

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY7236 A1

Titre long Psychopathologie : enfants et adolescents

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Automne 2023

Horaire Lundi 12h30 à 15h30

Mode de formation Le cours se veut un espace d'apprentissages interactif. Il est attendu que l'étudiant effectue avec soin les préparatifs nécessaires avant chaque cours et qu'il participe activement lors de la période en classe. Advenant une absence de l'étudiant à un cours, il est attendu que l'enseignante soit informée à l'avance par courriel du motif de l'absence de l'étudiant.

Site StudiUM <https://studium.umontreal.ca>

Le matériel pédagogique et les autres documents pour le cours seront disponibles par l'entremise de StudiUM.

Il est de votre responsabilité de prendre connaissance de toutes modifications apportées au cours. Le cas échéant, ces dernières seront annoncées via StudiUM.

Description courte et préalables

<https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Cours obligatoire pour les doctorants en psychologie clinique, option enfance et adolescence

Cours offert à l'automne en première année du programme doctoral

Il est préférable d'avoir au préalable suivi des cours concernant le développement de l'enfant et la psychopathologie générale.

Enseignant(e)

Nom et titre Dre Cybelle Abate, psychologue
M.Sc., D.Psy.

Coordonnées cybelle.abate@umontreal.ca

Disponibilités Disponibilités par courriel ou sur rendez-vous uniquement. Les questions portant sur le cours et la matière peuvent être posées via courriel. Lorsque les informations s'avèrent pertinentes pour l'ensemble du groupe classe, elles seront partagées en classe ou par le biais de StudiUM.

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise à offrir un approfondissement intégratif des nosographies actuellement utilisées pour les psychopathologies de l'enfant et l'adolescent selon des visions empiriques et cliniques. Ce cours vise également l'acquisition de connaissances spécifiques aux principaux troubles psychologiques de l'enfant et de l'adolescent en se familiarisant avec les spécificités des troubles et les évaluations possibles ainsi qu'en se familiarisant avec certaines interventions et traitements issus des données probantes.

Objectifs d'apprentissage

Plus spécifiquement, le cours explore la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent selon les thèmes suivants :

- (1) Principales approches en psychopathologie de l'enfance et l'adolescence, soient les perspectives descriptive, développementale, relationnelle et psychodynamique
- (2) Enjeux majeurs concernant la catégorisation des psychopathologies et notions associées de comorbidité, facteur de risque, facteur de protection, résilience, etc.
- (3) Examen psychologique et utilisation des outils de classification internationaux fréquemment utilisés (en particulier le DSM-5) pour décrire et repérer les psychopathologies
- (4) Épidémiologie, symptômes, évolution, précipitants, déterminants et diagnostic différentiel des principales psychopathologies de l'enfant et l'adolescent ainsi que les interventions et traitement possibles

Les thèmes sont abordés en considérant les données scientifiques et les enjeux éthiques qui leurs sont propres.

Compétences développées

- Connaissance et compréhension des concepts centraux à la psychopathologie de l'enfance et de l'adolescence de même que des approches nosographiques
- Acquisition d'une prise de position personnelle nuancée et élaboration d'une réflexion critique sur la littérature concernant les différentes approches et les enjeux de la classification
- Analyse d'information clinique pour émettre des hypothèses diagnostiques ou différentielles et approfondissement des caractéristiques spécifiques aux principaux troubles et leurs traitements
- Synthèse d'information écrite claire concernant une problématique clinique précise et communication orale concise appuyée par la recherche scientifique

Méthodes pédagogiques utilisées

Ce cours est composé d'apprentissages par des lectures de textes précis, des exercices en classe, des discussions, des vidéos pédagogiques, des présentations orales ainsi que des compositions de travaux écrits de réflexion et analyse. Les étudiants sont invités à être proactif, à alimenter les discussions, à poser leurs questions en classe, à demander des précisions ou à proposer des commentaires réfléchis.

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 Lundi 11 septembre	Introduction Histoire de la psychopathologie Le développement normal et pathologique	Présentation du plan de cours Activité en dyade Préconceptions de la psychopathologie	Lecture du plan de cours
Cours 2 Lundi 18 septembre	Conceptualisations théoriques Modèles théoriques de la psychopathologie : approche développementale, relationnelle, psychodynamique et descriptive Classification des troubles mentaux Conceptions culturelles		Lectures disponibles sur StudiUM
Cours 3 Lundi 25 septembre	Enjeux de la petite enfance (énurésie, encoprésie, etc.) Attachement Maltraitance	Activité éducative en ligne sur le trauma complexe	Lectures disponibles sur StudiUM
Cours 4 Lundi 2 octobre	Troubles neurodéveloppementaux TDAH, autismes, Dys, etc.	Remise du travail préparatoire (10%)	Lectures disponibles sur StudiUM
Lundi 9 octobre	Action de Grâce – Congé Universitaire	Pas de cours	
Lundi 16 octobre	Périodes d'activités libres	Pas de cours	
Cours 5 Lundi 23 octobre	Troubles anxieux	Présentation orale	
Cours 6 Lundi 30 octobre	Troubles de l'humeur	Présentation orale	

| Plan de cours

Cours 7 Lundi 6 novembre	Troubles des comportements Troubles alimentaires	Spécificités des troubles de l'alimentation chez les 0-3 ans Présentation orale
Cours 8 Lundi 13 novembre	Enjeux de l'adolescence Idées suicidaires, consommation, fugues, etc.	Dépistage et intervention en contexte d'idéations suicidaires chez les enfants et adolescents (possible conférencière invitée)
Cours 9 Lundi 20 novembre	Troubles de la personnalité	Étude de cas
Cours 10 Lundi 27 novembre	Évaluation	Discussion de groupe en classe (20%)
Cours 11 Lundi 4 décembre	Enjeux éthiques en psychopathologie Retour sur les acquis	Dernier cours
Lundi 11 décembre		Pas de cours
Lundi 18 décembre		Remise du travail final (30%)

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates/heures	Pondération
<p>Participation</p> <p>Il est attendu que les étudiants se préparent avant chaque cours en effectuant les lectures dans le but de s'être familiarisés avec notions, d'alimenter les discussions et de participer activement aux activités pédagogiques proposées.</p>	<p>Ponctualité et présence au cours</p> <p>Préparation au cours (réflexion et préparation de questions de discussion)</p> <p>Annotation des lectures (coup de cœur, difficulté de compréhension, réflexions, liens avec d'autres théories ou textes, questionnements, étonnement, lien personnel)</p> <p>Participation active et contribution aux cours ainsi qu'aux activités pédagogiques</p>	<p>Autoévaluation et évaluation par l'enseignante</p>	<p>15 %</p>
<p>Travail de réflexion préparatoire</p> <p>Bref travail individuel écrit qui sert de préparation au reste de la session. Le travail compte deux parties d'une page chacune. Pour la partie 1, l'étudiant doit remettre un texte réflexif d'une page sur sa vision de la nature de la psychopathologie. Pour la partie 2, l'étudiant doit remettre une bibliographie annotée de cinq références portant sur le trouble choisi pour le travail de session, un traitement ou une intervention en particulier. Les consignes détaillées seront disponibles sur StudiUM ainsi que la grille de correction.</p>	<p>Le travail est jugé en fonction de la qualité de la réflexion ainsi qu'en fonction de la pertinence des articles scientifiques choisis. Des points seront alloués à la clarté de la réflexion et à la justification des références.</p>	<p>2 octobre</p>	<p>10 %</p>
<p>Présentation orale</p> <p>Présentation orale avec support visuel, en équipe, d'une durée approximative de 25 minutes sur des interventions empiriques concernant un trouble de l'enfance et l'adolescente. Les consignes détaillées seront disponibles sur StudiUM ainsi que la grille de correction.</p>	<p>La présentation doit rendre compte des informations demandées, synthétiser les informations de façon claire et cohérente, transmettre avec rigueur les informations scientifiques et faire part d'une compréhension et d'une analyse de la matière. Des points seront accordés au format de la présentation, à la qualité visuelle, au respect du temps et à une communication stimulante.</p>	<p>À déterminer</p>	<p>25 %</p>
<p>Groupe de discussion</p> <p>Étude de cas, en équipe, à partir de courts livres de fiction qui représentent des enfants ou adolescents avec de possibles psychopathologies. Lecture du livre et discussion en classe avec l'enseignante qui dirigera la discussion et posera des questions aux étudiants. Les consignes détaillées seront disponibles sur StudiUM ainsi que la grille de correction.</p>	<p>L'évaluation va mesurer les habiletés de l'étudiant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Synthétiser des données pertinentes - Démontrer une mise en lien des connaissances et concepts - Maîtriser les critères descriptifs <p>Utiliser sa pensée critique et sa créativité</p>	<p>27 novembre</p>	<p>20 %</p>

Travail de session Travail de session écrit, réalisé individuellement, d'une dizaine de pages. Description des données probantes pour interventions ou traitement d'une psychopathologie spécifique. Analyse critique selon les données. Les consignes détaillées seront disponibles sur StudiUM ainsi que la grille de correction.	Le travail est évalué selon la qualité du texte écrit, tant dans les informations recensées que dans la façon dont les informations sont livrées. Le niveau de développement, la précision, l'organisation de la pensée sont importants. La rédaction doit respecter le style académique et les règles de citation.	18 décembre	30 %
---	---	-------------	------

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Par le biais de StudiUM
Matériel autorisé aux examens	Aucun matériel autorisé

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Il y a un livre qui sera davantage utilisé, bien que non-exclusivement, soit celui de Mash, E. J. et Barkley, R. A. (2014). Il est intitulé : *Child Psychopathology*. Il s'agit de la 3^e édition de The Guilford Press. Il est fortement recommandé de vous procurer une copie personnelle du livre, car des lectures en profondeur et des annotations seront nécessaires pour le cours. Différentes méthodes d'acquisitions sont possibles. Une copie du livre sera déposée en réserve à la bibliothèque.

Ouvrages en réserve à la bibliothèque Mash, E. J. et Barkley, R. A. (2014). *Child Psychopathology*. 3^e édition. The Guilford Press.

Ressources complémentaires

Documents

Ouvrages et articles de références :

- Alakortes, J., Kovaniemi, S., Carter, A. S., Bloigu, R., Moilanen, I. K., & Ebeling, H. E. (2017). Do child healthcare professionals and parents recognize social-emotional and behavioral problems in 1-year-old infants? *European Child & Adolescent Psychiatry*, 26, 481-495.
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.).
- Beauchaine, T. P. & Hinshaw, S. P. (2013). *Child and Adolescent Psychopathology*, 2nd edition. New Jersey: Wiley & Sons.
- Ben Amor, Leila, L'Abbé, Yvon, Cousineau, Dominique & Morin, Paule. (2017). *Les troubles mentaux chez l'enfant et l'adolescent*. Montréal (Québec) : Éditions du CHU Ste-Justine.
- Bostic, J. Q., & King, R. A. (2007). Clinical assessment of children and adolescents: Content and structure. In Martin, A., & Volkmar, F. R. (Eds.), *Lewis's child and adolescent psychiatry: A comprehensive textbook* (4th ed., pp. 323–343). Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins.
- Corcos, M. & Lamas, C. (2016). Fonctionnements limites à adolescence : psychopathologie et clinique psychodynamique. *L'information psychiatrique*, volume 92(1), 15-22.

- Dumas, J.E. (2013). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Emde, R. (1998). À propos des classifications diagnostiques dans la petite enfance : quelques principes. *Devenir*, 10,1, 11-17.
- Fonagy, P., Gergerly, G., Jurist, E. & Target, M. (2005) *Affect regulation, mentalization and development of the self*. Other Press. New York.
- Ionescu S. (2019) *15 approches de la psychopathologie*. Paris : Dunod.
- Marcelli, D., Braconnier, A. et Tandonnet L. (2018) *Adolescence et psychopathologie*. Paris : Elsevier-Masson.
- Martel, M. M., Markon, K., & Smith, G. T. (2017). Research Review: Multi-informant integration in child and adolescent psychopathology diagnosis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(2), 116-128.
- Micali, N. (2017). The effect of early developmental problems in infancy: perspectives and clinical implications. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 26, 1281–1282.
- Morgan, R.K. (1999). *Case studies in Child and Adolescent Psychopathology*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Roussillon, R., C. Chabert, Ciccone, A., Ferrant, A., Georgieff, N., & Roman, P. (2007/2014, 2^e édition). *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique générale*. Elsevier-Masson.
- Petot, D. (2014). *L'Évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant* 3e éd. Paris : Dunod.
- Shatkin, Jess P. (2015). *Child & adolescent mental health: A practical, all-in-one guide*. New York: W. W. Norton.
- Wicks-Nelson, R., & Israel, A. C. (2015). *Abnormal Child and Adolescent Psychology* (8th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education Inc.
- Winnicott, D. (1989). *De la pédiatrie à la psychanalyse*. Éditions Français.

Autres

Ressources disciplinaires en psychologie par le service des bibliothèques

- Testothèque de l'Université de Montréal

- Citation selon les normes de l'APA : <http://guides.bib.umontreal.ca/discipline/20-Citer-selon-les-normes-de-l-A-P-A> ou

https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/general_format.html

- Outils pédagogiques pour la présentation de travail écrit :

<https://fep.umontreal.ca/documents/pdf/guidepresentation.pdf>

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Dates importantes

Modification de l'inscription 2023-09-20

Date limite d'abandon 2023-11-17

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.