

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY6552

Titre long Interventions de couple

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Automne 2023

Horaire Mercredi 12h30 à 15h30

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM [Cours : PSY6552-A1-A23 - Intervention de couple \(umontreal.ca\)](https://studium.umontreal.ca/cours/PSY6552-A1-A23-Intervention-de-couple)

Description courte et préalables <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Enseignant(e)

Nom et titre Katherine Péloquin, Professeure titulaire

Coordonnées Katherine.peloquin@umontreal.ca | (514) 343-6111 poste 4320 | Pavillon Marie-Victorin, local D303

Disponibilités Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom À déterminer

Coordonnées -

Disponibilités -

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise l'acquisition des connaissances en évaluation et en intervention psychothérapeutique auprès du système-couple. L'accent est mis à la fois sur l'acquisition d'un savoir théorique et sur la mise en application des stratégies d'évaluation et d'intervention dans la pratique.

Objectifs d'apprentissage

1. Acquérir des connaissances relatives aux caractéristiques de la clientèle.
2. Connaître les fondements, approches et problématiques spécifiques à la psychothérapie du couple.
3. Se familiariser avec certains outils d'évaluation.
4. Comprendre et tenir compte des considérations éthiques particulières à l'intervention auprès du couple.
5. S'initier aux diverses techniques d'intervention conjugale, en particulier celles qui ont trait à la thérapie de couple centrée sur l'émotion (TCE) et la thérapie de couple comportementale intégrative (TCI).

Compétences développées

1. Analyser une demande d'aide provenant d'un couple et en saisir la dynamique particulière.
2. Communiquer sa compréhension clinique et ses hypothèses de travail.
3. Formuler un plan d'intervention adéquat.
4. Choisir et appliquer des stratégies d'intervention thérapeutiques appropriées.
5. Intervenir auprès d'une diversité de clientèles ou face à divers types de problématiques.

Méthodes pédagogiques utilisées

1. Lectures personnelles
2. Exposés théoriques et pratiques par la professeure;
3. Discussions et résolutions de problèmes autour de problématiques ciblées ou de cas issus de la pratique de la professeure;
4. Jeux de rôle et démonstrations;
5. Visionnement de vidéos;

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 2023-09-06	Introduction	Cours magistral et activités de groupe	Lectures disponibles sur Studium
Cours 2 2023-09-13	Enjeux éthiques et évaluation en thérapie conjugale	Cours magistral et activités de groupe	Lectures disponibles sur Studium
Cours 3 2023-09-20	Approche cognitive comportementale	Cours magistral, activités de groupe et visionnement d'extraits vidéo	Lectures disponibles sur Studium
Cours 4 2023-09-27	Approche cognitive comportementale (suite)	Cours magistral, activités de groupe et visionnement d'extraits vidéo	Lectures disponibles sur Studium
Cours 5 2023-10-04	Approche cognitive comportementale (suite)	Cours magistral, activités de groupe et visionnement d'extraits vidéo	Lectures disponibles sur Studium
Cours 6 2023-10-11	Approche cognitive comportementale (suite)	Cours magistral, activités de groupe et visionnement d'extraits vidéo	Lectures disponibles sur Studium
Cours 7 2023-10-18	Semaine d'activités libres	Congé de cours	
Cours 8 2023-10-25	Approche centrée sur les émotions	Cours magistral, activités de groupe et visionnement d'extraits vidéo	Lectures disponibles sur Studium
Cours 9 2023-11-01	Approche centrée sur les émotions (suite)	Cours magistral, activités de groupe et visionnement d'extraits vidéo	Lectures disponibles sur Studium
Cours 10 2023-11-08	Approche centrée sur les émotions (suite)	Cours magistral, activités de groupe et visionnement d'extraits vidéo	Lectures disponibles sur Studium
Cours 11 2023-11-15	Approche centrée sur les émotions (suite)	Cours magistral, activités de groupe et visionnement d'extraits vidéo	Lectures disponibles sur Studium

| Plan de cours

Cours 12 2023-11-22	Présentations orales et activités de groupe
Cours 13 2023-11-29	Présentations orales et activités de groupe *Remise de la conceptualisation de cas
Cours 14 2023-12-06	Présentations orales et activités de groupe

* Le 9 octobre est un jour férié.

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Présentation orale	Présentation d'un atelier clinique <ol style="list-style-type: none"> 1. Respect du format (atelier clinique) (3pts); 2. Rationnel de l'approche choisie (7pts); 3. Gestion du temps, dynamisme et réponse aux questions (5pts); 4. Maîtrise du contenu, présentation de des éléments pertinents, organisation claire et cohérente (20pts); 5. Originalité, pertinence et aspect pratique des activités (15pts). 	2023-11-22	50%
Remise de travail en ligne	Conceptualisation de cas <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacité de synthèse et d'intégration de l'information (8pts); 2. Conceptualisation et plan de traitement qui tiennent compte de l'approche thérapeutique (15pts); 3. Choix des interventions cliniques et considérations éthiques (12pts); 4. Clarté, cohérence et qualité du français (5pts). 	2023-11-29	40%
Remise de travail en ligne	Évaluation de la participation en classe <ol style="list-style-type: none"> 1. Démontre intérêt envers les contenus présentés et les interventions des autres; 2. Participation active aux discussions de groupe; 3. Interventions pertinentes et qui respectent le point de vue de chacun; 4. Participation aux jeux de rôle et démonstrations, et ouverture à la rétroaction par les collègues et la professeure. 	2023-12-06	10%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Tous les travaux devront être remis sur Studium. Une pénalité de retard sera attribuée si les travaux sont remis après la date de remise.
Matériel autorisé aux examens	Tous les documents et matériel du cours sont autorisés.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents

Manuel clinique des psychothérapies de couples (2008), édité par Y. Lussier, S. Sabourin et J. Wright. Presses de l'Université du Québec. [MCPC]

**Ce livre est disponible en format pdf à la bibliothèque.

Notes de cours et autres lectures obligatoires et optionnelles disponibles sur Studium.

Ressources complémentaires

Documents

Bibliographie et lectures additionnelles :

Beasley, C. C. et Ager, R. (2019). Emotionally focused couples therapy: A systematic review of its effectiveness over the past 19 years. *Journal of Evidence-Informed Social Work*, <https://doi.org/10.1080/23761407.2018.1563013>

Beacon, D. H., Snyder, D. K., & Gordon, K. C. (2009). *Helping couples get past the affair: A clinician's guide*. New York: Guilford press.

Benson, L. A., McGinn, M. M., & Christensen, A. (2012). Common principles of couple therapy. *Behavior Therapy*, 43, 25-35.

Brubacher, L. L. (2018). *Stepping into emotionally focused couple therapy: Key ingredients of change*. New York: Routledge.

Epstein, N. B., & Baucom, D. H. (2002). *Enhanced cognitive-behavioral therapy for couples: A contextual approach*. Washington, DC: American Psychological Association.

Furrow, J. L., Johnson, S. M., & Bradley, B. A. (2011). *The emotionally focused casebook: New directions in treating couples*. New York: Routledge.

Gurman, A. S. (2008). *Clinical handbook of couple therapy (4th ed.)*. New York: Guilford press.

Harvey, J. H., Wenzel, A., & Sprecher, S. (2004). *The handbook of sexuality in close relationships*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Johnson, S. M. (2002). *Emotionally focused couple therapy with trauma survivors: Strengthening attachment bonds*. New York: Guilford press.

Johnson, S. M. (2004). *The practice of emotionally focused couple therapy: Creating connection (2nd ed.)*. New York, NY: Brunner-Routledge.

Johnson, S. (2019). *Attachment theory in practice: Emotionally focused therapy (EFT) with individuals, couples, and families*. Guilford Press.

Johnson, S. M., Bradley, B., Furrow, J., Lee, A., Palmer, G., Tilley, D., & Woolley, S. (2005). *Becoming an emotionally focused couple therapist: The workbook*. New York: Routledge.

Johnson, S. M., & Whiffen, V. E. (2003). *Attachment processes in couple and family therapy*. New York: Guilford press.

Leavitt, J. P. (2010). *Common dilemmas in couple therapy*. New York: Routledge.

Leiblum, S. R. (2007). *Principles and practice of sex therapy (4e éd.)* New York: Guilford press.

MacIntosh, H. B. (2019). *Developmental couple therapy for complex trauma*. London: Routledge.

Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2007). *Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change*. New York: Guilford press.

Nelson, T. (2020). *Integrative sex & couple therapy: A therapist's guide to new and innovative approaches*. PESI Publishing & Media.

Poudat, F.-X., Beaudry, M., Boisvert, J.-M., Jarrousse, N., & Trudel, G. (2011). *Sexualité, couple et TCC : Les difficultés conjugales (vol. 2)*. Elsevier Masson.

Rathus, J. H., & Feindler, E. L. (2004). *Assessment of partner violence: A handbook for researchers and practitioners*. Washington, DC: APA.

Snyder, D. K., Castellani, A. M., & Whisman, M. A. (2006). Current status and future directions in couple therapy. *Annual Review of Psychology*, 57, 317-344.

Straus, M. A., Gelles, R. J., & Steinmetz, S. K. (2006). *Behind closed doors*. New Brunswick: Transaction Publisher.

Trudel, G. (2005). *Les dysfonctions sexuelles: Évaluation et traitement par des méthodes psychologique, interpersonnelle et biologique*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.

Wetchler, J. L. (2011). *Handbook of clinical issues in couple therapy (2e éd.)*. New York: Routledge.

Lectures suggérées pour les clients :

Christensen, A., & Jacobson, N. S. (2002). *Reconcilable differences*. New York: Guilford press.

Dallaire, Y. (2006). *Qui sont ces couples heureux ? Surmonter les crises et les conflits du couple*. Québec : Les Éditions Option Santé.

Darchis-Bayant, E., & Auffret-Pericone, M. (2008). *100% parents 100% couple : Quand le couple devient famille*. Éditions Milan.

Fruzzetti, A. E. (2008). *Régler les conflits de couple (traduction de G. Patenaude)*. Saint Constant, QC: Broquet.

Gottman, J. (2000). *The seven principles for making marriage work: A practical guide from the country's foremost relationship expert*. New York: Three Rivers Press.

Gottman, J., & Schwartz Gottman, J. (2007). *And baby makes three: The six-step plan for preserving marital intimacy and rekindling romance after baby arrives*. New York: Three Rivers Press.

Johnson, S. (2013). *Love sense: The revolutionary new science of romantic relationships*. Little, Brown and Company.

Johnson, S. (2013). *Serre-moi fort! Sept conversations pour une vie entière d'amour*. First. (Traduction de Hold me tight : Seven conversations of a lifetime of love). Little Brown Spark.

McKay, M., Fanning, P., & Paleg, K. (2006). *Couple skills: Making your relationship work (2nd ed.)*. Oakland, CA: New Harbinger Publications.

Parent, G. (2011). *Questions sexuelles pour couples actuels*. Montréal : Les Éditions de l'Homme.

Wilson, E. (2007). *Donnez un swing à votre vie sexuelle (traduction de L. Malo)*. Montréal : Éditions Transcontinental.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Dates importantes

Modification de l'inscription 2023-09-20

Date limite d'abandon 2023-11-17

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.