

► Informations générales

Cours	
<b>Sigle et titre</b>	<b>PSY7236 A</b>
<b>Titre long</b>	<b>Psychopathologie : enfants et adolescents</b>
<b>Nombre de crédits</b>	3.0 crédits
<b>Trimestre et année</b>	Automne 2021
<b>Horaire et local</b>	Lundi de 13h00 à 16h00 – Local G-440, pavillon Marie-Victorin
<b>Mode de formation</b>	En présentiel Le cours se veut un espace d'apprentissage interactif. Il est attendu que l'étudiant effectue les préparatifs nécessaires avant chaque cours avec soin et que l'étudiant participe activement lors de la période en classe. Advenant une absence de l'étudiant à un cours, il est attendu que l'enseignante soit informée à l'avance par courriel du motif de l'absence de l'étudiant.
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Se familiariser avec les psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent selon une perspective développementale. Intégrer les connaissances empiriques sur les facteurs bio-psycho-sociaux de risque et les traitements.
<b>Préalables</b>	Cours obligatoire pour les doctorants en psychologie clinique, option enfance et adolescence Cours offert à l'automne en première année du programme doctoral Il est préférable d'avoir au préalable suivi des cours concernant le développement de l'enfant et la psychopathologie générale.
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca">https://studium.umontreal.ca</a> Le matériel pédagogique et les autres documents pour le cours seront disponibles par l'entremise de StudiUM. Il est de votre responsabilité de prendre connaissance de toutes modifications apportées au cours. Le cas échéant, ces dernières seront annoncées via StudiUM.

Enseignant(e)	
<b>Nom et titre</b>	Dre Cybelle Abate, psychologue M.Sc., D.Psy.
<b>Coordonnées</b>	cybelle.abate@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Disponibilités par courriel ou sur rendez-vous uniquement. Les questions portant sur le cours et la matière peuvent être posées via courriel. Lorsque les informations s'avèrent pertinentes pour l'ensemble du groupe classe, elles seront partagées en classe ou par le biais de StudiUM.

Auxiliaire d'enseignement	
<b>Nom</b>	-
<b>Coordonnées</b>	-
<b>Disponibilités</b>	-

## ▶ Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Ce cours vise à offrir un approfondissement intégratif des nosographies actuellement utilisées pour les psychopathologies de l'enfant et l'adolescent selon des visions empiriques et cliniques. Ce cours vise également l'acquisition de connaissances spécifiques aux principaux troubles psychologiques de l'enfant et de l'adolescent en se familiarisant avec les spécificités des principaux troubles ainsi qu'en se familiarisant avec certaines interventions et traitements issus des données probantes.

### Objectifs d'apprentissage

Plus spécifiquement, le cours explore la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent selon les thèmes suivants :

- (1) Principales approches en psychopathologie de l'enfance et l'adolescence, soient les perspectives descriptive, développementale, relationnelle et psychodynamique
- (2) Enjeux majeurs concernant la catégorisation des psychopathologies et notions associées de comorbidité, facteur de risque, facteur de protection, résilience, etc.
- (3) Examen psychologique et utilisation des outils de classification internationaux fréquemment utilisés (en particulier le DSM-5) pour décrire et repérer les psychopathologies
- (4) Épidémiologie, symptômes, évolution, précipitants, déterminants et diagnostic différentiel des principales psychopathologies de l'enfant et l'adolescent ainsi que les interventions et traitement possibles

Les thèmes sont abordés en considérant les données scientifiques et les enjeux éthiques qui leurs sont propres.

### Compétences développées

- Connaissance et compréhension des concepts centraux à la psychopathologie de l'enfance et de l'adolescence de même que des approches nosographiques
- Acquisition d'une prise de position personnelle nuancée et élaboration d'une réflexion critique sur la littérature concernant les différentes approches et les enjeux de la classification
- Analyse d'information clinique pour émettre des hypothèses diagnostiques ou différentielles et approfondissement des caractéristiques spécifiques aux principaux troubles et leurs traitements
- Synthèse d'information écrite claire concernant une problématique clinique précise et communication orale concise appuyée par la recherche scientifique

### Méthodes pédagogiques utilisées

Ce cours est composé d'apprentissages par des lectures de textes précis, des exercices en classe, des discussions, des vidéos pédagogiques, des présentations orales ainsi que des compositions de travaux écrits de réflexion et analyse. Les étudiants sont invités à être proactif, à alimenter les discussions, à poser leurs questions en classe, à demander des précisions ou à proposer des commentaires réfléchis.

### Utilisation des technologies en classe

#### Enregistrement des cours

Il est nécessaire d'obtenir l'autorisation explicite de l'enseignant avant d'effectuer, pour usage personnel uniquement, l'enregistrement de ce cours. Aucune rediffusion de l'enregistrement ne sera acceptée.

#### Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents

Les ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents peuvent être utilisés pour faciliter les apprentissages. Il est recommandé de les utiliser de manière consciencieuse et de s'assurer qu'ils n'interfèrent pas avec le déroulement du cours. Ces outils sont strictement interdits lors des examens.

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 – 6 septembre	<b>Congé de la Fête du Travail</b>		
Cours 2 – 13 septembre	Introduction Le normal et le pathologique Histoire de la psychopathologie en enfance	Présentation du plan de cours Activité en dyade Préconceptions de la psychopathologie	Lecture du plan de cours
Cours 3 – 20 septembre	Les approches théoriques de la psychopathologie : approche développementale, relationnelle et psychodynamique et descriptive	Débat	Lecture du chapitre 1 Lecture additionnelle sur StudiUM (pages spécifiques à venir) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonagy, P. (2001). <i>Développement de la psychopathologie de l'enfance à l'âge adulte</i></li> <li>- Kernberg (2004). <i>Le diagnostic structural</i></li> <li>- Hindshaw (2013). <i>Developmental psychopathology as a scientific discipline</i></li> </ul>
Cours 4 – 27 septembre	Classification des troubles mentaux Facteurs de risques et de résilience Conceptions culturelles	Schématisation des concepts Activité pédagogique sur les biais culturels	Lecture du chapitre 1 Lecture additionnelle sur Studium : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ivanova et al. (2010). <i>Preschool psychopathology</i></li> <li>- Harkess et Super (2002). <i>Culture and psychopathology</i></li> </ul>
Cours 5 – 4 octobre	Le trouble de stress post-traumatique, trauma et les difficultés d'attachement	Vignettes cliniques	<b>Remise travail préparatoire (10%)</b> Chapitre 10 Lecture additionnelle sur Studium
Cours 6 – 11 octobre	<b>Congé de l'Action de Grâce</b>		
Cours 7 – 18 octobre	<b>Période d'Activités Libres</b>		

Cours 8 – 25 octobre	Troubles neurodéveloppementaux	Rétroactions individuelles concernant le travail préparatoire	Chapitre 11 – 13- 14 (pages spécifiques)
		<b>Groupe de discussion</b>	
Cours 9 – 1 <sup>er</sup> novembre	Troubles anxieux		Chapitre 8 - 9
Cours 10 – 8 novembre	Troubles de l’humeur Suicide	<b>Groupe de discussion</b>	Chapitre 5 - 6
Cours 11 – 15 novembre	TDAH Troubles des conduites Consommation	<b>Groupe de discussion</b>	Chapitre 2 – 3 -4 Lecture additionnelle sur StudiUM (pages spécifiques)
Cours 12 – 22 novembre	Troubles alimentaires Troubles du contrôle sphinctérien	<b>Groupe de discussion</b>	Chapitre 17 Lecture additionnelle sur StudiUM
Cours 13 – 29 novembre	Schizophrénie Santé mentale grave		Chapitre 12
Cours 14 – 6 décembre	Troubles de la personnalité Troubles somatiques		Chapitre 18 - 19 Lecture additionnelle
Cours 15 - 13 décembre	Réflexions sur les enjeux éthiques Retour sur les acquis Bilan	Rétroactions sur les présentations orales et les groupes de discussion. Supervision pour le travail de session.	
Cours 16 – 20 décembre			<b>Remise du travail écrit (30%)</b>

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► **Évaluations**

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
<p><b>Participation</b></p> <p>Il est attendu que les étudiants se préparent avant chaque cours en effectuant les lectures dans le but de s'être familiarisés avec notions, d'alimenter les discussions et de participer activement aux activités pédagogiques proposées.</p>	<p>Ponctualité et présence au cours</p> <p>Préparation au cours (réflexion et préparation de questions de discussion)</p> <p>Annotation des lectures (coup de cœur, difficulté de compréhension, réflexions, liens avec d'autres théories ou textes, questionnements, étonnement, lien personnel)</p> <p>Participation active et contribution aux cours ainsi qu'aux activités pédagogiques</p>	<p>Autoévaluation lors de chaque cours et évaluation par l'enseignante</p>	<p>15 %</p>
<p><b>Groupe de discussion</b></p> <p>Étude de cas, en équipe, à partir de courts livres de fiction qui représentent des enfants ou adolescents avec de possibles psychopathologies. Lecture du livre et discussion en classe avec l'enseignante qui dirigera la discussion et posera des questions aux étudiants. Les consignes détaillées seront disponibles sur StudiUM ainsi que la grille de correction.</p>	<p>L'évaluation va mesurer les habiletés de l'étudiant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Synthétiser des données pertinentes</li> <li>- Démontrer une mise en lien des connaissances et concepts</li> <li>- Maîtriser les critères descriptifs</li> <li>- Utiliser sa pensée critique et sa créativité</li> </ul>	<p>À déterminer (1, 15 ou 22 novembre) selon la thématique choisie</p>	<p>20 %</p>
<p><b>Travail de session (provisoire)</b></p> <p>Bref travail individuel écrit qui sert de préparation au travail de session. Le travail provisoire compte deux parties d'une page chacune. Pour la partie 1, l'étudiant devra remettre un texte réflexif d'une page en lien avec la thématique choisie pour le groupe de discussion. Pour la partie 2, l'étudiant devra remettre une bibliographie annotée de cinq références portant sur un traitement ou une intervention pour un trouble en particulier. Les consignes détaillées seront disponibles sur StudiUM ainsi que la grille de correction.</p>	<p>Le travail est jugé en fonction de la qualité de la réflexion ainsi qu'en fonction de la pertinence des articles scientifiques choisis. Des points seront alloués à la clarté de la réflexion et à la justification des références.</p>	<p>4 octobre</p>	<p>10 %</p>
<p><b>Présentation orale</b></p> <p>Présentation orale avec support visuel, en équipe, d'une durée approximative de 25 minutes sur des interventions empiriques concernant un trouble spécifique. Les consignes détaillées seront disponibles sur StudiUM ainsi que la grille de correction.</p>	<p>La présentation doit rendre compte des informations demandées, synthétiser les informations de façon claire et cohérente, transmettre avec rigueur les informations scientifiques et faire part d'une compréhension et d'une analyse de la matière. Des points seront accordés au format de la présentation, à la qualité visuelle, au respect du temps et à une communication stimulante.</p>	<p>À déterminer</p>	<p>25 %</p>

<p><b>Travail de session</b></p> <p>Travail de session écrit, réalisé individuellement, d'une dizaine de pages. Le travail est composé de deux parties.</p> <p>Pour la partie 1 : retour sur la discussion de groupe portant sur le livre au choix, prise de position diagnostique et justification. Réflexion des enjeux reliés au diagnostic et évolution de vos connaissances et compréhension de la problématique.</p> <p>Partie 2 : Description des données probantes pour interventions ou traitement d'une psychopathologie spécifique. Analyse critique selon les données. Les consignes détaillées seront disponibles sur StudiUM ainsi que la grille de correction.</p>	<p>Le travail est évalué selon la qualité du texte écrit, tant dans les informations recensées que dans la façon dont les informations sont livrées. Le niveau de développement, la précision, l'organisation de la pensée sont importants. La rédaction doit respecter le style académique et les règles de citation.</p>	<p>20 décembre</p>	<p>30 %</p>
---	--	--------------------	-------------

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	Pour toute absence justifiée à un examen ou pour un retard justifié concernant la remise du travail, contactez le département de psychologie. Aucun arrangement individuel ne sera pris.
<b>Dépôt des travaux</b>	En ligne par le biais de StudiUM Les pénalités de retard seront calculées à partir de la politique du département de psychologie.
<b>Matériel autorisé</b>	Aucun matériel autorisé lors des examens. Lors des examens, l'étudiant devra avoir en sa possession sa carte étudiante de l'Université de Montréal.
<b>Qualité de la langue</b>	La politique de qualité de la langue du département de psychologie sera appliquée.
<b>Seuil de réussite exigé</b>	60%

## ► Rappels

### Dates importantes

<b>Modification de l'inscription</b>	Mardi 21 septembre 2021
<b>Date limite d'abandon</b>	Vendredi 5 novembre 2021
<p><b>Évaluation de l'enseignement</b></p> <p><i>Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.</i></p>	<p>Un moment réservé exclusivement à l'évaluation de l'enseignement sera alloué au cours de la session. L'évaluation institutionnelle se déroule généralement en ligne. Il est possible que l'association étudiante procède aussi à une évaluation.</p>

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Utilisation des technologies en classe

<b>Enregistrement des cours</b>	Il est nécessaire d'obtenir l'autorisation explicite de l'enseignant avant d'effectuer, pour usage personnel uniquement, l'enregistrement de ce cours. Aucune rediffusion de l'enregistrement ne sera acceptée.
---------------------------------	---

**Prise de notes et activités  
d'apprentissage avec ordinateurs,  
tablettes ou téléphones intelligents**

Il est suggéré d'utiliser les documents disponibles via StudiUM pour suivre le cours. Les ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents peuvent être utilisés pour faciliter les apprentissages. Il est recommandé de les utiliser de manière consciencieuse et de s'assurer qu'ils n'interfèrent pas avec le déroulement du cours. Ces outils sont strictement interdits lors des examens.

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

**Documents** Il y a un livre obligatoire, soit celui de Mash, E. J. et Barkley, R. A. (2014). Il est intitulé : *Child Psychopathology*. Il s'agit de la 3<sup>e</sup> édition de The Guilford Press. Ce livre est disponible en ligne par l'entremise de la bibliothèque de l'UdeM : <http://lib.myilibrary.com/Open.aspx?id=619662>. Il est fortement recommandé de vous procurer une copie personnelle du livre (disponible pour achat à la librairie du pavillon Roger-Gaudry), car des lectures en profondeur et des annotations seront nécessaires pour le cours.

**Ouvrages en réserve  
à la bibliothèque** -

**Équipement  
(matériel)** -

Ressources complémentaires

**Documents**

**Ouvrages et articles de références :**

- Alakortes, J., Kovaniemi, S., Carter, A. S., Bloigu, R., Moilanen, I. K., & Ebeling, H. E. (2017). Do child healthcare professionals and parents recognize social-emotional and behavioral problems in 1-year-old infants? *European Child & Adolescent Psychiatry*, 26, 481-495.
- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.).
- Beauchaine, T. P. & Hinshaw, S. P. (2013). *Child and Adolescent Psychopathology*, 2nd edition. New Jersey: Wiley & Sons.
- Ben Amor, Leila, L'Abbé, Yvon, Cousineau, Dominique & Morin, Paule. (2017). *Les troubles mentaux chez l'enfant et l'adolescent*. Montréal (Québec) : éditions du CHU Ste-Justine.
- Bostic, J. Q., & King, R. A. (2007). Clinical assessment of children and adolescents: Content and structure. In Martin, A., & Volkmar, F. R. (Eds.), *Lewis's child and adolescent psychiatry: A comprehensive textbook* (4th ed., pp. 323-343). Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins.
- Corcos, M. & Lamas, C. (2016). Fonctionnements limites à adolescence : psychopathologie et clinique psychodynamique. *L'information psychiatrique*, volume 92(1), 15-22.
- Dumas, J.E. (2013). *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*. Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Emde, R. (1998). À propos des classifications diagnostiques dans la petite enfance : quelques principes. *Devenir*, 10,1, 11-17.
- Ionescu S. (2019) *15 approches de la psychopathologie*. Paris : Dunod.
- Marcelli, D., Braconnier, A. et Tandonnet L. (2018) *Adolescence et psychopathologie*. Paris : Elsevier-Masson.
- Martel, M. M., Markon, K., & Smith, G. T. (2017). Research Review: Multi-informant integration in child and adolescent psychopathology diagnosis. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 58(2), 116-128.
- Micali, N. (2017). The effect of early developmental problems in infancy: perspectives and clinical implications. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 26, 1281-1282.
- Morgan, R.K. (1999). *Case studies in Child and Adolescent Psychopathology*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Roussillon, R., C. Chabert, Ciccone, A., Ferrant, A., Georgieff, N., & Roman, P. (2007/2014, 2<sup>e</sup> édition). *Manuel de psychologie et de psychopathologie clinique g n rale*. Elsevier-Masson.
- Petot, D. (2014). *L'Évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant* 3e éd. Paris : Dunod.

- Shatkin, Jess P. (2015). *Child & adolescent mental health: A practical, all-in-one guide*. New York: W. W. Norton.
- Wicks-Nelson, R., & Israel, A. C. (2015). *Abnormal Child and Adolescent Psychology* (8<sup>th</sup> Ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education Inc.

## Sites Internet

### Guides

#### Autres

- Ressources disciplinaires en psychologie par le service des bibliothèques
- Testothèque de l'Université de Montréal
- Citation selon les normes de l'APA : <http://guides.bib.umontreal.ca/discipline/20-Citer-selon-les-normes-de-l-A-P-A> ou [https://owl.purdue.edu/owl/research\\_and\\_citation/apa\\_style/apa\\_formatting\\_and\\_style\\_guide/general\\_format.html](https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/general_format.html)
- Outils pédagogiques pour la présentation de travail écrit : <https://fep.umontreal.ca/documents/pdf/guidepresentation.pdf>

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

### Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	<a href="http://cce.umontreal.ca/">http://cce.umontreal.ca/</a>
Centre étudiant de soutien à la réussite	<a href="http://cesar.umontreal.ca/">http://cesar.umontreal.ca/</a>
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/LGB/">http://www.bib.umontreal.ca/LGB/</a>
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	<a href="http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm">http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm</a>
Soutien aux étudiants en situation de handicap	<a href="http://bsesh.umontreal.ca/">http://bsesh.umontreal.ca/</a>

### Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	<a href="http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html">http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html</a>
Site Intégrité	<a href="http://integrite.umontreal.ca/">http://integrite.umontreal.ca/</a>

### Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	<a href="http://www.harcelement.umontreal.ca">www.harcelement.umontreal.ca</a>
---	--



► **Grille de conversion des notes**

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

**GRILLE DE CONVERSION**

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.