

► Informations générales

Cours

Sigle et section PSY1085A

Titre long L'apprentissage

Nombre de crédits 3

Trimestre et année Automne 2023

Horaire Mercredi 8h30 à 11h30

Mode de formation En présentiel

Site StudiUM <https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=167110>

Description courte et préalables <https://admission.umontreal.ca/repertoire-des-cours/>

Enseignant(e)

Nom et titre Loubna Mekki Berrada
Candidate au Ph.D. en neuropsychologie recherche et intervention

Coordonnées Département de psychologie, Université de Montréal
Pavillon Marie-Victorin Local E404-04
Courriel : loubna.mekki.berrada@umontreal.ca

Disponibilités Il n'existe pas de plage horaire fixe pour rencontrer l'enseignant ou les assistantes, ces rencontres doivent se faire par rendez-vous. Une demande par courriel ou en personne doit être formulée. Les rencontres se dérouleront au pavillon Marie-Victorin.

Auxiliaire d'enseignement

Nom Jacob Lalongé

Coordonnées jacob.lalonge@umontreal.ca

Disponibilités Il n'existe pas de plage horaire fixe pour rencontrer l'enseignant ou les assistantes, ces rencontres doivent se faire par rendez-vous. Une demande par courriel ou en personne doit être formulée. Les rencontres se dérouleront au pavillon Marie-Victorin.

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Le but du cours est de permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance de base de la psychologie de l'apprentissage grâce à l'étude des diverses théories qui ont marqué l'évolution de ce champ de recherche. Et ce, de manière à pouvoir comprendre la pratique clinique de ces principes.

Objectifs d'apprentissage

- Connaître et comprendre les théories qui ont marqué le champ de recherche et les concepts qui y sont liés
- Comprendre les applications de ces notions à des notions cliniques
- Être en mesure d'articuler de présenter une réflexion critique sur un construit

Compétences développées

Compréhension des théories et application des notions à des exemples cliniques.

Méthodes pédagogiques utilisées

L'acquisition des compétences se fera par :

- La présentation d'exposés magistraux
- L'étude du matériel présenté sur Studium et explications supplémentaires sur le Forum.
- La lecture de textes couvrant la matière de chacun des chapitres.
- Les quiz

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 2023-09-06	<ul style="list-style-type: none"> Présentation du plan de cours Origines de l'étude de l'apprentissage 		Lecture du chapitre 1
Cours 2 2023-09-13	<ul style="list-style-type: none"> Comportements déclenchés et conditionnement classique 	Quiz #1	Lecture du chapitre 3
Cours 3 2023-09-20	<ul style="list-style-type: none"> <i>Conditionnement classique</i> : <ul style="list-style-type: none"> Extinction, inhibition interne et inhibition externe Généralisation et discrimination Autres phénomènes du CC 	Quiz #2	Lecture du chapitre 4
Cours 4 2023-09-27	<ul style="list-style-type: none"> <i>Conditionnement classique</i>: S-S vs S-R, applications pratiques du CC 	Quiz #3	Lecture du chapitre 5
Cours 5 2023-10-04	<ul style="list-style-type: none"> Cognition comparée : Concept d'outil, de soi et d'autrui (théorie de l'esprit/conscience de soi) 	Quiz #4	Lecture du chapitre 13
Cours 6 2023-10-11	<ul style="list-style-type: none"> Conférencier 	Quiz #5	
2023-10-18	<ul style="list-style-type: none"> Semaine de relâche 	---	Révision en vue de l'examen
2023-10-25	EXAMEN INTRA (42,5%)		
Cours 7 2023-11-01	<ul style="list-style-type: none"> Introduction au conditionnement opérant Quatre types de contingences Le façonnement 	----	Lecture du chapitre 6
Cours 8 2023-11-08	<ul style="list-style-type: none"> Approches cliniques <ul style="list-style-type: none"> Les 3 forces Dépression, insomnie 	Quiz #6	Aucune lecture

Cours 9 2023-11-15	<ul style="list-style-type: none"> • Conditionnement – applications cliniques : <ul style="list-style-type: none"> - Hypnose-olfaction - EMDR 	Quiz #7	Aucune lecture
Cours 10 2023-11-22	<ul style="list-style-type: none"> • L’extinction et le contrôle du stimulus 	Quiz #8	Lecture du chapitre 8
Cours 11 2023-11-29	<ul style="list-style-type: none"> • La punition • Cas cliniques : phobies, TOC 	Quiz #9	Lecture du chapitre 9
Cours 12 2023-12-06	<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage social • Apprentissage par observation • L’agressivité • Les comportements régis par des règles 	Quiz #10	Lecture du chapitre 11
2023-12-20	EXAMEN FINAL (42,5%)		

* Le 9 octobre est un jour férié.

▶ Évaluations

Moyen	Critères d'évaluation	Date de remise	Pondération
Quiz en classe	Les quiz se tiendront au début de chaque cours et commenceront au 2 ^{ème} cours. Il s'agit de 5 questions à choix multiple portant uniquement sur la matière abordée en classe la semaine qui a précédé. Ceci est une opportunité pour les étudiants d'intégrer la matière une section à la fois. Les 7 meilleures notes (quiz) sur les 10 quiz seront considérées et compteront pour 15% de la note finale.	Hebdomadaire, à partir du 2^{ème} cours, sauf en période d'examens	15%
Examen en classe	Deux examens portant sur la matière vue en classe (notes de cours, explication données lors des cours). Ces examens comporteront des questions à choix multiples et des questions à court développement. Les lectures ne sont pas obligatoires, mais fortement recommandées, surtout s'il subsiste des incompréhensions suite à l'écoute du cours.	2023-10-25 2023-12-20	Deux examens non cumulatifs : - Examen intra 42,5% - Examen final 42,5%

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux

N/A

Matériel autorisé aux examens

Aucun matériel autorisé pendant l'examen

▶ Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents

Russell A. Powell, P. Lynne Honey et Diane G. Symbaluk. Psychologie de l'apprentissage. Chenelière Éducation (2016)

Ouvrages en réserve à la bibliothèque

Russell A. Powell, P. Lynne Honey et Diane G. Symbaluk. Psychologie de l'apprentissage. Chenelière Éducation (2016)

Équipement (matériel)

Ressources complémentaires

Documents	<p>Berbaum, J., (1991). <i>Développer la capacité d'apprendre</i>. Paris : ESF.</p> <p>Boulet, A., & al. (1996). <i>Les stratégies d'apprentissage à l'université</i>. Québec : Presse de l'Université du Québec.</p> <p>Bouton, M. E. (2016). <i>Learning and behavior: A contemporary synthesis</i>. Sinauer Associates.</p> <p>Dalceggio, P. (1991). <i>Qu'est-ce qu'apprendre ?</i> Montréal : service d'aide à l'enseignement, Université de Montréal.</p> <p>Domjan, M. (2010). <i>The Principles of Learning and Behavior</i>. Wadsworth Cengage Learning.</p> <p>Forget, J., Ortis, R., & Leduc, A. (1988). <i>Psychologie de l'apprentissage : théories et applications</i>. Eastman, Québec : Behaviora.</p> <p>Francois Doré & Pierre Mercier (1992) <i>Les fondements de l'apprentissage et de la cognition</i>. Gaetan Morin Ed.</p> <p>Hamachek, D. (1990). <i>Psychology in Teaching, Learning and Growth</i>. Massachusetts : Simon & Schuster.</p> <p>Hergenhahn, B.R. (1993). <i>An introduction to theories of learning</i>. Englewood Cliffs, N.J. : PrenticeHall.</p> <p>Houdé, O. & al. (1998). <i>Vocabulaire de sciences cognitives</i>. Paris : PUF.</p> <p>Goupil, G., & Lusignan, G. (1993). <i>Apprentissage et enseignement en milieu scolaire</i>. Boucherville : Gaëtan Morin.</p> <p>Malcuit, G., Pomerleau, A., & Maurice, P. (1995). <i>Psychologie de l'apprentissage : termes et concepts</i>. Montréal : Edisem.</p> <p>Powell, R.A., Honey, P.L., & Symbaluk, D.G. (2016). <i>Introduction to learning and behavior</i>. Cengage Learning.</p>
------------------	--

Sites Internet ---

Guides ---

Autres ---

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#). En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre étudiant par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen L'étudiant.e qui s'absente à un examen/quiz doit présenter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) dans les sept jours suivant l'absence via le formulaire disponible à cet effet dans le Centre étudiant.

Si le motif est jugé valable, l'étudiant.e qui s'absente à une évaluation **intratrimestrielle** verra la pondération de cette évaluation redistribuée de façon proportionnelle sur les pondérations des autres évaluations du cours. Dans le cas d'un examen **final**, le département exigera qu'un examen différé soit complété par l'étudiant.e.

Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.

Politique de retard des travaux À l'intérieur des cinq jours suivants la date de remise prescrite, la note de tout travail dont le retard n'est pas justifié par un motif accepté par la direction sera soumise à une pénalité. Cette pénalité consiste en la soustraction d'un nombre de points correspondant à 3% de la note maximale possible par jour ouvrable. Par exemple, deux jours de retard entraînent le retrait de 6 points si la note maximale est 100; cinq jours de retard entraînent le retrait de 7,5 points si la note maximale est de 50. Un retard de plus de cinq jours de calendrier entraîne une note de 0 pour le travail.

Qualité de la langue Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou d'orthographe sont soulevées.

Seuil de réussite exigé Premier cycle : 50% Cycles supérieurs : 60%

Dates importantes

Modification de l'inscription 2023-09-20

Date limite d'abandon 2023-11-17

Évaluation de l'enseignement Vous recevrez un courriel à cet effet avant l'examen final. Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours

L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Exceptionnellement et sur demande de l'étudiant.e, l'enseignant.e peut, pour des raisons jugées valables, permettre l'enregistrement d'une ou de plusieurs séance(s) de son cours.

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Tous les ateliers des Services à la vie étudiante

<https://vieetudiante.umontreal.ca/catalogue-vie-etudiante>

Bureau du français dans les études

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/connaissance-francais>

Aide à l'apprentissage

<https://vieetudiante.umontreal.ca/soutien-etudes/aide-apprentissage>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<https://bib.umontreal.ca/citer/comment-citer>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<https://bib.umontreal.ca/services>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<https://vieetudiante.umontreal.ca/a-propos/service/soutien-etudiants-situation-handicap>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>

Tout sur le plagiat

<http://integrite.umontreal.ca/>

Respect

À l'Université de Montréal, le harcèlement, la discrimination, le racisme et les violences à caractère sexuel sont proscrits.

Bureau du respect de la personne

<https://respect.umontreal.ca/accueil/>

Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle seulement

Dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.