

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY2093A

Titre long Adolescence

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Automne 2023

Horaire Vendredi 8h30 à 11h30

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM <https://studium.umontreal.ca>

**Description courte et
préalables** <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Enseignant(e)

Nom et titre **Mérodie Roy**, candidate au Ph. D. recherche et intervention, option psychologie clinique

Coordonnées melodie.roy.1@umontreal.ca

Disponibilités Après le cours et sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom À venir

Coordonnées -

Disponibilités Sur rendez-vous

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Le cours sur l'adolescence vise à fournir aux étudiants les connaissances nécessaires pour comprendre et expliquer le développement de l'adolescent en mettant l'accent sur les principales théories et modèles expliquant cette période. Les étudiants et étudiantes auront l'occasion de se familiariser avec les différents conflits et changements que cette phase de développement implique, tels que les changements physiques, psychologiques et sociaux. Ils apprendront à intégrer les liens entre ces transformations et les enjeux qui peuvent en découler. Cela permettra par le fait même de sensibiliser les étudiants aux défis et aux enjeux spécifiques auxquels les adolescents peuvent être confrontés, tels que la gestion des pairs, l'identité, la sexualité, les influences des médias et les pressions sociales. De plus, le cours abordera les psychopathologies les plus fréquentes pendant l'adolescence. L'objectif global est de fournir aux étudiants une compréhension approfondie de l'adolescence en tant que période critique de développement, tout en leur permettant d'acquérir des compétences pour traiter les défis associés à cette phase de la vie.

Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours, les étudiantes et les étudiants seront capables :

- De comprendre les étapes du développement de l'adolescent en expliquant les principaux aspects de cette phase de vie;
- D'identifier les facteurs de risque et de protection qui influencent le bien-être des adolescents, en évaluant leur impact sur leur comportement et leur santé mentale;
- D'identifier et de comprendre les conflits et les changements (physiques, psychologiques et sociaux) propres à l'adolescence, et de reconnaître les liens entre ces transformations et les enjeux qui en découlent.
- De reconnaître les psychopathologies les plus courantes chez les adolescents.

Grâce à ce cours, les étudiants et les étudiantes auront développé les compétences nécessaires pour aborder et analyser les problématiques liées à l'adolescence de manière éclairée et bien informée, les préparant ainsi à apporter un soutien adéquat et empathique.

Méthodes pédagogiques utilisées

Le cours proposera des exposés magistraux afin de présenter les notions théoriques puis des vignettes cliniques, des discussions, des vidéos et d'autres activités pédagogiques. Les étudiantes et les étudiants sont invités à participer, à demander des précisions ou à proposer des commentaires réfléchis. La présence en cours des étudiantes et des étudiants est nécessaire puisque des ajouts aux notes de cours partagées sur le portail étudiant et les activités interactives permettront la consolidation des apprentissages. Advenant une absence de l'étudiant à un cours, il est de la responsabilité de l'étudiant de trouver accès aux notes et informations relatives au cours (ex. StudiUM, forum, autres étudiants). Pour une absence lors d'une évaluation, l'étudiant doit s'adresser au département de psychologie dans les délais prescrits pour savoir si son motif d'absence est accepté. Au besoin, vous pouvez consulter le guide de l'étudiant-e.

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures* et travaux
Cours 1 2023-09-08	Présentation du plan de cours Perspective historique de l'adolescence et enjeux contemporains	Le schéma de l'adolescence	Chapitre 1 (1.1, 1.2, 1.4, 1.7)
Cours 2 2023-09-15	Développement physique : le corps et les transformations		Chapitre 2
Cours 3 2023-09-22	Développement cognitif, neurodéveloppement et moralité		Chapitre 3 et 4
Cours 4 2023-09-29	Développement identitaire et affectif : la construction d'un-e adolescent-e		Chapitre 6
Cours 5 2023-10-06	Développement identitaire et affectif : le monde interne de l'adolescent-e		
Cours 6 2023-10-13	La famille : l'influence des parents sur les adolescent-e-s	Exercice réflexif sur la parentalité à l'adolescence (projet de recherche)	Chapitre 8
Semaine d'activité libre 2023-10-20	Pas de cours		
Cours 7 2023-10-27	Examen intra		
Cours 8 2023-11-03	La famille : dynamique familiale		
Cours 9 2023-11-10	Les pairs : influence, amours, comportements à risque ou prosociaux		Chapitre 7 (7.1 et 7.3) et 9
Cours 10 2023-11-17	Les autres milieux de socialisation : l'école, le travail, la communauté	Cours asynchrone, capsules disponibles sur studiUM	Chapitre 10

Cours 11 2023-11-24	Psychopathologie : le corps, les troubles internalisés et externalisés	Vignettes cliniques	Chapitre 11
Cours 12 2023-12-01	Psychopathologie (suite)	Vignettes cliniques	3-12-2023 : Date limite pour la remise du travail La représentation des adolescents dans les média
Cours 13 2023-12-08	Transition à l'âge adulte, une nouvelle étape développementale?	Schéma récapitulatif (révision personnelle)	
Cours 14 2023-12-15	Examen final		

* Les lectures sont à titre indicatif seulement, un guide de lecture sera disponible sur studiUM.

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Examen en classe	L'examen intra concernera les cours 1 à 6 et comportera des questions à choix de réponse, à réponses courtes ainsi que des questions à développement. Pour les questions à développement, trois(3) questions vous seront soumises avant l'examen pour préparation et deux(2) vous seront présentées à l'examen.	2023-10-27	40%
Examen en classe	L'examen intra concernera les cours 8 à 13 et comportera des questions à choix de réponse, à réponses courtes ainsi que des questions à développement. Pour les questions à développement, trois(3) questions vous seront soumises avant l'examen pour préparation et deux(2) vous seront présentées à l'examen.	2023-12-15	40%
Remise de travail en ligne	Le travail portera sur la représentation des adolescents dans les médias. Portez un regard critique sur la représentation des adolescents dans une série de votre choix en vous référant aux notions vues en classe. Les consignes détaillées seront disponibles sur StudiUM.	2023-12-03	20%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Les travaux devront être remis sur StudiUM sauf en cas de mention explicite. Les travaux devront être remis à la date indiquée avant 23 h 59. À partir de minuit, le travail sera considéré comme remis avec un jour de retard. Conformément à la politique départementale, une pénalité de 3 % est appliquée par jour de retard et les travaux seront refusés après 5 jours ouvrables.
Matériel autorisé aux examens	Les notes de cours et les textes ne sont pas autorisés aux examens.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) fortement recommandées

Documents	Cloutier, R., Drapeau, S., Denault, A., Cellard, C. (2022). <i>Psychologie de l'adolescence, 5e édition</i> . Chenelière éducation.
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Disponible à la réserve de la bibliothèque Thérèse-Gouin-Décarie

Ressources complémentaires (non exhaustif)

Manuels

- Bedwani, N.C. (2015). *L'adolescent suicidaire. Le reconnaître, le comprendre et l'aider*. CHU Sainte-Justine Université de Montréal.
- Bénony, H. (2005). *L'examen psychologique et clinique de l'adolescent*. Armand Collin.
- Blos, P. (1962). *Les adolescents*. Paris : Stock. [Résumé](#).
- Cannard, C. (2019). *Le développement de l'adolescent* (3e édition). De Boeck Supérieur
- Claes, M. (1983). *L'expérience adolescente*. Bruxelles: Pierre Mardaga.
- Claes, M., Lannegrand-Willems, L. (2014). *La psychologie de l'adolescent*. Les presses de l'Université de Montréal
- Emmanuelli, M. (2016). *L'adolescence*. Presses Universitaires de France.
- Kernberg, K. (2008). *Personality Disorder in Child and Adolescents*. Basic Books
- Laufer, M. & Laufer, M.E. (1984). *Adolescence et rupture. Une perspective psychanalytique*. Paris: Presses universitaires de France. [Résumé](#).
- Kestemberg, E. (1999). *L'adolescence à vif*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Reyna, V. F., Chapman, S. B., Dougherty, M. R. et Confrey, J. (dir.). (2012), *The Adolescent Brain*. American Psychological Association.
- Soenens, B., Vansteenkiste, M., & Beyers, W. (2019). Parenting adolescents. Dans M. H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting* (3e éd., Vol. 1, pp. 111-167). Routledge.

Livres de vulgarisation grand public

- Arcoite, I. (2021). *On sexplique ça*. HOMME.
- Champagne, J. et Cabot, S. (2022). *Survivre à l'adolescence et plus encore...* Parfum d'encre.
- Clerget, S. et Denis, E. (2019). *Ados : Le décrypteur*. Leduc S.
- Marmonier, J. (2022). *Adolescents de la génération web 2.0 si différents, si semblables*. Tom Pousse.
- Siegel, D. J. (2018). *Le cerveau de votre ado*. Saint-Jean.

Lignes d'écoute et ressources

- [Tel-Jeunes](#) : 1 800-263-2266
- [Jeunesse j'écoute](#) : 1 800-668-6868
- [Jeunes en tête](#)
- [Jeunesse sans drogue Canada](#)
- [Botin de ressources d'aide](#)

Podcasts

- [Parole d'ados](#)
- [Vie d'ados](#)
- [Prends-en d'la graine](#)

Des références spécifiques seront partagées et discutées lors des cours selon les thématiques abordées

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Dates importantes

Modification de l'inscription 2023-09-20

Date limite d'abandon 2023-11-17

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.