

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY6008A1
Titre long	Méthodes qualitatives
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Automne 2023
Horaire	Mardi 9h-12h
Mode de formation	En présentiel
Site StudiUM	Veuillez utiliser le forum de discussion sur StudiUM pour poser vos questions ou prendre rendez-vous
Description courte et préalables	https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/

Enseignant(e)

Nom et titre	Mathieu-Joel Gervais, Ph. D.
Coordonnées	mathieu-joel.gervais@umontreal.ca
Disponibilités	Par courriel et pendant les heures de classe

Auxiliaire d'enseignement

Nom	À déterminer
Coordonnées	--
Disponibilités	--

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

L'objectif général du cours est que l'étudiant.e acquière des connaissances sur les fondements et la diversité des approches associées à la recherche qualitative en psychologie. Au terme du cours, l'étudiant.e sera en mesure de choisir une ou des méthodes de recherche et de constituer un devis de recherche rigoureux et approprié à une question de recherche.

Objectifs d'apprentissage

De façon spécifique, à l'issue du cours, l'étudiant.e sera en mesure de : Connaître la spécificité des approches en recherche qualitative, en lien avec leur contexte d'émergence et les perspectives épistémologiques qui s'y rattachent ; Comprendre et articuler les différentes étapes de la constitution d'un devis de recherche qualitative ; Se familiariser avec différentes approches qualitatives, en termes de diversité des devis, des méthodes de collecte et d'analyse de données ; Situer diverses considérations au plan de l'éthique et de la rigueur, au sein de ces différentes approches ; Appliquer une ou des méthodes qualitatives dans le cadre d'un travail pratique ; Se familiariser avec la présentation des résultats qualitatifs, en procédant à une présentation orale et à la rédaction d'un projet de recherche ; Développer un esprit critique et créatif en recherche qualitative.

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Lectures et exercices en classe
2023-09-05	Présentation du cours.	Exercice en classe : Votre perception de l'approche qualitative.
2023-09-12	Qualitatif vs quantitatif. Étapes d'une recherche qualitative.	Aubin-Auger, I. et al. (2008). Introduction à la recherche qualitative. <i>Exercer</i> , 84(19), 142-145. St-Cyr Tribble, D., & Saintonge, L. (1999). Réalité, subjectivité et crédibilité en recherche qualitative. <i>Recherches qualitatives</i> , 20, 113-125.
2023-09-19	Élaborer un contexte théorique et une question de recherche.	Bouchard, Y. (2000). De la problématique au problème de recherche. <i>Introduction à la recherche en éducation</i> , 79-99. Exercice en classe : Les défis et les enjeux associés à l'écriture d'un contexte théorique et d'une question de recherche.
2023-09-26	L'approche phénoménologique & l'approche IPA	<u>L'approche phénoménologique</u> Charlebois, S., & Bouchard, L. (2007). « La pire des expériences » : Ce que vivent des grands-parents qui ont un petit-enfant atteint de cancer. <i>Revue canadienne de soins infirmiers en oncologie</i> , 17(1), 31-36. Ribau et al. (2005). La phénoménologie : une approche scientifique des expériences vécues. <i>Recherche en soins infirmiers</i> , 81, 21-27. Voir aussi le site web suivant : https://plato.stanford.edu/entries/phenomenology <u>L'approche IPA (Interpretative phenomenological analysis)</u> Antoine, P., & Smith, J. A. (2017). Saisir l'expérience: présentation de l'analyse phénoménologique interprétative comme méthodologie qualitative en psychologie. <i>Psychologie française</i> , 62(4), 373-385. Restivo, L., Julian-Reynier, C., & Apostolidis, T. (2018). Pratiquer l'analyse interprétative phénoménologique: intérêts et illustration dans le cadre de l'enquête psychosociale par entretiens de recherche. <i>Pratiques psychologiques</i> , 24(4), 427-449.
2023-10-03	L'approche ethnographique & l'étude de cas	<u>L'approche ethnographique</u> Broqua, C. (2009). Observation ethnographique. <i>Dans Dictionnaire des mouvements sociaux</i> (pp. 379-386). Presses de Sciences Po. Cléret, B. (2013). L'ethnographie comme démarche compréhensive: Immersion dans les dynamiques consommatrices du rap en France. <i>Recherches qualitatives</i> . Fontaine, A. (2012). La recherche ethnographique en travail social: l'exemple d'une étude de cas sur le travail de rue. <i>Pensée plurielle</i> , 2(30-31), 83-96. Voir aussi l'exemple de mémoire sur StudiUM : Brazeau, N. (2012). Ethnographie de l'usage rituel d'ayahuasca au Québec. <u>L'étude de cas</u> Alexandre, M. (2013). La rigueur scientifique du dispositif méthodologique d'une étude de cas multiple. <i>Recherches qualitatives</i> , 32(1), 26-56. Barlatier, P. J. (2018). Chapitre 7. Les études de cas. <i>Les méthodes de recherche du DBA</i> , 126-139. Joudi, M., Boudohay, Y., & Lahfidi, A. (2023). Innovation sociale et résilience des coopératives: Cas des coopératives touristiques de la région Souss Massa. <i>International Journal of Accounting, Finance, Auditing, Management and Economics</i> , 4(2-2), 533-548.

2023-10-10	Période libre * Cours à distance	Travail individuel sur votre contexte théorique et spécification de votre question de recherche Prise de rendez-vous sur StudiUM
2023-10-24	Instruments de mesure et techniques de collecte de données	<p>Focus groups Guillemette, F., Luckerhoff, J., & Guillemette, M. (2011). Quand le chercheur devient animateur. <i>Recherches qualitatives</i>, 29(3), 193-197.</p> <p>Touré, E. H. (2010). Réflexion épistémologique sur l'usage des focus groups: fondements scientifiques et problèmes de scientificité. <i>Recherches qualitatives</i>, 29(1), 5-27.</p> <p>Entrevues individuelles Sylvain, L. (2000). Le Guide d'entrevue son élaboration, son évolution et les conditions de réalisation d'une entrevue. Actes du 12e Colloque de l'ARC. Association pour la recherche au collégial.</p> <p>Exercice en classe : Retour en groupe sur l'exercice de correction du contexte théorique</p>
2023-10-31	Échantillonnage	<p>Échantillonnage Savoie-Zajc, L. (2006). Comment peut-on construire un échantillonnage scientifiquement valide? <i>Recherches qualitatives</i>, 5, 99-111.</p> <p>Exercice en classe : Les défis et les enjeux associés à la collecte de données qualitatives</p>
2023-11-07	Période libre * Cours à distance	Travail individuel sur l'écriture de travail final ou pour faire votre collecte de données sur le terrain Prise de rendez-vous sur StudiUM
2023-11-14	Analyse des données & présentation des résultats.	<p>Baribeau, C. (2009). Analyse des données des entretiens de groupe. <i>Recherches qualitatives</i>, 28(1), 133-148.</p> <p>Blais, M., & Martineau, S. (2006). L'analyse inductive générale: description d'une démarche visant à donner un sens à des données brutes. <i>Recherches qualitatives</i>, 26(2), 1-18.</p> <p>Negura, L. (2006). L'analyse de contenu dans l'étude des représentations sociales. <i>SociologieS</i>.</p>
2023-11-21	Période libre * Cours à distance	Travail individuel sur l'analyse de vos résultats de recherche Prise de rendez-vous sur StudiUM
2023-11-28	PRÉSENTATION ORALE	Présentation orale en classe (1 ^e groupe). SVP déposer votre ppt sur StudiUM avant le début du cours.
2023-12-05	PRÉSENTATION ORALE	Présentation orale en classe (2 ^e groupe). SVP déposer votre ppt sur StudiUM avant le début du cours.
2023-12-12	PRÉSENTATION ORALE	Présentation orale en classe (3 ^e groupe). SVP déposer votre ppt sur StudiUM avant le début du cours.
2023-12-22	REMISE TRAVAIL FINAL	Remise du travail final. Le travail final devra être déposé sur StudiUM avant 23h59.

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Remise de travail en ligne	Remise du contexte théorique pour rétroaction	2023-10-15	5 %
Remise de travail en ligne	Retour de vos rétroactions par courriel au professeur	2023-10-22	5 %
Présentation orale	Présentation en classe sur le projet de recherche (15 minutes de présentation orale et 5 minutes pour la période de questions)	Choix de l'une des trois plages horaires	45 %
Remise de travail en ligne	Rédaction d'un projet de recherche intégrant les commentaires reçus lors de la présentation orale (entre 25 et 30 pages, suivre les normes APA)	2023-12-22	45 %

Consignes et règles pour les évaluations

Correction des évaluations	Les grilles qui seront utilisées pour la correction des évaluations sont disponibles sur StudiUM
-----------------------------------	--

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Les lectures à l'étude seront disponibles sur StudiUM.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Dates importantes

Modification de l'inscription 2023-09-20

Date limite d'abandon 2023-11-17

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.