

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY 7905 C

Titre long Évaluation enfant / adolescent 1

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Automne 2023

Horaire Mercredi 9 h à 12 h au D 490.2 Pavillon Marie-Victorin

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM --

Description courte et préalables Modèles d'évaluation clinique des enfants et des adolescents : aspects pratiques et théoriques, méthodes objectives et projectives, démarche inférentielle, évaluation continue, DSM, développement normal et pathologique.

Enseignant(e)

Nom et titre Dominique Meilleur, PhD, professeur titulaire

Coordonnées Dominique.meilleur@umontreal.ca ; bureau E-350 pavillon Marie-Victorin ; 514-343-5866

Disponibilités Jeudi am ou pm, prendre rendez-vous en envoyant un message au professeur via l'adresse courriel institutionnelle

Auxiliaire d'enseignement

Nom A venir

Coordonnées A venir

Disponibilités A venir

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

- Se **familiariser** aux différents aspects théoriques et pratiques de l'évaluation psychologique conçue comme un processus continu d'observations et d'analyse critique de l'enfant, de l'adolescent et de sa famille.
- Se **familiariser** avec certains instruments d'évaluation utilisés auprès de la clientèle infantile.
- **Appliquer** les notions théoriques et pratiques entourant l'évaluation acquises durant le cours à travers la rédaction d'un rapport partiel d'évaluation à partir d'une étude de cas donnée par le professeur.

Objectifs d'apprentissage

- Acquérir les connaissances théoriques et pratiques entourant les différentes étapes du processus d'évaluation : identification du motif de consultation/ de la demande d'évaluation, identifier et recueillir les données d'anamnèse pertinentes, s'initier et apprendre les principales habiletés associées à l'entrevue clinique avec l'enfant/ l'adolescent et avec ses parents, connaître certains instruments psychométriques (connaissance, choix, administration, utilisation), s'exercer à la démarche inférentielle, apprendre à organiser et formuler une compréhension clinique, s'initier à la rédaction d'un rapport d'évaluation (partiel).
- Reconnaître les variables liées à l'observation du client et déterminer les informations et données significatives à recueillir dans le processus d'évaluation; savoir les identifier, les prioriser et les apprécier.
- Connaître et différencier (fondements théoriques, validité/ fidélité et principes d'administration) certains instruments psychométriques (cognitifs, affectifs, personnalité, comportements) fréquemment utilisés en clinique infantile dans le cadre d'une évaluation psychologique.
- S'initier à l'outil de classification des troubles mentaux en psychologie clinique enfant / adolescent (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, DSM-5).

Compétences développées

- Les principales compétences développées dans ce cours se rapportent aux différents aspects liés à l'évaluation en psychologie. Ainsi l'acquisition de connaissances des habiletés essentielles à l'évaluation psychologique des enfants et des adolescents est visée. Bien que la compétence en évaluation soit à l'avant-plan dans ce cours, d'autres compétences sont aussi étudiées. Ce cours aborde aussi d'autres compétences exigées par l'Ordre des psychologues du Québec telles que les compétences personnelles et en relations interpersonnelles, en éthique et en déontologie, en intervention, en recherche, en consultation, en supervision, et au développement professionnel.

Méthodes pédagogiques utilisées

Format du cours :

- Ce cours est obligatoire pour les étudiants de 1^{ère} année inscrits au doctorat en psychologie clinique (D.Psy. et Ph.D. R/I) dans le cheminement enfant / adolescent; il s'adresse donc principalement à eux. Il s'agit d'un cours de 3 crédits qui s'échelonne sur un semestre et qui comprend 45 heures. Le contenu du cours est orienté sur le travail d'évaluation en psychologie clinique auprès de la clientèle composée d'enfants, d'adolescents et de leurs familles. Le travail d'évaluation psychologique enseigné sera conçu comme un processus dynamique et intégratif.
- Tel que stipulé dans le règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures de l'Université de Montréal, chaque crédit de cours correspond à **1 heure de cours et 2 heures de travail personnel**. Ainsi pour ce cours de 3 crédits, **3 heures de cours et 6 heures de travail personnel par semaine** sont attendues de la part de l'étudiant. La charge de travail de l'étudiant consistera principalement en : des lectures complémentaires, ainsi que du travail relié aux activités pédagogiques proposées dans le cadre des évaluations des apprentissages pendant le semestre (lectures, consultation et apprentissage de tests à la testothèque et à la bibliothèque, présentation en classe, vignettes cliniques, étude de cas, rédaction de travaux écrits).

Méthodes pédagogiques :

- Différentes méthodes pédagogiques seront utilisées pendant le semestre. À chaque cours un exposé magistral sera dispensé par le professeur. Les échanges et questions seront favorisés durant le cours. Des notes de cours préparées par le professeur seront déposées sur StudiUM à chaque semaine. Il est fortement encouragé d'avoir accès aux notes sur StudiUM ou d'imprimer les notes de cours et de les avoir pendant le cours afin de pouvoir les compléter avec les informations données par le professeur.
- Quelques lectures obligatoires sur certains thèmes abordés pendant le cours seront recommandées à l'étudiant. Les lectures obligatoires sont indiquées dans le syllabus du cours. D'autres lectures complémentaires aux différents aspects enseignés seront proposées aux étudiants. Tous les textes (obligatoires et complémentaires) seront déposés sur StudiUM dans l'espace réservé au cours. Les textes seront classés selon les thèmes abordés dans le cours durant le semestre. Toutes les lectures (obligatoires et complémentaires) sont suggérées à l'étudiant dans l'objectif de parfaire ses connaissances dans le domaine de l'évaluation psychologique infantile et pourront l'aider à consolider ses apprentissages et aussi dans la réalisation des travaux exigés dans le cours. L'étudiant est responsable de faire les lectures suggérées.
- La présentation de matériel clinique (sous formes soit de vignettes cliniques, d'étude de cas) pourra être utilisée pendant le cours et pour le travail final afin de favoriser les applications pratiques et les échanges avec les étudiants. À cet effet, chaque étudiant devra compléter et signer un **formulaire d'engagement à la confidentialité** pour tout le matériel clinique qui sera dispensé dans le cadre du cours.
- Il n'y a aucun achat de livre obligatoire pour le cours. Toutefois, l'achat du livre Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders Fifth Edition DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013; version complète ou version mini) est fortement encouragé puisque ce livre sera utile à l'étudiant.e dans le cadre de plusieurs cours aux études graduées ainsi que dans les stages. Le livre est disponible à la bibliothèque de l'Université de Montréal, à la Librairie Roger-Gaudry. Certains livres de référence seront déposés à la réserve de la bibliothèque sous le sigle du cours pendant tout le semestre. La liste de ces ouvrages sera déposée sur StudiUM.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 2023-09-06	1. L'évaluation psychologique des enfants et des adolescents 1.1 Définition 1.2 Importance de l'évaluation 1.3 Contexte d'évaluation 1.4 Aspects éthiques et légaux liés au processus d'évaluation 1.5 Confidentialité avec la clientèle infantile 1.6 Évaluation psychologique vs collaborative vs thérapeutique	Présentation du plan de cours	Lectures complémentaires déposées sur StudiUM
Cours 2 2023-09-13	1. L'évaluation psychologique des enfants et des adolescents Suite et fin	Choix du test pour le travail 1. Assignation des dates pour les présentations en classe.	Lecture obligatoire : (2008). Code de déontologie des psychologues. <i>Code des Professions</i> , chap. C-26, r 212, Éditeur officiel du Québec. Lectures complémentaires déposées sur StudiUM
Cours 3 2023-09-20	2. La question du normal et du pathologique chez l'enfant et l'adolescent	Lecture	Lecture obligatoire: APA (2013) <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders</i> , fifth Ed. Préface,

- 2.1 Le développement de l'enfant et de l'adolescent : principaux enjeux développementaux
- 2.2 Distinguer le normal du pathologique
- 2.3 Le diagnostic en clinique infantile, la classification des troubles mentaux

Introduction, Use of the Manual, Washington: APA Ed., pp. xii – 27.

Lectures complémentaires déposées sur StudiUM

Cours 4
2023-09-27

3. Aspects pratiques et cliniques liés au processus d'évaluation

Lecture

- 3.1 L'alliance thérapeutique
- 3.2 Le premier contact
- 3.3 Organisation de la salle
- 3.4 Posture du psychologue
- 3.5 Le cadre

Lecture obligatoire:

Gouvernement du Québec (2007). *Faire un signalement au DPJ, c'est déjà protéger un enfant*. Direction des communications du Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec

Lectures complémentaires déposées sur StudiUM

Cours 5
2023-10-04

4. Différents aspects à considérer lors d'une évaluation psychologique

Lecture

- 4.1 Le motif de consultation, les manifestations, le(s) symptôme(s)
- 4.2 L'anamnèse
- 4.3 Les différents aspects du développement
- 4.4 La notion de structure de personnalité et les mécanismes de défense
- 4.5 Les aspects culturels et ethniques

Lectures complémentaires déposées sur StudiUM

4.6 Les aspects spirituels et religieux

4.7 Les facteurs de protection et les facteurs de risque

<p>Cours 6 2023-10-11</p>	<p>5. L'entrevue clinique</p> <p>5.1 Définition, habiletés et compétences de base</p> <p>5.2 Fidélité, validité de l'entrevue clinique, entretiens standardisés</p> <p>5.3 Observations et communication non-verbale</p> <p>5.4 Quelques techniques d'entrevue</p> <p>5.5 La première entrevue</p> <p>5.6 Présentation du processus d'évaluation</p> <p>5.7 L'entrevue avec les parents</p> <p>5.8 Notions de transfert et de contre-transfert</p>	<p>Lecture. Préparation pour présentation.</p>	<p>Lectures complémentaires déposées sur StudiUM</p>
<p>Cours 7 2023-10-18</p>	<p>SEMAINE DE LECTURE – PAS DE COURS</p>	<p>Travail personnel. Préparation de la présentation en classe sur un test et sur le travail écrit à remettre avant le début du cours du 25 octobre 2023.</p>	<p>Lectures complémentaires déposées sur StudiUM</p>
<p>Cours 8 2023-10-25</p>	<p>Quelques tests et instruments de mesure en évaluation (Matériel présenté par les étudiants et par le professeur)</p> <p>6.1 Les tests en psychologie infantile : catégories des outils, utilité, choix</p>	<p>Présentations par les étudiant.e.s. Remise du travail écrit en format word, en respectant les directives données, pour tous les étudiant.e.s le 24 octobre 2023</p>	<p>Lectures complémentaires déposées sur StudiUM</p>

- 6.2 Les échelles de développement
 - 6.2.1 Le **Bayley*** : présentation étudiante
- 6.3 Les échelles, tests, épreuves d'habiletés cognitives et attentionnelles
 - 6.3.1 Le **WPPSI-IV *** : présentation étudiante
 - 6.3.2 Le **WISC-V *** : présentation étudiante
 - 6.3.3 Les matrices de **Raven** : présentation professeur
 - 6.3.4 Le **TEACH *** : présentation étudiante
- 6.4 Les épreuves thématiques
 - 6.4.1 Le **Children Aperception Test *(CAT)** : présentation étudiante
 - 6.4.2 Le **Thematic Aperception Test *(TAT)** : présentation étudiante
- 6.5 Questionnaires sur les difficultés/ comportements / personnalité
 - 6.5.1 **Achenbach System of Empirically Based Assessment (ASEBA) *** : présentation étudiante
 - 6.5.2 Les **Inventaires de Beck *** : présentation étudiante
 - 6.5.3 Le **Millon Adolescent Clinical Inventory (MACI) *** : présentation étudiante
 - 6.5.4 **Conners 3 *** : présentation étudiante*

avant minuit sur StudiUM.

Les présentations orales auront lieu les 25 octobre et 1^{er} novembre 2023. La présentation Power Point de l'étudiant doit être envoyée au professeur via StudiUM, au plus tard à 16 heures la veille de la date de sa présentation, soit le 24 octobre 2023 avant 16 heures ou le 31 octobre 2023 avant 16 heures.

- 6.6 Le **Dessin** : présentation par le professeur
- 6.7 L'épreuve projective de **Rorschach** : présentation par le professeur (si le temps le permet)

Cours 9
2023-11-01

6. Quelques tests et instruments de mesure en évaluation (Matériel présenté par les étudiants et par le professeur)
Suite et fin

Lecture

Lectures complémentaires déposées sur StudiUM

Cours 10
2023-11-08

7. Bilan de l'évaluation psychologique : aspects théoriques et pratiques

- 7.1 Bilan de l'évaluation : définition et principes de base
- 7.2 Compréhension clinique, organisation du matériel, synthèse
- 7.3 Présentation du bilan ou entrevue de rapport
- 7.4 Les recommandations
- 7.5 Discussion des résultats de l'évaluation avec un tiers
- 7.6 Aspects éthiques et déontologiques

Lecture

Lectures complémentaires déposées sur StudiUM

Cours 11
2023-11-15

7. Bilan de l'évaluation psychologique : aspects théoriques et pratiques
Suite et fin

Lecture

Lectures complémentaires déposées sur StudiUM

**8. Rédaction du rapport
d'évaluation
psychologique**
Début

<p>Cours 12 2023-11-22</p>	<p>8. Rédaction du rapport d'évaluation psychologique</p> <p>8.1 Utilité, fonction du rapport, lien entre le bilan et le rapport</p> <p>8.2 Principes généraux : style, synthèse, clarté, cohérence</p> <p>8.3 Rubriques à mettre dans un rapport</p> <p>8.3.1 Identification du client</p> <p>8.3.2 Motif de consultation</p> <p>8.3.3 Examen / Entrevues effectués</p> <p>8.3.4 Observations</p> <p>8.3.5 Anamnèse</p> <p>8.3.6 Résultats aux tests</p> <p>8.3.7 Compréhension clinique</p> <p>8.3.8 Conclusion / impressions diagnostiques</p> <p>8.3.10 Recommandations</p> <p>8.4 Règles générales et déontologiques entourant le contenu et la rédaction du rapport</p> <p>8.5 Notes au dossier, notes d'évolution</p> <p>8.6 Envoi à un tiers, règles</p>	<p>Lecture</p>	<p>Lecture obligatoire :</p> <p>Goupil, G., & Marchand, A. (2001). Le rapport psychologique en milieu clinique. Chapitre de livre <i>Rédiger un rapport psychologique</i>, Boucherville: Gaëtan Morin, 5-29.</p> <p>Lectures complémentaires déposées sur StudiUM</p>
--	---	----------------	---

<p>Cours 13 2023-11-29</p>	<p>Rédaction du rapport d'évaluation psychologique Suite et fin</p> <p>Évaluation dans le cadre de situations particulières chez l'enfant et l'adolescent Début</p>	<p>Lecture</p>	<p><u>Lecture obligatoire :</u> Gouvernement du Québec (2007). <i>On a signalé la situation de votre enfant au DPJ : que devez-vous savoir maintenant.</i> Direction des communications du Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec.</p> <p>Lectures complémentaires déposées sur StudiUM</p>
<p>Cours 14 2023-12-06</p>	<p>Évaluation dans le cadre de situations particulières chez l'enfant et l'adolescent</p> <p>9.1. Évaluation du risque suicidaire 9.1.1 Aspects à évaluer et conduites à tenir</p> <p>9.2 Les enfants / adolescents que l'on soupçonne être victimes de maltraitance 9.2.1 Quelques particularités pour l'évaluation 9.2.2 Signalement à la Direction de la Protection de la Jeunesse (DPJ)</p>	<p>Lecture</p>	<p><u>Lecture obligatoire :</u> Lane, J., Archambault, J., Collins-Poulette, M., & Camirand, R. (2010). <i>Guide de bonnes pratiques en prévention du suicide à l'intention des intervenants des centres de santé et de services sociaux.</i> Québec, Direction des communications, ministère de la Santé et des Services sociaux (p. 23 à 43)</p>
<p>Cours 15 2023-12-13</p>	<p>Pas de cours Rédaction du travail final</p>	<p>Travail final à remettre au professeur <u>au plus tard le mercredi 20 décembre 2023 à 11 h 30 (am) sur StudiUM.</u></p> <p>Disponibilité du professeur en classe le mercredi 13 décembre entre 9h et 11 h pour les questions concernant le travail final.</p>	

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Présentation orale	<p><u>Présentation orale sur un test/questionnaire/ épreuve en clinique infantile, durée de 15 minutes (parmi un choix donné par le professeur)</u></p> <p>La présentation orale doit inclure les différents éléments demandés qui sont les mêmes qui doivent être présents dans le travail écrit : voir la section suivante plus bas les principaux éléments à inclure dans la présentation.</p>	2023-10-25	<p>La présentation orale compte pour 15 points soit 15 % de la note finale.</p> <p>La présentation PowerPoint doit être envoyée au professeur via StudiUM au plus tard la veille de la présentation de l'étudiant.e soit <u>le 24 octobre ou le 31 octobre avant 16 h.</u></p>
Remise de travail en ligne	<p><u>1^{er} Travail écrit individuel (en français) sur le test présenté en classe (mêmes informations que dans la présentation). Le travail écrit peut comporter au maximum 10 pages doubles interlignes (police Times New Roman, 12 points).</u></p> <p>Les principaux éléments à inclure dans la présentation orale et dans le travail écrit sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un bref résumé des principaux fondements théoriques du test; - la description de l'outil/ test d'évaluation; - la clientèle cible à qui s'adresse ce test; - les informations sur les propriétés psychométriques du test (la validité et la fidélité); - les variables mesurées par l'instrument/l'outil; 	2023-10-25	<p>Le travail écrit compte pour 25 points, soit 25% de la note finale.</p> <p>Par souci d'équité, tous les étudiant.e.s doivent remettre leur travail écrit <u>le 24 octobre 2023 avant minuit, sur StudiUM en respectant les critères demandés.</u></p> <p>Le travail en format Word doit être déposé sur StudiUM.</p> <p>Une pénalité en accord avec le règlement pédagogique de l'université, sera appliquée aux travaux remis en retard.</p> <p>Il faudra être attentif au style d'écriture, à la qualité de la langue française (grammaire, syntaxe et orthographe) ; des points seront retranchés pour les fautes d'orthographe, de grammaire et de syntaxe (10% maximum). SVP, vous relire avant de déposer votre travail.</p>

- un résumé des principales consignes de passation;
- une description des échelles et/ou sous-échelles;
- une brève description de la correction, de l'analyse et de l'interprétation des résultats.

Dans le travail écrit, il faudra inclure à la fin du travail dans la bibliographie, **5 références récentes** portant sur le test. Ces références peuvent être des études sur l'outil, des études ayant utilisé le test auprès d'une population infantile.

Les annexes à la fin du travail sont permises (maximum 4 pages).

L'objectif de ce travail est d'acquérir des connaissances sur un test spécifique et de les partager avec les collègues.

Remise de travail en ligne

2^{ème} Travail écrit individuel. La seconde portion de l'évaluation des apprentissages portera sur la rédaction d'un rapport d'évaluation psychologique partiel.

Le travail consiste à rédiger un **rapport d'évaluation (partiel)** à partir **d'une étude de cas d'un.e client.e (enfant ou adolescent.e) préparée par le professeur.**

L'étudiant aura accès aux **verbatim des entrevues cliniques d'évaluation psychologique** réalisées et à dégager et analyser le matériel pertinent des entrevues cliniques et de certains protocoles de tests disponibles, dans le but de rédiger un rapport d'évaluation (partiel) à partir des informations obtenues.

Le rapport doit **être rédigé en français**, et être constitué **des**

2023-12-20

Le travail final compte pour 60 points, soit 60 % de la note finale.

Tous les étudiant.e.s doivent remettre leur travail écrit **au plus tard le 20 décembre 2023 à midi, sur StudiUM en respectant les critères demandés.**

Le travail en format Word doit être déposé sur StudiUM.

Une pénalité en accord avec le règlement pédagogique de l'université, sera appliquée aux travaux remis en retard.

Il faudra **être attentif au style d'écriture, à la qualité de la langue française** (grammaire, syntaxe et orthographe) ; des points seront retranchés pour

rubriques et informations enseignées dans le cours et selon les modalités et directives présentées et enseignées dans le cours, et il devra intégrer les aspects théoriques et cliniques concernant la rédaction d'un rapport.

Le rapport devra comporter les rubriques (éléments) suivants :

- identification du client ;
- motif de consultation ;
- entrevues effectuées ;
- observations ;
- anamnèse ;
- compréhension clinique ;
- impressions diagnostiques/
conclusion
- recommandations

Le travail devra être d'une longueur maximale de 12 pages rédigées à doubles interlignes (police : Times New Roman, 12 points).

les fautes d'orthographe, de grammaire et de syntaxe (10% maximum). SVP, relire votre travail avant de le déposer.

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux

La présentation Power Point doit être déposée sur StudiUM **la veille de la date de la présentation de l'étudiant.e à 16 heures maximum, soit le 24 octobre ou le 31 octobre avant 16 heures.**

Le travail écrit portant sur le test doit être déposé, en version PDF, sur StudiUM, au plus tard le **24 octobre 2023 à minuit.**

Le travail écrit final doit être déposé, en version PDF, sur StudiUM **au plus tard le 20 décembre 2023 à 11 heures 30 du matin.**

Une pénalité, en accord avec le règlement pédagogique de l'université, sera appliquée aux travaux remis en retard.

Il faudra être attentif au style d'écriture utilisé et à la qualité de la langue français (grammaire, orthographe, syntaxe) : des points seront retranchés pour les fautes d'orthographe, de grammaire et de syntaxe (10% maximum de la valeur du travail ou de la présentation).

Utilisation des technologies en classe

La **prise de notes** pendant le cours à l'aide de son ordinateur personnel est fortement encouragée. Des notes de cours seront déposées sur StudiUM à chaque semaine. Ces dernières pourront être enrichies par la prise de notes par l'étudiant pendant le cours.

Il est interdit d'enregistrer le cours à l'aide de son ordinateur personnel, d'une tablette ou de son téléphone intelligent.

Afin de favoriser la concentration de tous et l'apprentissage des étudiant.e.s, il est fortement découragé d'utiliser son ordinateur ou son téléphone pour lire ou répondre à ses courriels, envoyer ou répondre à ses textos ou répondre à ses appels téléphoniques ou naviguer sur un site internet pendant le cours. Si vous avez une urgence et devez répondre à un message courriel, à un texto ou à un appel, vous êtes invités à sortir du local de classe pour le faire afin de ne pas déranger vos collègues et le professeur.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents

--

Ouvrages en réserve à la bibliothèque

La liste des ouvrages déposés à la réserve sera mise sur StudiUM ainsi que la liste des ouvrages recommandés disponibles en version électronique.

Bibliographie

BIBLIOGRAPHIE

Code de déontologie des psychologues. (2008). *Code des Professions*, chap. C-26, r 212, Éditeur officiel du Québec.

Allen, J.G., Fonagy, P. & Bateman, A.W. (2008). *Mentalizing in Clinical Practice*. Arlington: APA.

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, DSM-5*. Washington: APA.

American Psychiatric Association (2013). *Desk Reference to the Diagnostic Criteria from DSM-5*. Washington: APA.

Arfouilloux, J.C. (1975). *L'entretien avec l'enfant*. L'approche de l'enfant à travers le dialogue, le jeu et le dessin. Toulouse: Privat.

Bedwani, N.C. (2015). *L'adolescent suicidaire. Le reconnaître, le comprendre et l'aider*. CHU Sainte-Justine Montréal: Université de Montréal.

Bénony, H. (2005). *L'examen psychologique et clinique de l'adolescent*. Malakoff : Armand Collin.

- Bénony, H. (2005). Dynamique du développement : apports conceptuels. Chapitre de livre dans *Le développement de l'enfant et ses psychopathologies*. Paris: Armand Collin.
- Bergeret, J. (1986). *Psychologie pathologique*. Paris: Masson.
- Bergeret, J. (1985). *La personnalité normale et pathologique. Les structures mentales, le caractère, les symptômes*. Paris: Borduas.
- Blake, P. (2008). *Child and Adolescent Psychotherapy*. London: Karnac.
- Blos, P. (1962). *Les adolescents*. Paris : Stock.
- Boekholt, M. (1998). *Épreuves thématiques en Clinique infantile*. Approche psychanalytique. Paris: Dunod.
- Bossé, M. (2011). «*Pourquoi j'irais chez la psy, maman?...*» La psychothérapie par le jeu expliquée aux parents. Groupéditions.
- Bossuroy, M. (2016). *La psychologie clinique transculturelle. 11 fiches pour comprendre*. Édition In Press.
- Bouvard, M. (2008). *Échelles et questionnaires d'évaluation chez l'enfant et l'adolescent. Volume 1*. Elsevier Masson.
- Bouvard, M. (2008). *Échelles et questionnaires d'évaluation chez l'enfant et l'adolescent. Volume 2*. Paris: Elsevier Masson.
- Bouvard, M. (2009). *Questionnaires et échelles d'évaluation de la personnalité*. 3^eÉd. Paris: Elsevier Masson.
- Bouvard, M., Cottraux, J. (2005). *Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie*. 4^e Éd. Paris : Masson.
- Bouvet, C. & Boudoukha, A.H. (2014). *22 Grandes notions de psychologie clinique et de psychopathologie*. Paris: Dunod.
- Brelet- Foulard, F. & Chabert, C. (2003). *Nouveau Manuel du TAT*. Approche psychanalytique. Paris: Dunod.
- Carr, A. (2006, 2016). *The handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology. A Contextual Approach*. 3rd Ed. NewYork: Routledge.
- Chabert, C. (2004). *Psychanalyse et méthodes projectives*. Paris: Dunod.
- Chabert, C., & Verdon, B. (2008). *Psychologie clinique et psychopathologie*. Paris: PUF.

-
- Chambon, O. & Marie-Cardine, M. (2010, 2019). Le thérapeute et la relation thérapeutique, chapitre de livre dans *Les bases de la psychothérapie*. 3^e Éd., Paris: Dunod, 77-117.
- Chiland, C. (1983). *L'entretien clinique*. Paris: Presses universitaires de France.
- Chiland, C. (1995). L'examen psychologique. Chapitre de livre In Lebovici, S., Diatkine, R. et Soulé, M. *Nouveau traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*, Paris: Presses Universitaires de France, 563-579.
- Chouvier, B., & Attogui, P. (2016). *L'entretien clinique*. Malakoff: Armand Collin.
- Cloutier, R., Gosselin, P., Tap, P. (2005). *Psychologie de l'enfant*. Boucherville: Gaëtan Morin.
- Cognet, G. & Bachelier, D. (2017). *Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Approches intégratives et neuropsychologique*. 2^{ème} éd., Malakoff: Dunod.
- Cognet, G. & Bachelier, D. (2020). *Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Approches intégratives et neuropsychologique*. 3^{ème} éd., Malakoff: Dunod.
- DeAjuriaguerra, J. & Marcelli, D. (1989). *Psychopathologie de l'enfant*, Paris: Masson, 47-61.
- Debray, R. (2000). *L'examen psychologique de l'enfant*. Paris: Dunod.
- Douville, O. (2006). *Les méthodes cliniques en psychologie*. Paris: Dunod.
- Dulcan, M.K. & Wiener, J.M. (2006, 2011). *Essentials of Child and Adolescent Psychiatry*. Washington: American Psychiatry Publishing Inc.
- Dumas, J.E. (1999). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris: De Boeck & Larcier.
- Eells, T.D. (2007, 2010). *Handbook of Psychotherapy Case Formulation*. 2nded. NewYork London: Guilford Press.
- Ellis, A., Abrams, M. & Abrams, L. (2009). *Personality Theories. Clinical Perspectives*. Los Angeles: Sage.
- Erikson, E. (1972). *Adolescence et crise*. Paris: Flammarion.
- Exner, J. E. (2003). *Manuel de cotation du Rorschach en système intégré*. Paris: Frison-Roche.
- Finn, S.E. (2016). *L'Évaluation Thérapeutique. Théorie et techniques*. Malakoff: Dunod.
- Flanagan, D.P. & Alfonso, N.L. (2017). *Essentials of WISC-V Assessment*. Hoboken: John Wiley and Sons.
- Fonagy, P. (2008). *Théorie de l'attachement et psychanalyse*. Toulouse: Érès.

-
- Fraiberg, S. (1991). *Les années magiques*. Paris: Presses universitaires de France.
- Fraiberg, S. (1980). *Clinical studies in infant mental health. The first year of life*. New York: Basic Books.
- Fraiberg, S. (1993). Mécanismes de défense pathologiques au cours de la petite enfance. *Devenir*, 5, 1, 7-29.
- Freud, A. (1949). *Le moi et les mécanismes de défenses*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Freud, A. (1968). *Le Normal et le Pathologique chez l'enfant*. Paris: Gallimard.
- Freud, S. (1968). *Trois essais sur la théorie de la sexualité*. Paris: Gallimard.
- Frick, P.J., Barry, C.T. & Kamphaus, R.W. (2010). *Clinical Assessment of Child and Adolescent Personality and Behavior*. New York: Springer.
- Gilmore, K. & Meersand, P. (2014). *Normal Child and Adolescent Development. A Psychodynamic Primer*. Washington, London: APA.
- Goldman, C. (2018). *Le bilan avec les tests projectifs en clinique infantile*. Malakoff: Dunod.
- Golse, B. & coll. (2008). *Le développement affectif et intellectuel de l'enfant*. Paris : Masson, 4^{ème} ed.
- Goupil, G. & Marchand, A. (2001). *Rédiger un rapport psychologique*. Boucherville: Gaëtan Morin.
- Gouvernement du Québec (2007). *Faire un signalement au DPJ, c'est déjà protéger un enfant*. Direction des communications du Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec.
- Gouvernement du Québec (2007). *On a signalé la situation de votre enfant au DPJ. Que devez-vous savoir maintenant ?* Direction des communications du Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec.
- Greenspan, S.L. & Greenspan, N.T. (2003). *The Clinical Interview of the Child*. 3rd ed. Washington London: APA.
- Groth-Marnat, G. (2009). *Handbook of Psychological Assessment*. 5^éÉd., Hoboken: Wiley & Sons.
- Habimana, E., Éthier, L., Petot, D. & Tousignant, M. (1999). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. Approche intégrative*. Montréal: Gaëtan Morin.

-
- Habimana, E., Cazabon, C. (2013). *Les troubles psychologiques: comprendre et accompagner les personnes qui en sont touchées*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- House, A.E. (2002). *The First Session with Children and Adolescents. Conducting a Comprehensive Mental Health Evaluation*. New York-London: Guilford Press.
- Ionescu, S., Jacquet, M.M. & Lhote, C. (2007). Fondements. Problèmes généraux. Chapitre de livre dans *Les mécanismes de défenses*, Paris: Armand Collin.
- Jeammet, P. (1985). Actualité de l'agir, à propos de l'adolescence. *Nouvelle revue de psychanalyse*, 31, 201-222.
- Jeammet, P. (1994). Les vicissitudes du travail de séparation à l'adolescence. *Neuropsychiatrie de l'Enfance*, 42(8-9), 395-402.
- Kaplan, H.I. & Sadock, B.J. (2000). *Comprehensive textbook of Psychiatry IV*, 7^{ème} éd., Baltimore: Williams et Wilkins.
- Kestemberg, E. (1962). L'identité et les identifications chez les adolescents. *Psychiatrie de l'enfant*, 5(2), 441- 522.
- Kestemberg, E. (1999). *L'adolescence à vif*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Knoff, H.M. (1986). *The Assessment of Child and Adolescent Personality*, New York- London: Guilford Press.
- Laufer, M. & Laufer, M.E. (1984). *Adolescence et rupture. Une perspective psychanalytique*. Paris: Presses universitaires de France.
- Lebovici, S., Diatkine, R. & Soulé, M. (1985). *Traité de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*. Vol. 1-2-3, Paris: Presses universitaires de France.
- Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N. & Kaufman, A.S. (2004). *Essentials of Assessment Report Writing*. Hoboken: Wiley and Sons.
- Lussier, F., Chevrier, E., Gascon, L. (2018). *Neuropsychologie de l'enfant. Troubles développementaux*. 3^e Éd. Paris: Dunod.
- Mahler, M., Pine, F. & Bergman, A. (1975). *La naissance psychologique de l'être humain*. Paris: Payot.
- Manassis, K. (2014). *Case Formulation With Children And Adolescents*. New York, London: Guilford Press.
- Marcelli, D., Cohen, D. (2012). *Enfance et psychopathologie*. 9^e Éd. Paris: Masson.
- Marcelli, D., Braconnier, D. (2013). *Adolescence et psychopathologie*. 8^e Éd. Paris: Masson.

- Marcelli, D., Braconnier, D., Tandonnet, L. (2018). *Adolescence et psychopathologie*. Paris: Masson. 9^e édition.
- Mazet, P. & Houzel, D. (1993). *Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent*. Paris: Maloine.
- Mazet, P. & Stoléru, S. (1993). *Psychopathologie du nourrisson et du jeune enfant*. Paris: Masson.
- McConaughy, S.H. (2013). *Clinical Interviews for Children and Adolescents. Assessment to Intervention*. NewYork: Guilford Press.
- McConaughy, S.H.; Whitcomb, S.A. (2022). *Clinical Interviews for Children and Adolescents. Assessment to Intervention*. NewYork: Guilford Press, 3rd Edition.
- McWilliams, N. (1994, 2011). *Psychoanalytic Diagnosis. Understanding Personality Structure in the Clinical Process*. New York/London: Guilford Press.
- Morrison, J. (2014). *The First Interview*. 4th Ed. NewYork: Guilford Press.
- Morrison, J. & Flegel, K. (2016). *Interviewing Children and Adolescents. Skills and Strategies for Effective DSM-5 Diagnosis*. 2nd Ed., New York/London: Guilford Press.
- Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (2003). *Normes et pratique du testing en psychologie et en éducation*, (sous la direction de G. Sarrazin), Montréal: Institut de recherches psychologiques.
- Ortigue, M. (1986). *Comment se décide une psychothérapie d'enfant ?* Paris: DeNoël.
- Page, A.C. & Stritzke, W.G.K. (2015). *Clinical Psychology for Trainees. Foundations of Science-Informed Practice*. 2nd Ed. Cambridge University Press.
- Petot, D. (2008). *L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant*. Paris: Dunod.
- Poussin, G. (2003). *La pratique de l'entretien clinique*. Paris: Dunod.
- Raiford, S., & Coalson, D.L. (2014). *Essentials of WPPSI-V*. Hoboken: John Wiley and Sons Inc.
- Rose, T., Kaser-Boyd, N. & Maloney, M.P. (2001). *Essentials of Rorschach Assessment*. New York: John Wiley and Sons Inc.
- Roussillon, R., Chabert, C., Ciccone, A., Ferrant, A., Georgieff, N. & Roman, P. (2008). *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale*. Paris: Elsevier-Masson.
- Rutter, M., Taylor, E. & Hersov, L. (2000). *Child and adolescent psychiatry, Modern approaches*. Oxford: Blackwell Scientific Publications.

- Sabatier, C. (1999). La culture, l'immigration et la santé mentale des enfants. Chapitre de livre dans Habimana et al. *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Montréal : Gaëtan Morin, pp. 533- 554.
- Smith, S.R. & Handler, L. (2007). *The Clinical Assessment of Children and Adolescents. A Practitioner's Handbook*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates Pub.
- Sturmey, P. (2009). *Clinical Case Formulation. Varieties of Approaches*. John Wiley & Sons.
- Tourette, C. & Guedeney, A. (2012). *L'évaluation du jeune enfant*. Paris: Dunod.
- Verheugt-Pleiter, A.J.E., Zevalkink, J. & Schmeets, M.G.J. (2008). *Mentalizing in Child Therapy. Guidelines for Clinical Practitioners*. London: Karnac.
- Verhulst, F.C. & Van der Ende, J. (2006). *Assessment Scales in Child and Adolescent Psychiatry*. Abingdon: Informa healthcare.
- Vinay, A. (2014). *Le dessin dans l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent*. Paris: Dunod.
- Wallon, P. (2012). *Le dessin d'enfant*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Wiener, J.M. (1991). *Textbook of Child and Adolescent Psychiatry*. Washington: American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, New York: American Psychiatric Press.
- Winnicott, D.W. (1969). *De la pédiatrie à la psychanalyse*. Paris: Payot.
- Winnicott, D.W. (1975). *Jeu et Réalité*. Paris: Gallimard.
- Young, J.G. (1987, 1994). *Entretiens diagnostiques structurés pour enfants et adolescents*, Paris: Presses Universitaires de France.

Ressources complémentaires

Documents

Loi sur la protection de la jeunesse :

<http://legisquebec.gouv.qc.ca/fr/showdoc/cs/P-34.1>

https://www.cerp.gouv.qc.ca/fileadmin/Fichiers_clients/Documents_deposes_a_la_Commission/P-122.pdf

<https://www.cdpedj.gouv.qc.ca/fr/porter-plainte/je-veux/signaler-le-cas-dun-enfant-abuse-ou-maltraite>

<https://educaloi.gouv.qc.ca/capsules/protection-dun-enfant-les-situations-ou-le-dpj-peut-intervenir/>

Sites Internet

Ordre des psychologues du Québec : <https://www.ordrepsy.qc.ca/>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Dates importantes

Modification de l'inscription 2023-09-20

Date limite d'abandon 2023-11-17

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.