

► Information générale

| Cours | |
|---------------------------------------|---|
| Titre | Favoriser la santé au travail |
| Nombre de crédits | 3.0 |
| Sigle | PSY6799 |
| Faculté / École / Département | Faculté des arts et des sciences, Psychologie |
| Trimestre | Automne |
| Année | 2021 |
| Déroulement du cours | Hybride - Synchrones |
| Charge de travail hebdomadaire | Variable |

| Enseignant(e) | |
|-----------------------|--|
| Nom et titre | Felix A. Proulx - Doctorant en psychologie du travail et des organisations |
| Coordonnées | fa.proulx@umontreal.ca |
| Disponibilités | sur rendez-vous seulement |

| Personne-ressource | |
|-----------------------|-----------------|
| Nom | À venir |
| Coordonnées | À venir |
| Disponibilités | sur rendez-vous |

| Description du cours | |
|------------------------------|---|
| Description simple | Ce cours abordera différents thèmes centraux en matière de santé au travail, tant du point de vue de la recherche et de l'intervention : Contexte historique et socio-économique de la santé au travail, pertinence actuelle, modèles des déterminants, indicateurs et modérateurs de la santé, détection des problèmes de santé, interventions, et critères d'efficacité en intervention. |
| Description détaillée | Dans le contexte d'économie mondiale actuel, le stress au travail est un enjeu important. L'ampleur de ce stress affecte non seulement la productivité, mais aussi la santé psychologique et physique des employés. Par conséquent, les organisations se tournent de plus en plus vers la psychologie de la santé au travail pour développer, maintenir et promouvoir la santé de leurs employés. Ce cours porte sur la psychologie de la santé au travail et passe en revue l'histoire de la santé au travail et les théories et modèles importants. Durant la session, les sources de problèmes et les risques au travail seront abordés, en plus des symptômes et des troubles résultants, notamment la détresse psychologique, l'épuisement professionnel, la dépression, les blessures accidentelles, l'obésité et les maladies cardiovasculaires. Les interventions visant à améliorer l'environnement de travail et à maximiser l'efficacité seront également abordées. Plus précisément, les stratégies de prévention, d'intervention et de traitement utilisées par les professionnelles et les méthodes de recherche et d'évaluation seront abordées. Finalement, d'autres sphères du travail |

| | |
|---|---|
| | ayant des relations importantes avec la santé seront explorées, telles que la sécurité, le harcèlement, la violence au travail, l'équilibre entre vie professionnelle et privée, le climat de travail, le leadership et la culture organisationnelle. Ce cours vise une portée globale et une approche interdisciplinaire autant intéressantes pour les futurs professionnels de diverses spécialités que les chercheurs dans le domaine de la psychologie industrielle et organisationnelle. |
| Place du cours dans le programme | Ce cours est fortement recommandé pour les étudiants désirant approfondir leurs connaissances pratiques et appliquées en santé au travail. Ce cours est formateur pour les praticiens et pour les chercheurs dans le domaine de la psychologie du travail et des organisations. |

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

De manière générale, ce cours vise à vous familiariser avec l'ensemble la théorie et de la recherche en psychologie de la santé au travail, tel que mené en psychologie du travail et des organisations. Ce cours repose sur une approche pédagogique dynamique : les exposés magistraux seront ponctués d'études de cas, de jeux de rôles, de simulations, de documents audiovisuels et d'interventions. Une préparation adéquate préalable au cours et la participation active de chaque étudiant lors des séances sont essentielles à la réalisation des apprentissages.

Objectifs d'apprentissage

- Gagner une compréhension des bases de la théorie et de la recherche en psychologie de la santé au travail.
- Accroître votre capacité à évaluer les aspects clés en matière de santé et sécurité au travail dans les organisations.
- Trouver des façons de transposer efficacement la recherche en psychologie de la santé au travail à la pratique.
- Améliorer vos habiletés à évaluer critiqueusement la recherche en psychologie appliquée.
- Vous fournir une occasion additionnelle de mettre à l'œuvre vos habiletés en communication orale.
- Vous familiariser avec des étapes importantes de la consultation et vous permettre d'expérimenter activement celles-ci.

► **Calendrier**

| Séances | Activités | Lectures recommandées | Évaluations |
|---------------|---|--|---|
| 1 sept. 2021 | Introduction à la psychologie de la santé au travail | Schonfeld & Chang (2017): chap. 1* Leka & Houdmont (2010) : chap. 1 | |
| 8 sept. 2021 | La santé organisationnelle | Leka & Houdmont (2010) : chap. 7 | |
| 15 sept. 2021 | Introduction à la santé et la sécurité au travail | Schonfeld & Chang (2017): chap. 8 | 1. Résumé critique d'un article : Remise (15%) |
| 22 sept. 2021 | Le climat de sécurité La conception des tâches | Schonfeld & Chang (2017): chap. 6 Voir StudiUM | 2. Capsules d'information : Remise de la composition et des thèmes choisis des équipes |
| 29 sept. 2021 | Les conditions de travail | Leka & Houdmont (2010) : chap. 8 | |
| 6 oct. 2021 | L'interface travail/vie personnelle Les habitudes de vie | Schonfeld & Chang (2017): chap. 9 Voir StudiUM | 2. Capsules d'information : Présentations et remise du sommaire exécutif (25%) |
| 13 oct. 2021 | Le stress au travail : Théories | Leka & Houdmont (2010) : chap. 2 | 2. Capsules d'information : Remise des évaluations par les pairs |
| 20 oct. 2021 | Période d'activités libres | | |
| 27 oct. 2021 | Le stress au travail : Interventions | | |
| 3 nov. 2021 | La maladie mentale au travail | Schonfeld & Chang (2017): chap. 3, 4 | 1. Résumé critique d'un article : Remise des évaluations par les pairs |
| 10 nov. 2021 | L'incivilité et la violence au travail | Schonfeld & Chang (2017): chap. 5 Voir StudiUM | |
| 17 nov. 2021 | Les interventions individuelles en psychologie de la santé au travail | Schonfeld & Chang (2017): chap. 10 | |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|---|
| 24 nov. 2021 | Les interventions organisationnelles en psychologie de la santé au travail | | 3. Journaux de bord : Remise (10%) |
| 1 déc. 2021 | Application et intégration de la matière | Schonfeld & Chang (2017): chap. 11 | |
| 8 déc. 2021 (Présentiel) | Présentations | | 4. Étude de cas : Remise des offres de service et présentations orales (50%) |
| 15 déc. 2021 (Présentiel) | Remise des travaux | | 4. Étude de cas : Remise des offres de service et présentations orales (50%) |
| <p>Note : Bien que la séquence de présentation des 15 modules sera respectée durant la session, les dates précises où ceux-ci seront abordés en classe sont sujets à des modifications en cours de route. Cette formule par module, flexible, se veut une modalité qui permet de répondre aux objectifs pédagogiques, tout en laissant place aux préoccupations des étudiants.</p> | | | |

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant(e) peut apporter des modifications aux dates des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant(e) doit obtenir l'appui de la majorité des étudiant(e)s de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

| Dates | Activités | Objectifs et critères d'évaluation | Pondérations |
|---------------------------|---|---|--------------|
| 15 sept. 2021 8h30 | Travail pratique 1 – Résumé critique d'un article scientifique | <ul style="list-style-type: none"> Compréhension Esprit critique Respect des normes de présentation et des consignes <p>* Vos collègues évalueront également l'utilité de votre résumé critique (5%).</p> | (15 %) |
| 6 oct. 2021 8h30 | Travail pratique 2 – Capsule d'information | <ul style="list-style-type: none"> Pertinence du sujet retenu Contenu de la présentation Forme de la présentation Capacité à répondre aux questions Respect des normes de présentation et des consignes <p>* Vos collègues évalueront également votre capsule (10%).</p> | (25 %) |
| 24 nov. 2021 8h30 | Travail pratique 3 – Journal de bord | <ul style="list-style-type: none"> Évaluation globale basée sur la qualité et la profondeur de vos réflexions | (10 %) |
| 8 et 15 déc. 2021 8h30 | Travail pratique 4 – Étude de cas | <p>OFFRE DE SERVICE (30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> L'exactitude de votre lecture de la situation Les appuis théoriques et empiriques à l'intervention que vous proposez Le réalisme et l'applicabilité de votre proposition <p>PRÉSENTATION AU CLIENT (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Les membres du jury seront appelés à fournir leurs commentaires à l'aide d'une grille d'évaluation, disponible sur StudiUM, portant sur la qualité de la démarche proposée, le réalisme de celle-ci et votre habileté à présenter votre offre de service (15%) | (50 %) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ J'évaluerai pour ma part l'arrimage entre la recherche et la pratique, et votre niveau de maîtrise de votre sujet (5%) | |
|--|--|--|--|

Attention ! Exceptionnellement, l'enseignant(e) peut apporter des modifications à la pondération relative des évaluations. Le cas échéant, l'enseignant(e) doit obtenir l'appui de la majorité des étudiant(e)s de sa classe. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

| Consignes et règles pour les évaluations | |
|--|---------|
| Dépôts des travaux | StudiUM |
| Qualité de la langue | 10% |

► **Rappels**

| Dates importantes | |
|--|-----------------|
| Modification de l'inscription | Centre étudiant |
| Date limite d'abandon | Centre étudiant |
| Fin du trimestre | 26 avril 2021 |
| Évaluation de l'enseignement Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation. | Centre étudiant |

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

| Utilisation des technologies en classe | |
|---|---|
| Enregistrement des cours | L'enregistrement des cours n'est généralement pas autorisé. Si, pour des raisons valables, vous désirez enregistrer une ou plusieurs séance(s) de cours, vous devez préalablement obtenir l'autorisation écrite de votre enseignant(e) au moyen du formulaire prévu à cet effet (https://cpu.umontreal.ca/fileadmin/cpu/documents/planification/formulaire-autorisation_enregistrement.docx). Notez que la permission d'enregistrer NE donne PAS la permission de diffuser l'enregistrement. |
| Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents | Oui |

► **Ressources**

| Ressources recommandées | |
|-------------------------|--|
| Documents | <p>Schonfeld, I. S., & Chang, C. H. (2017). <i>Occupational health psychology</i>. Springer Publishing Company.</p> <p>Leka., S. & Houdmont, J. (2010). <i>Occupational Health Psychology</i>. Chichester, UK : Wiley-Blackwell.</p> |

| Ressources complémentaires | |
|----------------------------|---|
| Documents | <p>Cooper, C. & Cartwright, S. (2008). <i>The Oxford Handbook of Organizational Well Being</i>. New York: Oxford University Press. Disponible en ligne à l'adresse suivante : http://www.oxfordhandbooks.com/oso/public/content/oho_business/9780199211913/toc.html</p> <p>Koradecka, D. (2010). <i>Handbook of Occupational Safety and Health</i>. Boca Raton, FL : CRC Press.</p> <p>Laroche, É., Dionne-Proulx, J., & Legault, M.-J. (2013). <i>Gestion de la santé et de la sécurité au travail</i>. Montréal, Qc : Chenelière éducation.</p> <p>Linley, P.A., Harrington, S., & Garcea, N. (2010). <i>Oxford Handbook of Positive Psychology and Work</i>. New York: Oxford University Press.</p> <p>Quick, J. C., & Tetrick, L. E. (2003). <i>Handbook of occupational health psychology</i> (1st ed.). Washington, DC: American Psychological Association.</p> <p>Snyder, C. R., & Lopez, S. J. (2005). <i>Handbook of Positive Psychology</i>. New York: Oxford University Press.</p> |
| Guides | APA Formatting and Style Guide (7th Edition) |

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des [services des bibliothécaires disciplinaires](#).

| Soutien à la réussite | |
|--|---|
| De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus. | |
| Centre de communication écrite | http://cce.umontreal.ca/ |
| Centre étudiant de soutien à la réussite | http://cesar.umontreal.ca/ |
| Services des bibliothèques UdeM | https://bib.umontreal.ca |
| Soutien aux étudiants en situation de handicap | http://bsesh.umontreal.ca/ |

► Cadres réglementaires et politiques institutionnelles

Règlements et politiques

Apprenez à connaître les règlements et les politiques qui encadrent la vie universitaire.

Règlement des études

Que vous soyez étudiant(e) régulier(ère), étudiant(e) libre ou étudiant(e) visiteur(se), connaître le règlement qui encadre les études est tout à votre avantage. Consultez-le !

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/>

<http://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-pedagogique-de-la-faculte-des-etudes-superieures-et-postdoctorales/>

Politique-cadre sur l'intégration des étudiant(e)s en situation de handicap

Renseignez-vous sur les ressources disponibles les mieux adaptées à votre situation auprès du Bureau de soutien aux étudiant(e)s en situation de handicap (BSESH). Le deuxième lien ci-contre présente les accommodements aux examens spécifiques à chaque école ou faculté.

https://secretariatgeneral.umontreal.ca/public/secretariatgeneral/documents/doc_officiels/reglements/administration/adm10_25-politique-cadre_integration_etudiants_situation_handicap.pdf

<http://www.bsesh.umontreal.ca/accommodement/index.htm>

Intégrité, fraude et plagiat

Problèmes liés à la gestion du temps, ignorance des droits d'auteurs, crainte de l'échec, désir d'égaliser les chances de réussite des autres – aucune de ces raisons n'est suffisante pour justifier la fraude ou le plagiat. Qu'il soit pratiqué intentionnellement, par insouciance ou par négligence, le plagiat peut entraîner un échec, la suspension, l'exclusion du programme, voire même un renvoi de l'université. Il peut aussi avoir des conséquences directes sur la vie professionnelle future. Plagier ne vaut donc pas la peine !

Le plagiat ne se limite pas à faire passer un texte d'autrui pour sien. Il existe diverses formes de manquement à l'intégrité, de fraude et de plagiat. En voici quelques exemples :

- Dans les travaux : Copier un texte trouvé sur Internet sans le mettre entre guillemets et sans citer sa source ; Soumettre le même travail dans deux cours (autoplégat) ; Inventer des faits ou des sources d'information ; Obtenir de l'aide non autorisée pour réaliser un travail.
- Durant les évaluations : Utiliser des sources d'information non autorisées ; Obtenir des réponses de façon illicite ; S'identifier faussement comme un(e) étudiant(e) du cours.

Site Intégrité

<https://integrite.umontreal.ca/accueil/>

Les règlements expliqués

<https://integrite.umontreal.ca/reglements/les-reglements-expliques/>