

## ► Informations générales

### Cours

<b>Sigle et section</b>	<b>PSY2226-L</b>
<b>Titre long</b>	<b>Modèles d'intervention</b>
<b>Nombre de crédits</b>	<b>3</b>
<b>Trimestre et année</b>	Automne 2023
<b>Horaire</b>	Lundi 12h30 à 15h30
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca/">https://studium.umontreal.ca/</a>
<b>Description courte et préalables</b>	<a href="https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/">https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/</a>

### Enseignant(e)

<b>Nom et titre</b>	Marianne Emond, Ph.D. (candidate)
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:marianne.emond@umontreal.ca">marianne.emond@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Avant ou après le cours et sur rendez-vous

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	Maude Massé-Pfister
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:maude.masse-pfister@umontreal.ca">maude.masse-pfister@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

### Auxiliaire d'enseignement

<b>Nom</b>	Anna Cavenaghi
<b>Coordonnées</b>	<a href="mailto:anna.cavenaghi@umontreal.ca">anna.cavenaghi@umontreal.ca</a>
<b>Disponibilités</b>	Sur rendez-vous

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

La psychothérapie est un traitement psychologique pratiqué par de nombreux professionnels, dont l'efficacité est aujourd'hui bien reconnue. Les professionnels pratiquant la psychothérapie vont toutefois différer quant à la façon dont ils opérationnalisent et conceptualisent ce qui organise et régule le fonctionnement psychologique et mental de leurs clients, qui va varier selon l'orientation théorique à laquelle ils se rattachent. Considérant que l'exercice de la psychothérapie doit s'appuyer sur des modèles théoriques scientifiquement reconnus, il apparaît primordial pour tous professionnels voulant pratiquer la psychothérapie de minimalement connaître et se familiariser avec les grands modèles théoriques en psychologie.

Le cours vise ainsi à :

- Familiariser les étudiant.es avec l'état des connaissances et les données empiriques quant à l'efficacité de la psychothérapie ainsi que les facteurs qui y contribuent
- Initier les étudiant.es aux grands modèles d'intervention en psychologie (psychodynamique, cognitive-comportemental, humanisme, systémique) et aux éléments centraux de chacun
- Soutenir les étudiant.es dans le développement d'un esprit critique et analytique quant aux différents modèles d'intervention ainsi que le développement d'un jugement clinique dans différents contextes cliniques

### Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours, les étudiant.es seront en mesure de/d' :

1. Différencier au plan clinique la psychothérapie de d'autres interventions cliniques qui s'y apparentent, mais qui ne sont pas de la psychothérapie
2. Définir la notion de données probantes en psychothérapie
3. Résumer les données empiriques principales soutenant l'efficacité de la psychothérapie
4. Décrire les facteurs qui contribuent à l'efficacité de la psychothérapie, notamment les facteurs communs à toutes les psychothérapies
5. Identifier, pour chacun des modèles d'intervention abordés dans le cours : la conceptualisation de la psychopathologie ou de la détresse, les processus et cibles d'évaluation, les objectifs de l'intervention, les stratégies et techniques d'intervention, la posture du thérapeute et les mécanismes de changement
6. Évaluer de manière critique les forces et les faiblesses de chaque modèle d'intervention
7. Se représenter l'application des modèles interventions en contextes cliniques ciblés
8. Générer une analyse clinique d'un cas clinique fictif en s'appuyant sur les principes d'un modèle d'intervention

### Méthodes pédagogiques utilisées

Divers moyens seront déployés pour favoriser les apprentissages visés par ce cours : exposés magistraux, lectures, discussions de groupe, études de cas (analyse de vignette clinique), visionnement d'extraits vidéo de séance de psychothérapie.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
<b>Cours 1</b> 2023-09-11	<b>Présentation du plan de cours</b> <b>Qu'est-ce que la psychothérapie ?</b>	Exposé magistral, vignettes cliniques	Pas de lectures obligatoires
<b>Cours 2</b> 2023-09-18	<b>Les fondements de l'intervention :</b> changement psychologique, efficacité thérapeutique, principes de bases de l'intervention.	Exposé magistral, discussions de groupe	Jaeken et al. (2015)
<b>Cours 3</b> 2023-09-25	<b>Intervention générale – Approche psychodynamique</b>	Exposé magistral, extrait vidéo	Shedler et Rabeyron (2021)
<b>Cours 4</b> 2023-10-02	<b>Intervention générale – Approche cognitive-comportementale</b>	Exposé magistral, extrait vidéo	Chaloult et Ngo (2008) Chaloult et Goulet (2008)
<b>Congé férié</b> 2023-10-09	<b>Action de grâce – Pas de cours</b>		
<b>Semaine de lecture</b> 2023-10-16	<b>Semaine de lecture – Pas de cours</b>		
<b>Cours 5</b> 2023-10-23	<b>Intervention générale – Approche humanisme</b>	Exposé magistral, extrait vidéo	Lecompte et Drouin (2007)
<b>Examen intra</b> 2023-10-30	<b>Examen intra</b>		
<b>Cours 6</b> 2023-11-06	<b>Intervention systémique – Thérapie de couple</b>	Exposé magistral, extrait vidéo	À déterminer
<b>Cours 7</b> 2023-11-13	<b>Intervention systémique – Thérapie familiale</b>  Conférencière : Sarafina Métellus, Ph.D. (candidate)	Exposé magistral	Pas de lectures obligatoires

# | Plan de cours

<b>Cours 8</b> 2023-11-20	<b>Intervention systémique – Thérapie de groupe</b>	Exposé magistral, extrait vidéo	À déterminer
<b>Cours 9</b> 2023-11-27	<b>Intervention spécifique – Intervention auprès de la communauté LGBTQ2+</b> Conférencières : Zoé Benoit, Ph.D. (candidate) et Silke Jacmin-Park, Ph.D. (candidate)	Exposé magistral	Pas de lectures obligatoires
<b>Cours 10</b> 2023-12-04	<b>Intervention spécifique – Intervention en contexte de violence conjugale</b>	Exposé magistral <b>Remise du travail de session</b>	À déterminer
<b>Semaine d'examen</b> 2023-12-11	<b>Semaine d'examen – Pas de cours</b>		
<b>Examen final</b> 2023-12-18	<b>Examen final</b>		

## ► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
<b>Examen en classe</b>	Examen individuel en classe, sans notes de cours. L'examen intra porte sur la matière présentée en classe (diapositives et explications) et les lectures des cours 1 à 5 inclusivement. Questions à choix multiples (45 questions) et questions à court-moyen développement (4 questions).	2023-10-30	<b>35%</b>
<b>Examen en classe</b>	Examen individuel en classe, sans notes de cours. L'examen final porte sur la matière présentée en classe (diapositives et explications) et les lectures des cours 6 à 10 inclusivement. Questions à choix multiples (45 questions) et questions à court-moyen développement (4 questions).	2023-12-18	<b>35%</b>
<b>Remise de travail en ligne</b>	Travail de session de 10 à 15 pages en équipe de 3 ou 4 personnes. Analyse d'une vignette clinique selon un modèle d'intervention général au choix (psychodynamique, cognitif-comportemental ou humanisme). Les directives spécifiques ainsi que la grille d'évaluation seront disponibles sur StudiUM.	2023-12-04	<b>30%</b>

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Dépôt des travaux</b>	Sur StudiUM, au plus tard à 23h59 le jour de la date de remise.
<b>Matériel autorisé aux examens</b>	Aucun.

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

#### Documents

1. **Diapositives disponibles avant chaque cours sur StudiUM.**
2. **Lectures obligatoires disponibles sur StudiUM :**

Chaloult, L. et Goulet, J. (2008). Les principes fondamentaux de la thérapie cognitive. Dans L. Chaloult (dir.), *La thérapie cognitivo-comportementale : Théorie et pratique* (p. 68-80). Chenelière Éducation.

Chaloult, L. et Ngo, T-L. (2008). Les fondements théoriques de la thérapie comportementale. Dans L. Chaloult (dir.), *La thérapie cognitivo-comportementale : Théorie et pratique* (p. 18-22). Chenelière Éducation.

Jaeken, M., Verhofstadt, L. L. et Van Broeck, N. (2015). Qu'est-ce qui détermine l'efficacité d'une psychothérapie? Brève mise à jour scientifique. *Bulletin de psychologie*, 68(3), 237-242.

Lecomte, C. et Drouin, M.-S. (2007). Les psychothérapies humanistes. Dans Ionescu, S. et

Blanchet, A. (dir.). *Psychologie clinique, psychopathologie et psychothérapie* (p. 407-435). Paris : PUF.

Shedler, J. et Rabeyron, T. (2021). «That was then, this is now»: introduction aux psychothérapies psychodynamiques contemporaines. *L'Évolution Psychiatrique*, 86(3), 507-536.

*Il n'y a donc pas d'ouvrage obligatoire à se procurer, toutes les ressources bibliographiques obligatoires pour le cours seront disponibles sur StudiUM.*

### Ressources complémentaires

#### Documents

Chaloult, L. (dir.). (2008). *La thérapie cognitivo-comportementale : Théorie et pratique*. Chenelière Éducation.

Gabbard, G. O. (2017). *Long-term psychodynamic psychotherapy: A basic text*. American Psychiatric Pub.

Hunsley, J. et Lee, C. M. (2017). *Introduction to clinical psychology*. John Wiley & Sons.

McWilliams, N. (2011). *Psychoanalytic diagnosis: Understanding personality structure in the clinical process*. Guilford Press.

Messer, S. B. et Kaslow, N. J. (2019). *Essential Psychotherapies: Theory and Practice*. Guilford Publications.

Prochaska, J. O. et Norcross, J. C. (2018). *Systems of psychotherapy: A transtheoretical analysis*. Oxford University Press.

Wampold, B. E. et Imel, Z. E. (2015). *The great psychotherapy debate: The evidence for what makes psychotherapy work*. Routledge.

#### Autres

American Psychological Association. (2011). *Three approaches to psychotherapy with a female client: The next generation* [DVD].

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Consignes et règles pour les évaluations

**Absence à un examen** L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

**Politique de retard des travaux** À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** Premier cycle : 50%      Cycles supérieurs : 60%

## Dates importantes

**Modification de l'inscription** 2023-09-20

**Date limite d'abandon** 2023-11-17

**Évaluation de l'enseignement** Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

## Utilisation des technologies en classe

### Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

### Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

### Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

### Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

### Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

### Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

### Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

### Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

### Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

## Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

### Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

### Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.