

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY 2093L

Titre long Adolescence

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Automne 2023

Horaire Lundi 8h30 à 11h30

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM <https://studium.umontreal.ca>

Le matériel pédagogique et les autres documents pour le cours seront disponibles par l'entremise de StudiUM. Il est de votre responsabilité de prendre connaissance de toutes modifications apportées au cours. Le cas échéant, ces dernières seront annoncées via StudiUM.

Description courte et préalables <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Enseignant(e)

Nom et titre Dre Cybelle Abate, psychologue
M.Sc., D.Psy.

Coordonnées cybelle.abate@umontreal.ca

Disponibilités Disponibilités par courriel ou sur rendez-vous uniquement.
Une période de question sera proposée une quinzaine de minutes à la fin de chaque cours.
Les questions sur la matière, les travaux ou les examens peuvent aussi être posées via StudiUM aux endroits dédiés. Il est attendu que les questions soient clairement identifiées par un titre de référence à la matière. Les réponses aux questions seront également déposées par l'enseignante ou l'auxiliaire d'enseignement. Un délai de réponse approximatif de 48 heures est possible.
Le courriel est réservé aux demandes spécifiques.

Auxiliaire d'enseignement

Nom À déterminer

Coordonnées À déterminer

Disponibilités À déterminer

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise à offrir un aperçu des principales connaissances spécifiques à la psychologie de l'adolescence. Ce cours vise également à présenter et synthétiser l'adolescence selon une vision de cette période comme un temps de transition et de passage (de l'enfance à l'âge adulte) dans lequel le développement psychique, physique, cognitif et des bouleversements sociaux sont à l'avant-plan.

Objectifs d'apprentissage

Plus spécifiquement, le cours explore la psychologie de l'adolescence selon les thèmes suivants :

- (1) Connaissances et apprentissages sur les caractéristiques de base des principales approches théoriques du développement de l'adolescence
- (2) Enjeux majeurs concernant l'adolescence et les changements engendrés selon différents domaines du développement (physique, cognitif, affectif et social)
- (3) Problématiques psychosociales et psychopathologies à l'adolescence
- (4) Stratégies éducatives, interventions et traitements possibles selon les difficultés rencontrées à l'adolescence

Les thèmes sont abordés en considérant les données scientifiques et les enjeux éthiques qui leurs sont propres. Par ailleurs, le cours s'attarde à l'importance des facteurs environnementaux dans les étapes normatives du développement et les trajectoires individuelles propres à chaque adolescent.

Compétences développées

- Initiation et développement d'une compréhension de la psychologie de l'adolescence, des méthodes de recherche scientifique du domaine et des études empiriques principales ou connexes de la discipline
- Familiarisation avec les thèmes et courants principaux de l'adolescence, ainsi qu'avec les concepts et théories des répercussions et changements propres à cette période développementale
- Identification et acquisition de connaissances sur les problématiques psychosociales et les psychopathologies propres à l'adolescence
- Exploration des avenues de soins et stratégies d'interventions possibles dans différentes les problématiques et psychopathologies liées à l'adolescence ainsi qu'une sensibilisation aux aspects pratiques de la discipline

Méthodes pédagogiques utilisées

Ce cours est inspiré d'un format d'apprentissages magistral et d'apprentissages interactifs de type séminaire. Le cours proposera des exposés magistraux, des exercices en classe, des discussions, des vidéos/documentaires, des vignettes cliniques, des analyses cas et d'autres activités pédagogiques. Les étudiants sont invités à participer et à initier des échanges, tout comme à demander des précisions ou à proposer des commentaires réflexifs. Il est attendu que l'étudiant soit présent au cours et il est recommandé que l'étudiant effectue les préparatifs suggérés avant chaque cours. Advenant une absence de l'étudiant à un cours, il est de la responsabilité de l'étudiant de trouver accès aux notes et informations relatives au cours (ex. StudiUM, forum, autres étudiants).

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 Lundi 11 septembre	Introduction Présentation du plan de cours Définitions de l'adolescence		
Cours 2 Lundi 18 septembre	Les modèles théoriques et la conceptualisation de l'adolescence Enjeux rencontrés et développement psychique	Analyse de cas	
Cours 3 Lundi 25 septembre	Le développement physique et psychosexuel Changements physique, sexualité, contraception, MTS, orientation	Extrait de documentaire «Grande Fille»	Lecture disponible sur StudiUM Extrait de documentaire (lien StudiUM)
Cours 4 Lundi 2 octobre	Le développement cognitif et moral Modèle de Piaget, changements cérébraux, modèle de Kohlberg, les influences morales		Consulter le guide d'étude pour l'examen de mi-session
Lundi 9 octobre	Action de Grâce – Congé universitaire	Pas de cours	
Lundi 16 octobre	Période d'activités livres	Pas de cours	
Cours 5 Lundi 23 octobre	Examen intra (35%)	Examen de mi-session	
Cours 6 Lundi 30 octobre	Le développement identitaire Crise d'adolescence, estime de soi, concept de soi, appartenance		
Cours 7 Lundi 6 novembre	Le développement social Amitiés, amour, famille, attachement École, réussite scolaire, décrochage	Vignettes cliniques	

Plan de cours

Cours 8 Lundi 13 novembre	Le développement affectif Les bouleversements émotionnels, gestion des émotions et de l'impulsivité adolescente, parentalité	Mise en situation pour favoriser la gestion des émotions
Lundi 20 novembre	Cours libéré pour le travail de mi-session – pas de cours	Remise de l'exposé individuel sur StudiUM le 27 novembre avant 8h30
Cours 9 Lundi 27 novembre	Problèmes psychosociaux Délinquance, prostitution, abus de substance, maltraitance, automutilation	
Cours 10 Lundi 4 décembre	Psychopathologies de l'adolescence Troubles alimentaires, dépression, idéations suicidaires, enjeux de personnalité	
Cours 11 Lundi 11 décembre	Examen final (40%)	Examen final (40 %)

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Examen en classe	L'examen est effectué en classe. L'examen composé de quelques questions à choix multiple et questions à développement court et moyen. Un document préparatoire à l'examen sera disponible sur StudiUM.	2023-10-23	35 %
Remise de travail en ligne	Exposé oral individuel asynchrone, préparé à distance, d'une durée de 5 à 10 minutes (à enregistrer et à déposer sur StudiUM). L'exposé sera visionné par l'enseignant ou l'auxiliaire uniquement. L'exposé porte sur l'application d'un concept du cours et la mise en lien du concept avec la situation d'un adolescent. L'exposé doit rendre compte des informations demandées, synthétiser les informations de façon claire et cohérente, transmettre avec rigueur des informations scientifiques et faire part d'une compréhension et d'une analyse de la matière. Des points seront accordés à la qualité de la présentation, au respect du temps et à une communication stimulante. Les consignes détaillées seront disponibles sur StudiUM ainsi que la grille de correction.	2023-11-27	25 %
Examen en classe	L'examen final effectué en classe. Il est composé de questions à choix multiples et questions à développement court et moyen. Un document préparatoire à l'examen sera disponible sur StudiUM.	2023-12-11	40 %

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	En ligne par le biais de StudiUM
Matériel autorisé aux examens	Aucun matériel autorisé lors des examens. Lors des examens, l'étudiant devra avoir en sa possession sa carte étudiante de l'Université de Montréal

▶ Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents

Notes de cours en format PowerPoint disponibles sur StudiUM

Lectures de références disponibles sur StudiUM

Autres documents disponibles sur StudiUM

Le livre de Cloutier, R. et Drapeau, S. (2015) *Psychologie de l'adolescence* est recommandé.
Il s'agit de la 4^e édition de Chenelières Education.

Ressources complémentaires

Documents

Livres de référence

- Coslin, P. G. (2006). *Psychologie de l'adolescent (2^e éd.)*. Paris, France : Armand Colin.
- Erikson, E. H. (1972). *Adolescence et crise. La quête de l'identité*. Paris, France : Flammarion.
- Jeffrey, D., Lachance, J. et Le Breton, D. (2016). *Penser l'adolescence*. Paris, France : PUF

Autres

- Ressources disciplinaires en psychologie par le service des bibliothèques
- Testothèque de l'Université de Montréal
- Citation selon les normes de l'APA : <http://guides.bib.umontreal.ca/discipline/20-Citer-selon-les-normes-de-l-A-P-A> ou https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/general_format.html
- Outils pédagogiques pour la présentation de travail écrit : <https://fep.umontreal.ca/documents/pdf/guidepresentation.pdf>

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Dates importantes

Modification de l'inscription 2023-09-20

Date limite d'abandon 2023-11-17

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.