

## ► Informations générales

### Cours

**Sigle et section** PSY6257-A1

**Titre long** Personnalité et comportement criminel

**Nombre de crédits** 3

**Trimestre et année** Automne 2023

**Horaire** Jeudi 8h30 à 11h30

**Mode de formation** En présentiel

**Site StudiUM** <https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=249927>

**Description courte et préalables** <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

### Enseignant(e)

**Nom et titre** Tamsin Higgs, D.Foren.Psy.

**Coordonnées** C-366 Pavillon Marie Victorin  
[tamsin.higgs@umontreal.ca](mailto:tamsin.higgs@umontreal.ca)

**Disponibilités** Vous êtes invités à poser vos questions en classe, après le cours, ou sur le forum du cours dans StudiUM. Comptez environ deux jours ouvrables pour obtenir réponse aux courriels. Des rencontres pourront également être offerts sur rendez-vous.

### Auxiliaire d'enseignement

**Nom** À déterminer

**Coordonnées**

**Disponibilités** L'auxiliaire d'enseignement répondra régulièrement aux questions posées sur le forum du cours. Pour toute situation qui ne peut pas être réglée via le forum, il est possible de contacter l'auxiliaire par courriel. Au besoin, l'auxiliaire pourra vous rédiger vers la professeure.

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

De façon générale, le cours initie les étudiants aux principaux domaines pertinents pour la pratique de la psychologie médico-légale et criminologique (ou, la psychologie « forensique ») : Criminalité et réhabilitation, maladies mentales, troubles de la personnalité et psychopathie, conceptualisation psycho-criminologique de cas, et approches de l'évaluation du risque de récidive criminelle. Le cours portera essentiellement sur le lien entre la santé mentale, le fonctionnement de la personnalité, et le comportement criminel et ce, principalement selon les perspectives biopsychosociale et cognitivo-comportementale.

### Objectifs d'apprentissage

Ce cours favorisera le développement de connaissances théoriques et de compétences cliniques pertinentes pour la pratique de la psychologie ainsi que la recherche en milieu correctionnel.

### Compétences développées

À l'issue du cours, les étudiants pourront :

- Décrire les troubles de la personnalité les plus fréquents chez les auteurs de crimes violents, sexuels et économiques
- Identifier les caractéristiques de ces troubles de la personnalité chez des cas réels
- Discuter l'influence d'un trouble de personnalité ou d'un trouble mental sur le comportement criminel
- Reconnaître les principales erreurs de pensée de la personnalité criminelle
- Expliquer la démarche d'évaluation de l'acte criminel et des facteurs criminogènes lorsqu'il y a un problème de santé mentale
- Identifier les principaux instruments susceptibles de soutenir ces types d'évaluation et se familiariser avec les exigences de qualification pour leur utilisation
- Formuler un plan de traitement fondé sur les données probantes visant à réduire le risque de récidive criminelle

### Méthodes pédagogiques utilisées

Ce cours prend la forme d'un atelier impliquant des exposés interactifs et des tables rondes conçues pour simuler la gestion de cas complexes en équipe clinique. Ainsi, une participation active et des lectures personnelles sont essentielles au bon déroulement du cours.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 2023-09-07	Sensibilisation à la psychologie criminelle	Exposé interactif	Bonta et Andrews (2017), chapitre 9 « The RNR model »
Cours 2 2023-09-14	Les schémas de pensée criminelle 1	Exposé interactif	Yochelson et Samenow (2004), chapitres 4 et 5
Cours 3 2023-09-21	Les schémas de pensée criminelle 2	Exposé interactif	Yochelson et Samenow (2004), chapitre 6
Cours 4 2023-09-28	Caméléons et prédateurs : La psychopathie	Exposé interactif	DeLisi (2009) ; Forouzan et Cooke (2005) ; Higgs et al. (2017)
Cours 5 2023-10-05	Troubles mentaux et actes criminels	Exposé interactif	Bolaños et al. (2020)
Cours 6 2023-10-12	La planification du traitement	Exposé interactif	Tafrate et Mitchell (2014), chapitre 5 (au moins!)
- 2023-10-26		Date d'échéance du travail écrit 1	
Cours 7 2023-11-02	Développement d'une conceptualisation de cas et d'un plan de traitement	Table ronde sur le cas de Daniel	Bonta et Andrews (2017), chapitre 10; Sturmey et McMurrin (2011).
Cours 8 2023-11-09		Table ronde sur le cas de Vincent	De plus, des recherches indépendantes seront nécessaires pour démontrer les habiletés sur le plan de la pratique fondée sur les données probantes.
Cours 9 2023-11-16		Table ronde sur le cas d'Anita	
Cours 10 2023-11-23		Table ronde sur le cas d'Éric	

# | Plan de cours

Cours 11

2023-11-30

Table ronde sur le cas d'Ike

Cours 12

2023-12-07

Table ronde sur le cas de Thomas

-

2023-12-20

Date d'échéance du travail écrit 2

## ► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
<p><b>Remise de travail en ligne</b></p> <p><b>Examen critique d'un article de recherche</b></p> <p>Dans ce travail, vous résumerez et évaluerez de manière critique une étude relative aux interventions auprès des auteurs d'infractions criminelles. Les questions à prendre en compte seront notamment les suivantes : Quels sont les principaux résultats de l'étude? Quelle était la qualité du devis de recherche? Ainsi, quelles sont les implications pour la pratique clinique ou pour la recherche future? Objectifs d'apprentissage visés : Développement de connaissances théoriques et compétences en pratique fondée sur les données probantes.</p> <p>La longueur du texte de votre travail est limitée à 2000 mots (les références non comprises) ; en double interligne avec le style de police Times New Roman de taille 12 et des marges de 2.5 cm. Inclure une page de titre sans votre nom (seulement votre matricule), indiquant le nombre de mots de votre travail.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résumé succinct de l'étude</li> <li>• Perspicacité d'analyse (relever des enjeux pertinents, centraux, qui nourrissent la réflexion sur la validité des résultats de l'étude ou les limites de l'étude)</li> <li>• Qualité de la présentation écrite</li> <li>• Qualité des références</li> </ul>	<b>2023-10-26</b>	30 %
<p><b>Présentation orale</b></p> <p><b>Animation d'une table ronde</b></p> <p>En groupes de 2 à 3, vous présenterez votre analyse du cas choisi par votre groupe. Vous décrirez les détails pertinents du cas et élaborerez une formulation de cas psychocriminologique ainsi qu'un plan de traitement fondé sur les données probantes (environ une heure). Ensuite, vous animerez une discussion sur le cas (p.ex. questions soulevées lors de l'élaboration de la formulation, points de désaccord ou d'incertitude) et les recherches qui ont été examinées.</p> <p>Le matériel d'étude de cas sera affiché sur StudiUM. Notez que comme ces études de cas seront basées sur des clients réels, ces documents doivent être traités de la même manière que toute autre information confidentielle sur le client.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résumé du cas et des facteurs pertinents à la formulation de cas</li> <li>• Pertinence des recommandations cliniques</li> <li>• Choix des articles scientifiques pour démontrer que les recommandations sont fondées sur les données probantes</li> <li>• Clarté de la présentation orale et du support visuel (p.ex., diagramme de formulation)</li> <li>• Participation dans les tables rondes en tant</li> </ul>	<b>Déterminé pendant cours 1</b>	35 %

Objectifs d'apprentissage visés : Décrire les troubles de la personnalité les plus fréquents chez les auteurs de crimes violents, sexuels et économiques ; Identifier les caractéristiques de ces troubles de la personnalité chez des cas spécifiques ; Discuter l'influence d'un trouble de personnalité ou d'un trouble mental sur le comportement criminel ; Reconnaître les principales erreurs de pensée de la personnalité criminelle ; Expliquer la démarche d'évaluation de l'acte criminel et des facteurs criminogènes lorsqu'il y a un problème de santé mentale ; Identifier les principaux instruments susceptibles de soutenir ces types d'évaluation et se familiariser avec les exigences de qualification pour leur utilisation ; Formuler un plan de traitement fondé sur les données probantes visant à réduire le risque de récidive criminelle.

qu'animateur ainsi qu'en tant que participant

## Remise de travail en ligne

### ***Élaboration d'un rapport psycho-criminologique individuel basé sur l'exemple de cas déjà présenté***

Pour ce travail, vous préparerez un rapport écrit pour l'étude de cas que vous avez présentée. Ce rapport prendra la forme d'une évaluation clinique où vous donnerez votre formulation de cas et vous ferez des recommandations pour un plan de traitement.

Objectifs d'apprentissage visés : Poursuite des objectifs d'apprentissage de l'exercice précédent.

La longueur du texte de votre travail est limitée à 3000 mots (les références et figures non comprises) ; en double interligne avec le style de police Times New Roman de taille 12 et des marges de 2.5 cm. Inclure une page de titre sans votre nom (seulement votre matricule), indiquant le nombre de mots de votre travail.

- Rigueur de la réflexion
- Clarté de l'expression écrite
- Pertinence des recommandations cliniques
- Qualité des références

**2023-12-20**

35 %

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Dépôt des travaux</b>	Les travaux écrits doivent être remis sur StudiUM, au plus tard à 09h30 le lendemain de la date d'échéance. Nommez votre fichier selon les exemples suivants : Pour le premier travail écrit, votre matricule et le nom de l'auteur de l'article que vous avez évalué, <b>20001000_Arbanas.pdf</b> ; pour le deuxième travail, votre matricule et le nom de votre étude de cas, <b>20001000_Thomas.pdf</b> .
--------------------------	--

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

[Bonta, J., & Andrews, D. A. \(2017\). \*The Psychology of Criminal Conduct\* \(6th ed.\). Routledge.](#)

**AVIS IMPORTANT CONCERNANT L'ACCÈS EN LIGNE** : Lecture en ligne possible mais il s'agit d'une ressource pour un seul usager simultanément. Ainsi, il faut que vous vous déconnectiez lorsque vous n'utilisez pas activement la ressource. Téléchargement d'une portion du livre possible.

Merci pour votre collaboration !

Traduction en française : Andrews, D. A., & Bonta, J. (2015). *Le comportement délinquant : Analyse et modalités d'intervention* (5e éd.). Les Presses de l'Enap.

### Ressources complémentaires

#### Documents

#### Fortement recommandés :

Sturmey, P., & McMurrin, M. (2011). *Forensic Case Formulation*. John Wiley & Sons.

Tafate, R. C., & Mitchell, D. (2014). *Forensic CBT: A Handbook for Clinical Practice*. John Wiley & Sons.

Yochelson, S., & Samenow, S. E. (2004). *The Criminal Personality: A Profile for Change* (Vol. 1). Rowman & Littlefield.

#### Lectures additionnelles :

Beck, A. T., Davis, D. D., & Freeman, A. (2015). *Cognitive Therapy of Personality Disorders* (3<sup>rd</sup> ed.). Guilford.

Bolaños, A. D., Mitchell, S. M., Morgan, R. D., & Grabowski, K. (2020). A comparison of criminogenic risk factors and psychiatric symptomatology between psychiatric inpatients with and without criminal justice involvement. *Law and Human Behavior*, 44(4), 336-346. <https://doi.org/10.1037/lhb0000391>

Cortoni, F., & Pham, T. H. (2017). *Traité de l'agression sexuelle : Théories explicatives, évaluation et traitement des agresseurs sexuels*. Mardaga. <https://www.cairn.info/traite-de-l-agression-sexuelle--9782804703486.htm>

Côté, G. (2001). Les instruments d'évaluation du risque de comportements violents : mise en perspective critique. *Criminologie*, 34 (1), 31-45. <https://doi.org/10.7202/004752ar>

- Cusson, M., Guay, S., Proulx, J., & Cortoni, F. (2013). *Traité des violences criminelles : Les questions posées par la violence, les réponses de la science*. Éditions Hurtubise.
- DeLisi, M. (2009). Psychopathy is the unified theory of crime. *Youth Violence and Juvenile Justice*, 7(3), 256-273. <https://doi.org/10.1177/1541204009333834>
- Dubreucq, J.-L., Joyal, C., & Millaud, F. (2005). Risque de violence et troubles mentaux graves. *Annales Médico-psychologiques*, 163(10), 852-865. <https://doi.org/10.1016/j.amp.2005.09.014>
- Fazel, S., Gulati, G., Linsell, L., Geddes, J. R., & Grann, M. (2009). Schizophrenia and Violence: Systematic Review and Meta-Analysis. *PLoS Med* 6(8). <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000120>
- Fazel, S., Lichtenstein, P., Grann, M., Goodwin, G. M., & Långström, N. (2010). Bipolar Disorder and Violent Crime: New Evidence From Population-Based Longitudinal Studies and Systematic Review. *Archives of General Psychiatry*, 67(9), 931-938. <https://doi.org/10.1001/archgenpsychiatry.2010.97>
- Forouzan, E., & Cooke, D. J. (2005). Figuring out “la femme fatale”. Conceptual and assessment issues concerning psychopathy in females. *Behavioral Sciences and the Law*, 23, 1-4. <https://doi.org/10.1002/bsl.669>
- Glenn, A. L., & Raine, A. (2014). *Psychopathy: An introduction to Biological Findings and Their Implications*. NYU Press.
- Higgs, T., & Carter, A. (2015). Autism Spectrum Disorder and sexual offending: Responsivity in forensic interventions. *Aggression and Violent Behavior*, 22, 112-119. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2015.04.003>
- Higgs, T., Tully, R., & Browne, K. (2017). Psychometric properties in forensic application of the screening version of the Psychopathy Checklist. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 62(7), 1869-1887. <https://doi.org/10.1177/0306624X17719289>
- Patrick, C. J. (2018). *Handbook of Psychopathy*. Guilford.
- Rafaëli, E., Bernstein, D. P., & Young, J. (2011). *Schema Therapy: The CBT Distinctive Features Series*. Routledge.
- Reid, C. L. (1998). A balanced view of Yochelson-Samenow’s theory of “the criminal personality”. *The Justice Professional*, 10(4), 333-360. <https://doi.org/10.1080/1478601X.1998.9959476>
- Reid-Meloy, J. (2000). *Les Psychopathes : Essai de psychopathologie dynamique*. Frison-Roche.
- Sperry, L. (2016). *Handbook of Diagnosis and Treatment of DSM-5 Personality Disorders: Assessment, Case Conceptualization, and Treatment* (3<sup>rd</sup> ed.). Routledge.
- Walters, G. D. (2002). The Psychological Inventory of Criminal Thinking Styles (PICTS: A review and meta-analysis. *Assessment*, 9(3), 278-291. <https://doi.org/10.1177/1073191102009003007>
- Willaye, E., & Magerotte, G. (2008). *Évaluation et intervention auprès des comportements-défis: Déficience intellectuelle et/ou autisme*. De Broeck.

## Sites Internet

[Association for the Treatment of Sexual Abusers](#)  
[Criminal Justice Section of the Canadian Psychological Association](#)

[Global Institute of Forensic Research](#)

[Robert Hare's website "Without Conscience"](#)

**Guides**

[Citer selon les normes de l'APA](#)

[Des conseils sur l'évaluation de la qualité des études](#)

**Autres**

Documentaire : [Broadmoor, 'Inside Britain's Highest Security Psychiatric Hospital'](#)

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles pour les évaluations

**Absence à un examen** L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

**Politique de retard des travaux** À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** Premier cycle : 50%      Cycles supérieurs : 60%

## Dates importantes

**Modification de l'inscription** 2023-09-20

**Date limite d'abandon** 2023-11-17

**Évaluation de l'enseignement** Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

### Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

### Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

### Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

### Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

### Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

### Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

### Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

### Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

### Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

### Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.