fortement recommandé de bien comprendre tant les lectures que le contenu du cours puisque ces deux éléments pédagogiques seront matière à examen. Les apprentissages du cours et les éléments du livre, bien que similaires, ne sont pas identiques.

Pour toutes questions n'ayant pas trait à la matière ou pour une situation particulière, veuillez communiquer avec l'auxiliaire par courriel en mettant l'enseignante en copie conforme.

Les périodes de consultation d'examen/de travail vous seront communiquées au moment opportun.

Plan de cours

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travail personnel
Cours 1 2024-09-05	Présentation du cours, notions de développement, stratégies de recherche		Voir Studium pour les lectures
Cours 2 2024-09-12	Les grandes théories du développement		Voir Studium pour les lectures
Cours 3 2024-09-19	Développement prénatal, nouveau-né		Voir Studium pour les lectures
Cours 4 2024-09-26	Développement physique : petite enfance		Voir Studium pour les lectures
Cours 5 2024-10-03	Développement cognitif : petite enfance		Voir Studium pour les lectures
Cours 6 2024-10-10	Développement socio-affectif : petite enfance		Voir Studium pour les lectures
2024-10-17		Examen mi-session (cours 1-6) – 40%	
2024-10-24		Période d'activités libres – cours suspendu	
Cours 7 2024-10-31	Développement cognitif : préscolaire		Voir Studium pour les lectures
Cours 8 2024-11-07	Développement socio-affectif : âge préscolaire (partie 1)		Voir Studium pour les lectures
Cours 9 2024-11-14	Développement socio-affectif : âge préscolaire (partie 2)		Voir Studium pour les lectures
Cours 10 2024-11-21	Développement cognitif : âge scolaire		Voir Studium pour les lectures

Plan de cours

Cours 11 2024-11-28	Développement socio-affectif : âge scolaire	Voir Studium pour les lectures
Cours 12 2024-12-05	Conférence sur la thérapie auprès des jeunes donnée par Charlotte Longpré	
2024-12-12		Période réservée à l'étude – cours suspendu Remise du travail final – 20%
2024-12-19		Examen final (cours 9-14) – 40%

* Le 27 septembre et le 14 octobre sont des jours fériés.

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation sommaires	Date de remise	Pondération
Examen en classe	Examen de mi-session avec des questions à choix multiples et à court développement.	2024-10-17	40% de la note finale
Examen en classe	Examen final avec des questions à choix multiples et à court développement.	2024-12-19	40% de la note finale
Remise de travail en ligne	<p>Le travail final a pour objectif de favoriser une intégration de la matière vue au cours de la session. Dans une première partie, les étudiant.es sont invités à présenter une mise en situation illustrant un concept appris dans le cadre du cours et lié au développement de l'enfant.</p> <p>Dans une seconde partie, les étudiant.es doivent présenter le concept en prenant soin de le vulgariser.</p> <p>Dans une troisième partie, les étudiants doivent faire des liens entre le concept et des études empiriques.</p> <p>En guise de conclusion, l'étudiant.e est invité à prendre une posture réflexive en faisant des liens avec d'autres concepts/éléments liés au développement, en présentant l'évolution de leurs croyances et en décrivant comment certains apprentissages du cours ont impacté le parcours académique, professionnel et/ou personnel.</p> <p>Le travail peut se faire individuellement ou en équipe (deux personnes maximum). Les consignes détaillées seront déposées sur Studium à partir du 10 octobre 2024.</p>	2024-12-12	20% de la note finale

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Le travail final sera déposé sur Studium dans la section de dépôt réservée à cet effet en format Word (au plus tard 16h)
Matériel autorisé aux examens	<p>Aucun matériel ne sera autorisé lors des examens. Les appareils électroniques (p. ex. : cellulaire et montre intelligente) doivent être éteints et rangés. L'étudiant.e devra avoir sa carte étudiante en plus d'un crayon plomb durant l'examen.</p> <p>Le matériel du cours sera permis pour réaliser le travail final</p>

Plan de cours

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Tous les documents pertinents au cours seront déposés sur Studium
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Berk, L. E. (2022). <i>Infants and Children: Prenatal through Middle Childhood</i> , 9th edition. (Ce livre n'est pas obligatoire, mais est une bonne ressource)

Ressources complémentaires

Documents	--
Sites Internet	--
Guides	--
Autres	--

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Plan de cours

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans Synchro, ces dernières ont préséance. Accédez à Synchro par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles concernant les évaluations

Absence à un examen La personne étudiante qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (p. ex. billet médical) **dans les sept jours suivant l'absence** via le formulaire CHE_Absence_Evaluation dans Synchro.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant(e) qui s'absente à une évaluation **intra-trimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du même type. Dans le cas d'une absence à un examen **final**, la personne étudiante devra obligatoirement se soumettre à un examen différé.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de zéro (0) à cette évaluation, sans possibilité de reprise ou de modification de la pondération des autres évaluations.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(e)s à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Retard pour la remise des travaux La personne étudiante qui remet un travail en retard doit présenter une demande à **l'intérieur des cinq jours suivant la date de remise prescrite** via le formulaire CHE_Delai_remise_travail dans le Centre étudiant. La note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour de calendrier. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est de 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de zéro (0) pour le travail.

IMPORTANT : Les personnes enseignantes ne sont en aucun cas autorisé(es) à accorder des délais, des modifications de pondération ou tout autre accommodement à une personne étudiante pour une situation individuelle.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé **Barème littéral** : Premier cycle : 50% (D) et Cycles supérieurs : 60% (C)
Barème succès ou échec (S/E) : À noter que l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours. Ceci est applicable à tous les cycles d'études.
(*) Voir barème de notation à la fin du présent document.

Plan de cours

Dates importantes

Modification de l'inscription 2024-09-18

Date limite d'abandon 2024-11-08

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Soutien aux étudiants en situation de handicap (SESH)

Mesures

d'accommodement

- **SESH (accorder des accommodements)** : <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/mesures-accommodement/rendez-vous-personne-situation-handicap>
- **SAFIRE (gestion des examens)** : <https://safire.umontreal.ca/reussite-et-ressources/mesures-daccommodement-aux-examens-pour-les-etudiants-en-situation-de-handicap/>

IMPORTANT : Une fois que les accommodements ont été accordés par le ou la conseiller(ère) du SESH, il est de la responsabilité de la personne étudiante de faire sa demande pour l'application des accommodements pour les examens auprès du SAFIRE. Si vous communiquez vos demandes concernant un examen à votre conseiller(ère) du SESH, à votre enseignant(e), ou au Département de psychologie, **l'information ne sera pas transmise au SAFIRE.** Le cas échéant, aucune modalité de compensation ne sera accordée à la personne étudiante.

Le formulaire de demande en ligne doit être rempli au moins **21 jours** avant la date de l'examen. Il est **FORTEMENT** recommandé de faire votre demande pour tous vos examens dès le début de la session lorsque vos inscriptions aux cours sont définitives

Tout retard entrainera le refus de la demande.

**** AUCUN accommodement ne pourra être pris auprès de l'enseignant(e) ou du Département de psychologie ****

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé.

Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant(e), la personne enseignante peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours. L'étudiant(e) est alors responsable de faire l'enregistrement, ou de faire faire l'enregistrement par un pair désigné.

Plan de cours

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante <https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Aide en français <https://francais.umontreal.ca/soutiller-en-francais/guides-et-outils-pratiques/>

Aide à l'apprentissage <https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <https://bib.umontreal.ca/services>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat <http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne <https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

Premier cycle	Résultat final en pourcentage (%)	Notation		Cycles supérieurs
		Lettre	Points	
Excellent	90-100	A+	4,3	Excellent
	85-89	A	4,0	
	80-84	A-	3,7	
Très bon	77-79	B+	3,3	Bon
	73-76	B	3,0	
	70-72	B-	2,7	
Bon	65-69	C+	2,3	Passable
	60-64	C	2,0	
	57-59	C-	1,7	
Passable	54-56	D+	1,3	Échec
	50-53	D	1,0	
Faible (échec)	35-49	E	0,5	
Nul (échec)	0-34	F	0	

Standardisation des notes au premier cycle

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne finale de groupe doit se situer entre 65% (2,30 ou C+) et 79% (3,65 ou B+) inclusivement, une fois le barème de conversion appliqué. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.

Si toutefois la distribution des notes s'éloignait trop de la courbe normale, ou si la correction ci-dessus était trop importante, d'autres mesures de correction pourraient être appliquées afin que la mise en rang des étudiants soit appropriée. Par exemple, l'enseignant(e) *peut* décider de retirer d'une évaluation les questions ayant été manquées ou réussies par 90% des étudiant(e)s ou plus, puisque la validité des questions pourrait alors être mise en cause.

Barème Succès ou Échec (S/E)

À tous les cycles d'études, pour tous les cours et stages dont le barème de notation est Succès (S) ou Échec (E), l'étudiant(e) doit être en succès dans chacune des modalités d'évaluation prévue au plan de cours.