

► Informations générales

Cours	
Sigle et section	PSY7427
Titre long	Psychopathologie et évaluation
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Automne 2023
Horaire	Lundi 8h30 à 11h30 Local 4238
Mode de formation	En présentiel
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/
Description courte et préalables	https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/

Enseignant(e)	
Nom et titre	Dre Elaine de Guise Ph.D., neuropsychologue Professeure agrégée, UdeM, Faculté des Arts et des Sciences, Département de Psychologie
Coordonnées	Local 6230, Campus Laval elaine.de.guise@umontreal.ca 514-343-6111 poste 53078
Disponibilités	Après les cours, au bureau, par courriel ou zoom du lundi au vendredi entre 8h00 et 17h00

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Alice Gingras
Coordonnées	alice.gingras@umontreal.ca
Disponibilités	Par courriel : Les mardis, jeudis et vendredis. Par zoom : les mercredis pm

► **Apprentissages visés**

Objectifs généraux

Ce cours s'adresse aux étudiants au doctorat en neuropsychologie qui s'intéressent à la psychopathologie dans le cadre de leur pratique clinique. Ce cours vise à préparer les étudiants en neuropsychologie à intégrer, lorsque pertinent, l'évaluation des troubles mentaux et psychopathologiques dans leur pratique d'évaluation neuropsychologique. De façon générale, ce cours vise à :

1. Connaître les caractéristiques cliniques des principaux troubles mentaux et psychopathologiques;
2. Comprendre les interactions entre le fonctionnement cognitif et la psychopathologie dans le cadre d'une évaluation neuropsychologique;
3. Connaître différents tests et outils d'évaluation des principaux troubles mentaux;
4. Évaluer les troubles mentaux dans le cadre d'une pratique en neuropsychologie.

Objectifs d'apprentissage

Au terme du cours, l'étudiant aura développé les connaissances et compétences nécessaires pour :

1. Utiliser les concepts en psychopathologie et notamment les notions de classification, dimension, catégorie, structure, pré-morbidité, comorbidité, facteurs de risque et facteurs de protection, etc.
2. Reconnaître les caractéristiques des principaux troubles mentaux et élaborer une réflexion en termes de diagnostic différentiel et/ou de comorbidité.
3. Développer une réflexion sur la question du normal et du pathologique.
4. Se familiariser avec la démarche globale de l'évaluation clinique et identifier les différentes étapes d'une évaluation.
5. Choisir et utiliser divers outils diagnostiques fréquemment utilisés en psychologie clinique en fonction de leurs apports et intérêts respectifs et décrire les exigences éthiques et scientifiques pour leur utilisation.

Compétences développées

Évaluation

- 1) Connaître l'ensemble de la symptomatologie liée aux principaux troubles mentaux;
- 2) Connaître la diversité des facteurs pouvant être à l'origine ou concomitants à une symptomatologie (par exemple, génétiques, biologiques, médicaux);
- 3) S'initier à l'évaluation diagnostique des troubles mentaux;
- 3) S'initier à la rédaction d'un rapport psychologique en prenant compte les différents facteurs d'influence pertinents à la problématique et au contexte;
- 4) Connaître et identifier les diagnostics différentiels dans différents contextes cliniques et les pistes d'évaluation pour confirmer ou infirmer les hypothèses diagnostiques.

Intervention

- 1) Connaître les méthodes d'entrevue psychologique et d'intervention dans le cadre d'un contexte d'évaluation neuropsychologique;
- 2) Se familiariser avec les techniques de bilan de conclusions psychologiques.

Recherche

- 1) Connaître les dernières avancées en recherche sur les divers troubles mentaux présentés;
- 2) Utiliser son sens critique pour interpréter les résultats de recherche présentés;
- 3) Utiliser les moteurs de recherche pertinents pour s'informer sur les problématiques présentées.

Éthique et déontologie

- 1) Se familiariser avec les valeurs, principes et enjeux éthiques et déontologiques en psychopathologie ;
- 2) Se familiariser avec les bonnes pratiques pour la tenue de dossier et le rapport psychologique.

Méthodes pédagogiques utilisées

Des approches pédagogiques complémentaires seront utilisées pour favoriser l'apprentissage d'une démarche d'évaluation en psychopathologie, telles que des présentations magistrales, des lectures personnelles, des illustrations de cas cliniques et des extraits vidéos en vue de favoriser les liens entre la théorie et la pratique. Également, un travail de session dont le but sera de mener et documenter une évaluation psychologique d'un cas fictif sera réalisé par l'étudiant. Enfin, les étudiants pourront se familiariser avec certains outils d'évaluation du trouble mental ou de la personnalité dans le cadre d'un court exposé oral de l'outil. Le travail d'approfondissement et le travail oral serviront à la fois comme moyen pédagogique pour favoriser l'intégration de la matière et comme moyen d'évaluation de l'étudiant par l'enseignante. Enfin, une évaluation des connaissances acquises tout au long du cours sera effectuée à la fin du trimestre à l'aide d'un examen final.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 2023-09-11	Présentation du plan de cours. Introduction à l'évaluation des troubles mentaux	Enseignement magistral, participation active aux discussions. Explications détaillées des critères d'évaluation pour la présentation orale étudiante et attribution des outils d'évaluation psychologique.	<i>Lectures suggérées</i> L'évaluation des troubles mentaux (Marleau, OPQ) L'évaluation des troubles mentaux et l'évaluation des troubles neuropsychologiques (OPQ)
Cours 2 2023-09-18	Mise à jour sur les fondements et mesures du DSM-5 <ol style="list-style-type: none"> 1) Controverses, approches et fiabilité 2) Organisation du DSM-5: Les fondements 3) Les sous-types et spécifications 4) Les concepts de spécifié et non spécifié 5) Les questions culturelles 6) Entretien de formulation culturelle 7) Impacts fonctionnels du trouble mental 	Enseignement magistral, participation active aux discussions.	<i>Lectures suggérées</i> DSM-5. P. 3-30; 861-894 <i>Lectures optionnelles</i> Andrews G, Kemp A, Sunderland M, Von Korff M, Usten TB (2009) Normative data for the 12 items WHO Disability Assessment Schedule 2.0. Plos One 4(12):e8343 Edge D, Lemetyinen H. Psychology across cultures: Challenges and opportunities. Psychol Psychother. 2019;92 (2):262-276 Gopalkrishnan N, Babacan H. Cultural diversity and mental health. Australasian Psychiatry. 2015;23(6_suppl):6-8. <i>Vidéo</i> Psychotherapy.net. (2018). Psychiatric diagnosis and interviewing. Retrieved 2022, from https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=401
Cours 3 2023-09-25	Démarche globale d'évaluation du trouble mental <ol style="list-style-type: none"> 1) Cadre conceptuel et phénoménologique 2) Rédaction du rapport psychologique 3) L'annonce du diagnostic 	Enseignement magistral, participation active aux discussions. Explications détaillées des critères et pondérations du travail écrit et attribution des vignettes cliniques.	<i>Lectures suggérées</i> Entrevue semi-structurée, Annexe D, pp. 3-18. The First Interview, Fourth Edition 4 th Edition (2014). Le rapport psychologique, OPQ, 2003.

Vidéos

Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2014). *Clinical interviewing: intake, assessment & therapeutic alliance*. Psychotherapy.net. Retrieved 2022, from <https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=276>

Hagen, B. (2015). *Conducting a mental status examination*. Psychotherapy.net. Retrieved 2022, from <https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=304>

Psychotherapy.net. (2020). *Conducting an effective mental status exam*. Retrieved 2022, from <https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=440>

Cours 4 2023-10-02	Troubles du sommeil : Dépistage, intervention et impacts en neuropsychologie	Enseignement magistral, participation active aux discussions.	<p><i>Lectures suggérées</i></p> <p>Morin et Bélanger (2019). Chapitre 9. L'insomnie chez l'adulte</p> <p>Gosselin, N. et al. (2019). Obstructive sleep apnea and the risk of cognitive decline in older adults. <i>American journal of respiratory and critical care medicine</i>, 199(2), 142-148.</p> <p>Insomnie et fatigue après un TCC (2015). MC Ouellet et al. <i>Insomnie-et-fatigue-apres-un-TCC_Manuel-devaluation-et-dintervention-AVEC-LIENS.pdf</i> (ulaval.ca)</p>
Cours 5 2023-10-09	Congé Action de Grâce		
Cours 6 2023-10-16	Période d'activités libres		
Cours 7 2023-10-23	Neuropsychologie des troubles psychotiques Invitée : Dre. Catherine Degré	Enseignement magistral, participation active aux discussions.	<p><i>Lectures optionnelles</i></p> <p>Botez-Marquard, T., Boller, F. (2005). <i>Neuropsychologie clinique et neurologie du</i></p>

comportement (3ème édition). Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal. Chapitre 31

Vidéo

Psychotherapy.net. (2018). *Diagnosing anorexia, schizophrenia and borderline personality disorder*. Retrieved 2022, from <https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=404>

Cours 8 2023-10-30	Les troubles neurologiques fonctionnels : Évaluation et intervention Invitée : Dre. Delphine Fargues	Enseignement magistral, participation active aux discussions.	
Cours 9 2023-11-06	Les troubles mentaux en pédiatrie : Anxiété et troubles phobiques et psychotiques Invitée : Dre. Hélène Audrit	Enseignement magistral, participation active aux discussions.	
Cours 10 2023-11-13	L'évaluation neuropsychologique en milieu psychiatrique : Trouble bipolaire, trouble obsessionnel-compulsif et les troubles de la personnalité Invitée : Dre. Isabelle Royal	Enseignement magistral, participation active aux discussions.	<i>Lectures suggérées</i> Botez-Marquard, T., Boller, F. (2005). Neuropsychologie clinique et neurologie du comportement (3ème édition). Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal. Chapitre 34 et 41.
Cours 11 2023-11-20	Le délirium et les symptômes comportementaux et psychologiques de la démence Invitée : Dr. Karen Debas	Enseignement magistral, participation active aux discussions.	
Cours 12 2023-11-27	Les troubles anxieux et les troubles dépressifs	Enseignement magistral, participation active aux discussions. Présentations étudiantes : 6 blocs de 10 minutes	<i>Lectures suggérées</i> DSM-5. P. 221-274; 313-343 DSM-5. P.181-219 <i>Lectures optionnelles</i> Botez-Marquard, T., Boller, F. (2005). Neuropsychologie clinique et neurologie du comportement (3ème édition). Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal. Chapitres 32, 33 et 41.

Bosaipo, N. B., Foss, M. P., Young, A. H., & Juruena, M. F. (2017). Neuropsychological changes in melancholic and atypical depression: A systematic review. *Neuroscience and biobehavioral reviews*, 73, 309–325.

Dorenkamp, M.A. and Vik, P.W. (2018). Neuropsychological assessment of anxiety: A Systematic review. *Practice Innovations*, 3, 192-211.

Epstein J. et al. (2001). Neuropsychological assessment of response inhibition in adults with ADHD. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 23:3, 362-371.

Maloney, E.A. et al. (2014). Anxiety and cognition. *Wiley interdisciplinary reviews. Cognitive science*, 54, 403-411.

Vidéo

Psychotherapy.net. (2018). *Diagnosing PTSD, adjustment, generalized anxiety and panic disorders*. Retrieved 2022, from <https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=402>

Psychotherapy.net. (2018). *Diagnosing depressive, bipolar, and alcohol use disorders*. Retrieved 2022, from <https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=403> .

Cours 13
2023-12-04

Troubles liés à l'alcool, l'encéphalopathie de Wernicke et syndrome de Korsakoff

Enseignement magistral, participation active aux discussions.

Présentations étudiantes : 8 blocs de 10 minutes

Lectures suggérées
DSM-5. P. 571-598; 740-741

Lectures optionnelles

Beaunieux, H., Ritz, L., Segobin, S., Le Berre, A., Lannuzel, C., Boudehent, C. & Pitel, A. (2013). Troubles neuropsychologiques dans l'alcool-dépendance : l'origine de la

rechute? Revue de neuropsychologie, 5, 159-165.

<https://doi.org/10.3917/rne.053.0159>

Bernardin, F., Maheut-Bosser, A., & Paille, F. (2014). Cognitive impairments in alcohol-dependent subjects. *Frontiers in psychiatry*, 5, 78.

<https://doi.org/10.3389/fpsy.2014.00078>

Kopelman, M. D., Thomson, A. D., Guerrini, I., & Marshall, E. J. (2009). The Korsakoff syndrome: clinical aspects, psychology and treatment. *Alcohol and alcoholism (Oxford, Oxfordshire)*, 44(2), 148–154.

<https://doi.org/10.1093/alcalc/agn118>

Vidéo

Psychotherapy.net. (2018). Diagnosing depressive, bipolar, and alcohol use disorders. Retrieved 2022, from <https://www.psychotherapy.net/stream/xxx/video?vid=403>.

Cours 14
2023-12-11

Fatigue de compassion

Enseignement magistral, participation active aux discussions.

Présentations étudiantes : 10 blocs de 10 minutes

Kahoot sur les critères diagnostiques des troubles mentaux du DSM-5

Remise du travail

Cours 15
2023-12-18

Examen final

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Présence et participation active aux discussions en classe	Ponctualité au cours, participation active lors des discussions en classe dans le but de développer des réflexions en préparation à une pratique clinique.	Tout au long de la session.	10%
Présentation orale	<p>Présentation orale en classe de 10 minutes</p> <p>La pondération sera accordée en fonction de la grille. Les éléments suivants devront être abordés : Cadre théorique, clientèles, qualités psychométriques, administration et cotation, normes, interprétation clinique et forces et faiblesses de l'outils.</p> <p>Dépôt de la présentation power-point et du résumé exécutif sur studium la veille de la présentation (maximum 20h00).</p>	27 novembre 4 et 11 décembre	20%
Remise de travail en ligne	<p>Évaluation d'un trouble mental : Entrevue et rapport psychologique</p> <p>La pondération sera accordée en fonction de la grille. Une entrevue de 50-60 minutes enregistrée suivie d'un rapport psychologique écrit entre 3 et 5 pages à simple à simple interlignes (Times New Roman, taille 12) avec sections.</p>	2023-12-11	40%
Examen en classe	<p>Examen final (livre ouvert)</p> <p>Évaluations sous forme d'examen des connaissances et de la compréhension de la matière de tous les cours.</p> <p>Questionnaire avec 15 questions à choix multiples et 5 questions à moyens développements (e.g., mises en situations, questions de raisonnement et cas cliniques), en combinant des questions qui visent à tester les connaissances de la matière et des questions de raisonnement sur la matière étudiée.</p>	2023-12-18	30%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Une version électronique sur Studium aux dates prévues.
Matériel autorisé aux examens	Tout le matériel est autorisé.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	<p>Diverses lectures disponibles sur StudiUM.</p> <p>Vous devez avoir accès à cet ouvrage :</p> <p>American Psychiatric Association (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition</i>. Arlington, VA. Version française (2015). <i>Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux</i>. Elsevier Masson. https://ebookcentral.proquest.com/lib/umontreal-ebooks/detail.action?docID=4337396</p>
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Sans objet
Équipement (matériel)	<p>Les outils d'évaluations psychologiques (manuels ou photocopies) sont disponibles à la CUP de Montréal.</p> <p>Certains de ces outils sont également disponibles à la Clinique Satellite de neuropsychologie au Campus Laval.</p>

Ressources complémentaires

Documents	<p>American Psychiatric Association (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition</i>. Arlington, VA. Version française (2015). <i>Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux</i>. Elsevier Masson.</p> <p>Botez-Marquard, T., Boller, F. (2005). <i>Neuropsychologie clinique et neurologie du comportement</i> (3ème édition). Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal</p> <p>Goupil, G. & Marchand, A. (2001). <i>Rédiger un rapport psychologique</i>. Montréal: Gaëtan Morin</p> <p>Hersen, M. (Ed.). (2004). <i>Psychological Assessment in Clinical Practice: a Pragmatic Guide</i>. N.Y.: Brunner-Routledge.</p> <p>Morrison J. <i>The First Interview, Fourth Edition 4th Edition</i> (2014). The Guilford Press.</p> <p>Postal K & Armstrong K (2013) <i>Feedback That Sticks: The Art of Communicating Neuropsychological Assessment Results</i>. New York, NY, US: Oxford University Press</p>
Sites Internet	<p>APA - American Psychiatric Association. https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm</p> <p>APA - American Psychological Association. https://www.apa.org/ et https://psycnet.apa.org/search/basic</p> <p>AQNP- Association Québécoise des Neuropsychologues https://aqnp.ca/documentation/</p> <p>Ordre des Psychologues du Québec https://www.ordrepsy.qc.ca/</p> <p>Québec Santé https://www.quebec.ca/sante/sante-mentale</p>
Vidéos	Via le moteur de recherche Sofia de la bibliothèque des bibliothèques de UdeM.
Psychotherapy.net	https://umontreal.on.worldcat.org/search?queryString=au%3D%22Psychotherapy.net%22&clusterResults=true&groupVariantRecords=false
Autres	Formation RA03236-19 Évaluer les troubles mentaux : une mise à jour pour les psychologues . D ^{re} Marie Leclaire

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Dates importantes

Modification de l'inscription 2023-09-20

Date limite d'abandon 2023-11-17

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.