

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY7906 C
Titre long	Évaluation : Adultes
Nombre de crédits	3 crédits
Trimestre et année	Automne 2021
Horaire et local	Mercredi 8h30 à 11h30 – Local G425, pavillon Marie-Victorin
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Différentes modalités de l'évaluation, accueil, bilan, examen mental, évaluation du risque de violence et suicide, structure et phases de l'entrevue d'évaluation, évaluation diagnostique, DSM-V
Préalables	Aucun
Site StudiUM	

Enseignant(e)	
Nom et titre	Dre Julie Dauphin, Ph.D., psychologue
Coordonnées	Courriel : julie.dauphin@umontreal.ca - Tél. : (514) 503-8863
Disponibilités	Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Catherine Cousineau
Coordonnées	catherine.cousineau@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

▶ Apprentissages visés

Objectifs généraux

L'évaluation psychologique en clinique de l'adulte est un processus psychologique complexe, se déroulant dans le cadre d'une relation professionnelle thérapeutique. Elle comprend plusieurs étapes et fait appel à différentes modalités d'évaluation (p.ex. entretiens, questionnaires, informations provenant de tiers, etc.). L'évaluation psychologique est globale, en ce sens qu'elle suppose une vision unique et intégrée de la personne qui consulte. Le jugement clinique y occupe une place prépondérante. Ce cours vise à développer les connaissances quant aux différents aspects et méthodes de l'évaluation psychologique de l'adulte qui sont les plus centraux et qui sont communs aux divers modèles spécifiques de référence concernant la psychopathologie et le fonctionnement de la personnalité. Le cours se centre principalement sur les modalités de l'entretien clinique, les questionnaires auto-rapportés qui le complètent, et sur la rédaction du rapport d'évaluation psychologique.

Objectifs d'apprentissage

- 1) Connaître les composantes de base d'une évaluation psychologique globale de l'adulte (p.ex. psychopathologie, personnalité, risque auto-agressif et hétéro-agressif, fonctionnement cognitif, etc.)
- 2) Reconnaître les éléments qui peuvent influencer la validité de l'évaluation psychologique (p.ex. cadre, contexte de la demande, collaboration, état de la relation avec le client, compréhension des objectifs de l'évaluation par le client, etc.)
- 3) Connaître les étapes et les implications techniques des différents types d'entretien en fonction du contexte spécifique de l'évaluation
- 4) Connaître les adjuvants à l'entretien clinique / diagnostique (p.ex. questionnaires, tests psychométriques, rencontres avec des tiers, etc.) et être en mesure de déterminer la procédure d'évaluation la plus pertinente
- 5) Formuler une compréhension clinique qui tienne compte de l'ensemble des données recueillies
- 6) Être en mesure de formuler des recommandations claires, pertinentes et raisonnables au terme de l'évaluation psychologique
- 7) Connaître les étapes et méthodes pour communiquer les résultats de l'évaluation aux différentes personnes concernées (p.ex. client, tiers, professionnel référent, etc.)
- 8) Être en mesure de rédiger un rapport d'évaluation psychologique selon les normes de pratique

Compétences développées

- 1) Connaissances théoriques de base pour l'évaluation psychologique de l'adulte
- 2) Capacité à formuler une compréhension clinique claire et nuancée et des recommandations pertinentes
- 3) Communication orale et écrite d'un matériel clinique interprété au terme d'une évaluation psychologique

Méthodes pédagogiques utilisées

En personne (présentiel)

- 1) Cours magistraux
- 2) Discussion de cas / démonstrations
- 3) Lectures personnelles

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
(1) 01-09-2021	Présentation du plan de cours et des évaluations Composantes de l'évaluation psychologique Contextes d'évaluation, consentement et préparation du client à l'évaluation Rôles du clinicien et facteurs susceptibles d'influencer/biaiser le jugement clinique	Discussion de groupe quant aux craintes et anticipations en lien avec les premiers entretiens d'évaluation. N.B. Voir sondage sur Studium à compléter avant le premier cours si possible.	Groth-Marnat & Wright (2016) : Chapitre 1
(2) 08-09-2021	Méthodes et procédures d'évaluation (types d'entretiens, questionnaires, tests, etc.) Planification et choix des méthodes en lien avec les questions spécifiques posées par la demande d'évaluation Niveaux d'inférence (clarification, confrontation, interprétation)		Groth-Marnat & Wright (2016) : Chapitre 2
(3) 15-09-2021	Technique de l'entretien I : Éléments de l'entretien (contenu) Style naturel du clinicien Fonctions et éléments du cadre Exploration du motif de consultation	Simulation et/ou exercice d'observation en classe, selon le matériel disponible.	Groth-Marnat & Wright (2016) : Chapitre 4
(4) 22-09-2021	Technique de l'entretien II : Exploration de l'histoire de la problématique, des antécédents et de histoire personnelle. Communication et/ou rencontre avec des tiers (famille, conjoint, amis, etc.)	Simulation et/ou exercice d'observation en classe, selon le matériel disponible.	Nil
(5) 29-09-2021	Technique de l'entretien III : Examen mental : observations comportementales, écoute du matériel implicite, repérage des états mentaux et affectifs du client	Simulation et/ou exercice d'observation en classe, selon le matériel disponible.	Groth-Marnat & Wright (2016) : Chapitre 13

(6) 06-10-2021	Évaluation du risque suicidaire, auto-agressif et hétéro-agressif. Facteurs actuariels de prédiction du risque. Conduite à tenir en situation d'urgence durant l'évaluation psychologique.	Nil	Groth-Marnat & Wright (2016) : Chapitre 3
(7) 13-10-2021	Formulation de cas I : Compréhension clinique et diagnostic psychologique (généralités). Formulation selon DSM-5 et autres classifications possibles.	Discussion de cas en groupe : « La retraite » (partie 1)	Groth-Marnat & Wright (2016) : Chapitre 14
20-10-2021	Semaine d'activités libres (pas de cours)		
(8) 27-10-2021	Formulation de cas II : Notion de thérapie d'essai et formulation dynamique. Formulation de recommandations spécifiques en lien avec les questions posées par l'évaluation et la compréhension clinique	Discussion de cas en groupe : « La retraite » (partie 2)	Despland, Michel et de Roten (2010) – Partie III (Chap. 7 à 10) – Livre numérique (voir lien ci-dessous)
(9) 03-11-2021	Rédaction du rapport d'évaluation psychologique : exigences déontologiques, contenu, données brutes, style de rédaction, sélection des éléments à inclure et à exclure, structuration des idées.	Lecture et commentaires d'extraits de différents types de rapports d'évaluation psychologique	Groth-Marnat & Wright (2016) : Chapitre 15
(10) 10-11-2021	L'entretien de bilan : préparation des éléments à inclure au bilan, communication des résultats et de la compréhension au client et aux autres professionnels.	Discussion de groupe quant aux préoccupations et anticipations en lien avec la communication des résultats au client et/ou aux autres professionnels.	Morrisson (2018) : Chap. 19-20 (livre numérique – voir lien ci-dessous)

(11) 17-11-2021	Problématiques spéciales I : Évaluation des clients « difficiles » (p.ex. agissants, attaquants, agressifs, qui ne collaborent pas, qui mentent, etc.).	Reprise du verbatim d'entretien (en français) du cas de Kernberg (« Alfred ») – Particularités de l'entretien structural pour les clients difficiles N.B. Évaluation de l'enseignement	Morrisson (2018) – Chap. 16 et 17 (livre numérique – voir lien ci-dessous) À faire avant le cours : Visionnement de l'entretien avec « Alfred » sur YouTube : https://youtube.com/watch?v=erz.ATpxRf4 (Patient with borderline personality, paranoïd – Psychiatric/psychoanalytic interview)
(12) 24-11-2021	Problématiques spéciales II : Troubles factices et simulation Stratégies de détection Implications pour les conclusions, le bilan et les recommandations	Si non terminé : Cas de « Alfred » (Kernberg)	Rogers (2018) : Chap. 2 (Detection Strategies for Malingering and Defensiveness) (livre numérique – voir lien ci-dessous)
(13) 01-12-2021	Problématiques spéciales III : Particularités et adaptation de l'évaluation des clients présentant une limite/déficience intellectuelle ou un haut potentiel (douance), et intégration aux autres éléments du tableau clinique		Brasseur & Cuche (2017) : Chap. 3 Reconnaître et identifier le haut potentiel (livre numérique – voir lien ci-dessous)
(14) 08-12-2021	Problématiques spéciales IV : Particularités et adaptation des clients présentant des symptômes psychotiques	Si le temps le permet : écoute d'extraits du documentaire	Dauphin (2017) – Article sur Studium

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Travail individuel de 8-10 pages sur une problématique au choix de l'étudiant liée à l'évaluation psychologique de l'adulte	Pertinence Compréhension du sujet Clarté du propos Qualité de la langue écrite (N.B. Critères détaillés sur Studium)	29 octobre 2021 (16h) Sur Studium	50%
Travail individuel ou d'équipe (max. 4 par équipe) : Évaluation critique d'un rapport d'évaluation psychologique	Pertinence des éléments critiqués Clarté et justesse des explications Critique nuancée Qualité de la langue écrite (N.B. Critères détaillés sur Studium)	22 décembre 2021 (16h) Sur Studium	50%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	N/A
Dépôt des travaux	Sur StudiUM – Avant 16h le jour de la date de remise
Matériel autorisé	Tout
Qualité de la langue	Pénalisée – Jusqu'à concurrence de 10% de la note finale
Seuil de réussite exigé	60%

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	21-09-2021
Date limite d'abandon	05-11-2021
Évaluation de l'enseignement	17-11-2021

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Non autorisé en raison du matériel clinique confidentiel discuté
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	Tout autorisé

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Livre de référence obligatoire Groth-Marnat, G. & Wright, A. J. (2016). Handbook of Psychological Assessment (6th Ed.). Wiley.

Ouvrages en réserve à la bibliothèque

- Brasseur, S. & Cuhe, C. (2017). Le haut potentiel en question. Mardaga.
Livre numérique : <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/1114980630>
- Despland, J.-N., Michel, L. & de Roten, Y. Intervention psychodynamique brève : Un modèle de consultation thérapeutique de l'adulte (réserve EPC)
- Kernberg, O. (1989). Les troubles graves de la personnalité – Stratégies psychothérapeutiques. PUF. (réserve EPC)
- Morrison, J. (2018). L'entretien clinique – Outils et techniques de diagnostic en santé mentale. Mardaga.
Livre numérique : <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/1090971740>
- Rogers, R. & Bender, S. D. (2018). Clinical Assessment of Malingering and Deception (4th Ed.)
Livre numérique : <https://umontreal.on.worldcat.org/oclc/1081341535>

Équipement (matériel) N/A

Ressources complémentaires

Documents Notes de cours (StudiUM)

Sites Internet À visionner avant le cours 11 : À faire avant le cours : Visionnement de l'entretien avec « Alfred » sur YouTube : <https://youtube.com/watch?v=erz.ATpxRf4> (Patient with borderline personality, paranoïd – Psychiatric/psychoanalytic interview)

Guides Nil

Autres Nil

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

► **Grille de conversion des notes**

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.