

► Informations générales

Cours

Sigle et section	PSY1095B
Titre long	Développement de l'enfant
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Automne 2023
Horaire	Mercredi 12h30 à 15h30 – Local D-550, pavillon Marie-Victorin
Mode de formation	En présentiel
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=254598
Description courte et préalables	https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/

Enseignant(e)

Nom et titre	Annie Bernier, Ph.D., professeure titulaire
---------------------	---

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Camille Marquis-Brideau
Coordonnées	camille.marquis-brideau@umontreal.ca

Disponibilités	<p>Les étudiant.e.s sont invité.e.s à inscrire d'abord leurs questions sur le forum du cours, situé sur la page Studium. Tous sont les bienvenus à répondre aux questions de leurs collègues et à participer aux échanges. L'auxiliaire d'enseignement surveille attentivement ce forum, s'assure de répondre régulièrement aux questions, et bien sûr d'apporter des correctifs si jamais un.e étudiant.e bien intentionné.e donnait par erreur une réponse erronée à la question d'un.e collègue. <u>Nous vous demandons aussi de lire les questions précédentes dans le forum avant d'y inscrire la vôtre</u>; il est fréquent que la question ait déjà été posée, et que la réponse ait été fournie.</p> <p>En deuxième recours, si vous rencontrez une situation qui ne peut être réglée via le forum, nous vous invitons à contacter Camille à l'adresse suivante : camille.marquis-brideau@umontreal.ca. Veuillez noter que les questions reçues le weekend ne seront traitées que le lundi, et celles reçues après 17:00 les jours ouvrables ne le seront pas avant le lendemain. Compte tenu du volume élevé de courriels à certains moments, il est à noter que le délai de réponse peut aller jusqu'à 48 heures. <u>Il faut donc éviter les questions de dernière minute.</u></p> <p>La professeure est disponible pour répondre aux questions à la fin des cours. En dehors de ces moments, l'étudiant.e doit d'abord s'adresser à l'auxiliaire d'enseignement pour ses questions, qui pourra rediriger l'étudiant.e vers la professeure si cela est préférable.</p>
-----------------------	--

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Description du développement physique, cognitif, social et affectif au cours de l'enfance. Développement prénatal, petite enfance, périodes préscolaire et scolaire. Principales théories en psychologie du développement.

Objectifs d'apprentissage

Le cours vise à initier l'étudiant.e aux principaux enjeux de chaque grande période de développement entre 0 et 12 ans. L'objectif principal est d'acquérir des connaissances sur la constance et les changements impliqués au cours du développement des enfants, de même que les processus qui les sous-tendent. Un second objectif important est de comprendre comment les facteurs biologiques et environnementaux interagissent pour influencer le développement. Enfin, les étudiant.e.s se familiariseront avec les théories en psychologie du développement et surtout, avec la recherche dans le domaine.

Compétences développées

Au terme du cours, l'étudiant.e sera capable de: 1) décrire les principaux changements physiques, cognitifs et socio-affectifs chez les enfants, de la conception à la fin de l'âge scolaire ; 2) bien saisir que plusieurs facteurs (biologiques et environnementaux) influencent, ensemble, le développement de l'enfant et s'influencent entre eux ; 3) connaître les grandes perspectives théoriques en ce qui concerne la nature et les processus de développement et comprendre celles qui sont les mieux appuyées empiriquement ; 4) comprendre comment les stratégies de recherche permettent d'en savoir davantage sur le développement humain.

Méthodes pédagogiques utilisées

Exposés magistraux de l'enseignante
Lectures obligatoires (voir Ressources bibliographiques ci-dessous)

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Lectures et travaux
Cours 1 2023-09-06	Présentation générale du cours & introduction à la notion de développement	Pages 3 à 44 du chapitre 1 (arrêter à «Ethics in research on children») ** constituent les lectures pour les cours 1 et 2
Cours 2 2023-09-13	La nature et les contextes de développement	Pages 3 à 44 du chapitre 1 (arrêter à «Ethics in research on children») ** constituent les lectures pour les cours 1 et 2
Cours 3 2023-09-20	Développement sensoriel et moteur, premiers mois	Pages 133 (commencer à 4.5) à 143 du chapitre 4 (arrêter à «Neonatal behavioral assessment») Pages 153 à 164 du chapitre 5 (arrêter à «Changing states of arousal») Pages 172 à 193 du chapitre 5
Cours 4 2023-09-27	Développement cognitif 0-2 ans	Pages 196 à 218 du chapitre 6 (arrêter à «The Social Context...»)
Cours 5 2023-10-04	Développement social et émotif, 1 ^{ère} année de vie	Pages 240 à 271 du chapitre 7 (arrêter à «Self-development»)
2023-10-11	Examen de mi-session	L'examen porte sur les cours 1 à 5.
2023-10-18	Semaine de lecture	
Cours 6 2023-10-25	Développement cognitif 2-3 ans	Pages 227 à 237 du chapitre 6 Pages 307 à 311 (arrêter à «Limitations of preoperational thought»)
Cours 7 2023-11-01	Développement social et émotif 1-3 ans	Pages 271 (commencer à «Self-development») à 275 du chapitre 7 Pages 355 à 378 du chapitre 10 (arrêter à «The family as training ground...») Pages 382 à 394 du chapitre 10 (à arrêter à «Cultural variations») ** constituent les lectures pour les cours 7 et 9
Cours 8 2023-11-08	Développement cognitif 3-5 ans	Pages 311 (commencer à «Limitations of preoperational thought») à 317 du chapitre 9 (arrêter à «Piaget and education») Pages 323 à 336 du chapitre 9 (arrêter à «Individual differences in mental development»)

Cours 9 2023-11-15	Développement social et émotif 3-5 ans	Pages 271 à 275 du chapitre 7 Pages 355 à 378 du chapitre 10 (arrêter à «The family as training ground...») Pages 382 à 394 du chapitre 10 (à arrêter à «Cultural variations») ** constituent les lectures pour les cours 7 et 9
Cours 10 2023-11-22	Développement cognitif 6-12 ans	Pages 431 à 443 du chapitre 12 (arrêter à «Cognitive self-regulation») Pages 448 (commencer à «Individual Differences ...») à 457 du chapitre 12 (arrêter à «Language development»)
Cours 11 2023-11-29	Développement social et émotif 6-12 ans	Pages 477 à 487 du chapitre 13 (arrêter à «Moral development») Pages 492 (débuter à «Peer relations») à 501 (arrêter à «Family influences»)
Pause de cours 2023-12-06	Cours suspendus pour étude en vue de l'examen	
Pause de cours 2023-12-13	Cours suspendus pour étude en vue de l'examen	
2023-12-20	Examen final	L'examen porte sur les cours 6 à 11.

► Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date	Pondération
Examen de mi-session	Examen à choix multiples et questions à développement moyen. Porte sur les cours 1 à 5. Couvre le matériel vu en classe ET le contenu des lectures obligatoires.	2022-10-11	50% de la note finale
Examen final	Examen à choix multiples et questions à développement moyen. Porte sur les cours 6 à 11. Couvre le matériel vu en classe ET le contenu des lectures obligatoires.	2022-12-20	50% de la note finale

Remarque importante sur les examens. Le livre n'est pas une copie conforme du contenu des cours, et les cours ne font pas que répéter le contenu du livre. Il est normal que certaines notions abordées en classe ne le soient pas dans le livre, et vice-versa. Il est donc important que l'étudiant s'assure de bien saisir tant le contenu des cours que le contenu de ses lectures, car les deux sont matière à examen et couvrent des apprentissages de base à faire dans le cadre de ce cours.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen

L'étudiant qui s'absente à un examen doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence.

Une absence justifiée à l'examen **intra** (mi-session) signifie que la pondération relative de celui-ci sera ajoutée à la valeur du final. Une absence justifiée à l'examen **final** mène à la reprise de cet examen. Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

L'étudiant doit remplir le formulaire dans son Centre Étudiant et non pas communiquer avec la professeure ou l'auxiliaire.

Matériel autorisé

Aucun matériel autre que le nécessaire pour écrire n'est autorisé

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents

Berk, L.E. (2023). *Infants and children: Prenatal through middle childhood* (9e édition).

L'étudiant.e peut se procurer le volume directement ici:

<https://www.vitalsource.com/en-ca/products/infants-and-children-laura-e-berk-v9781071895139>

Il est recommandé de se procurer la version électronique (eTextbook) en se créant un compte à l'adresse ci-haut. L'étudiant.e peut surligner et annoter la version électronique. Lorsque le livre est acheté via le lien ci-haut, l'étudiant.e peut télécharger l'application proposée (*Download App*) par le site appelée « VitalSource Bookshelf » ou lire le livre directement sur le site web.

Coût : 88,13\$ plus taxes pour 120 jours.

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Dates importantes

Modification de l'inscription 2023-09-20

Date limite d'abandon 2023-11-17

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.