

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY6552
Titre long	Interventions de couple
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Automne 2021
Horaire et local	Mercredi de 13h00 à 16h00 - Local D-490-2, pavillon Marie-Victorin
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Le but du cours est de familiariser l'étudiant avec un modèle assez compréhensif mais pratique de l'étiologie diagnostique et du traitement des problèmes de couples. Diverses problématiques seront traitées plus en détail.
Préalables	Avoir préalablement suivi un cours portant sur l'évaluation et l'intervention chez l'adulte.
Site StudiUM	

Enseignant(e)	
Nom et titre	Katherine Péloquin, PhD, Professeure agrégée, Département de psychologie
Coordonnées	katherine.peloquin@umontreal.ca (514) 343-6111 poste 4320
Disponibilités	Sur rendez-vous

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce cours vise l'acquisition des connaissances en évaluation et en intervention psychothérapeutique auprès du système-couple. L'accent est mis à la fois sur l'acquisition d'un savoir théorique et sur la mise en application des stratégies d'évaluation et d'intervention dans la pratique.

Objectifs d'apprentissage

1. Acquérir des connaissances relatives aux caractéristiques de la clientèle.
2. Connaître les fondements, approches et problématiques spécifiques à la psychothérapie du couple.
3. Se familiariser avec certains outils d'évaluation.
4. Comprendre et tenir compte des considérations éthiques particulières à l'intervention auprès du couple.
5. S'initier aux diverses techniques d'intervention conjugale, en particulier celles qui ont trait à la thérapie de couple centrée sur l'émotion (TCE) et la thérapie de couple comportementale intégrative (TCI).

Compétences développées

1. Analyser une demande d'aide provenant d'un couple et en saisir la dynamique particulière.
2. Communiquer sa compréhension clinique et ses hypothèses de travail.
3. Formuler un plan d'intervention adéquat.
4. Choisir et appliquer des stratégies d'intervention thérapeutiques appropriées.
5. Intervenir auprès d'une diversité de clientèles ou face à divers types de problématiques.

► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
1 septembre 2021	Introduction	Cours magistral et activités de groupe	Lectures disponibles sur Studium
8 septembre 2021	Enjeux éthiques et évaluation en thérapie conjugale	Cours magistral et activités de groupe	Lectures disponibles sur Studium
15 septembre 2021	Approche cognitive comportementale	Cours magistral, activités de groupe et visionnement d'extraits vidéo	Lectures disponibles sur Studium
22 septembre 2021	Approche cognitive comportementale (suite)	Cours magistral, activités de groupe et visionnement d'extraits vidéo	Lectures disponibles sur Studium
29 septembre 2021	Approche cognitive comportementale (suite)	Cours magistral, activités de groupe et visionnement d'extraits vidéo	Lectures disponibles sur Studium
6 octobre 2021	Approche cognitive comportementale (suite)	Cours magistral, activités de groupe et visionnement d'extraits vidéo	
13 octobre 2021	Approche centrée sur les émotions	Cours magistral, activités de groupe et visionnement d'extraits vidéo	Lectures disponibles sur Studium
20 octobre 2021	Semaine de lecture	Congé de cours	
27 octobre 2021	Conférencière invitée : Dre Marie-France Lafontaine Les enjeux entourant la violence conjugale		
3 novembre 2021	Approche centrée sur les émotions (suite)	Cours magistral, activités de groupe et visionnement d'extraits vidéo	Lectures disponibles sur Studium
10 novembre 2021	Approche centrée sur les émotions (suite)	Cours magistral, activités de groupe et visionnement d'extraits vidéo	Lectures disponibles sur Studium
17 novembre 2021	Approche centrée sur les émotions (suite)	Cours magistral, activités de groupe et visionnement d'extraits vidéo	
24 novembre 2021	Conférencière invitée : Dre Caroline Dugal Intervenir au niveau de la sexualité dans le contexte de la thérapie conjugale		*Remise du travail d'équipe
1 décembre 2021	Interventions auprès de populations spécifiques et exercices appliqués		
8 décembre 2021	Interventions auprès de populations spécifiques et exercices appliqués		*Remise de l'auto-évaluation *Remise du travail de réflexion sur les travaux d'équipe *Remise de la conceptualisation de cas

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Travail sous forme d'atelier clinique, en équipe de deux ou trois, portant sur une thématique spécifique à l'intervention en thérapie de couple, au choix des étudiants (20 pages maximum, interligne double, excluant les références et annexes)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rationnel de l'approche choisie (10pts); 2. Maîtrise du contenu, présentation des éléments pertinents, organisation claire et cohérente (15pts); 3. Pertinence et aspect pratique du travail (15pts). 	24 novembre 2021	40%
Auto-évaluation de la participation de l'étudiant combinée à l'évaluation de la professeure	<ol style="list-style-type: none"> 1. Démonstre intérêt envers les contenus présentés et les interventions des autres; 2. Participation active aux discussions de groupe; 3. Interventions pertinentes et qui respectent le point de vue de chacun; 4. Participation aux jeux de rôle et démonstrations, et ouverture à la rétroaction par les collègues et la professeure. 	8 décembre 2021	10%
Conceptualisation de cas selon l'approche TCC ou TCE (au choix) (2 pages maximum, interligne simple)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacité de synthèse et d'intégration de l'information (8pts); 2. Conceptualisation et plan de traitement qui tiennent compte de l'approche thérapeutique (15pts); 3. Choix des interventions cliniques et considérations éthiques (12pts); 4. Clarté, cohérence et qualité du français (5pts). 	8 décembre 2021	40%
Travail de réflexion sur les travaux d'équipe	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pertinence et profondeur de la réflexion (10%) 	8 décembre 2021	10%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Sans objet.
Dépôt des travaux	Tous les travaux devront être remis sur Studium. Une pénalité de retard sera attribuée si les travaux sont remis après la date de remise.
Matériel autorisé	Tous les documents et matériel du cours sont autorisés.
Qualité de la langue	La qualité de la langue (grammaire, orthographe, clarté du texte) est évaluée dans la conceptualisation de cas et le travail d'équipe.
Seuil de réussite exigé	Aux cycles supérieurs, la réussite du cours requiert une note finale de 60%.

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2021-09-21
Date limite d'abandon	2021-11-05
Évaluation du cours	Date à venir. Du temps sera alloué pendant la période de cours pour compléter l'évaluation de l'enseignement.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Non autorisé.
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	L'usage des ordinateurs et tablettes personnelles est permise pour la prise de notes et activités d'apprentissage liées au cours. Il n'est pas permis d'utiliser les appareils électroniques pour des activités autres que celles qui sont en lien direct avec le cours (p. ex., courriels, réseaux sociaux, jeux).

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents	Manuel clinique des psychothérapies de couples (2008), édité par Y. Lussier, S. Sabourin et J. Wright. Presses de l'Université du Québec. [MCPC] Notes de cours et autres lectures obligatoires et optionnelles disponibles sur Studium
Ouvrages en réserve à la bibliothèque	Sans objet.
Équipement (matériel)	Sans objet.

Ressources complémentaires

Documents	Bibliographie et lectures additionnelles : Beasley, C. C. et Ager, R. (2019). Emotionally focused couples therapy: A systematic review of its effectiveness over the past 19 years. <i>Journal of Evidence-Informed Social Work</i> , https://doi.org/10.1080/23761407.2018.1563013 Beacon, D. H., Snyer, D. K., & Gordon, K. C. (2009). <i>Helping couples get past the affair: A clinician's guide</i> . New York: Guilford press. Benson, L. A., McGinn, M. M., & Christensen, A. (2012). Common principles of couple therapy. <i>Behavior Therapy</i> , 43, 25-35. Brubacher, L. L. (2018). <i>Stepping into emotionally focused couple therapy: Key ingredients of change</i> . New York: Routledge. Epstein, N. B., & Baucom, D. H. (2002). <i>Enhanced cognitive-behavioral therapy for couples: A contextual approach</i> . Washington, DC: American Psychological Association. Furrow, J. L., Johnson, S. M., & Bradley, B. A. (2011). <i>The emotionally focused casebook: New directions in treating couples</i> . New York: Routledge.
------------------	--

- Gurman, A. S. (2008). *Clinical handbook of couple therapy* (4th ed.). New York: Guilford press.
- Harvey, J. H., Wenzel, A., & Sprecher, S. (2004). *The handbook of sexuality in close relationships*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Johnson, S. M. (2002). *Emotionally focused couple therapy with trauma survivors: Strengthening attachment bonds*. New York: Guilford press.
- Johnson, S. M. (2004). *The practice of emotionally focused couple therapy: Creating connection* (2nd ed.). New York, NY: Brunner-Routledge.
- Johnson, S. (2019). *Attachment theory in practice: Emotionally focused therapy (EFT) with individuals, couples, and families*. Guilford Press.
- Johnson, S. M., Bradley, B., Furrow, J., Lee, A., Palmer, G., Tilley, D., & Woolley, S. (2005). *Becoming an emotionally focused couple therapist: The workbook*. New York: Routledge.
- Johnson, S. M., & Whiffen, V. E. (2003). *Attachment processes in couple and family therapy*. New York: Guilford press.
- Leavitt, J. P. (2010). *Common dilemmas in couple therapy*. New York: Routledge.
- Leiblum, S. R. (2007). *Principles and practice of sex therapy* (4e éd.) New York: Guilford press.
- MacIntosh, H. B. (2019). *Developmental couple therapy for complex trauma*. London: Routledge.
- Mikulincer, M., & Shaver, P. R. (2007). *Attachment in adulthood: Structure, dynamics, and change*. New York: Guilford press.
- Nelson, T. (2020). **Integrative sex & couple therapy: A therapist's guide to new and innovative approaches**. PESI Publishing & Media.
- Poudat, F.-X., Beaudry, M., Boisvert, J.-M., Jarrousse, N., & Trudel, G. (2011). *Sexualité, couple et TCC : Les difficultés conjugales* (vol. 2). Elsevier Masson.
- Rathus, J. H., & Feindler, E. L. (2004). *Assessment of partner violence: A handbook for researchers and practitioners*. Washington, DC: APA.
- Snyder, D. K., Castellani, A. M., & Whisman, M. A. (2006). Current status and future directions in couple therapy. *Annual Review of Psychology*, 57, 317-344.
- Straus, M. A., Gelles, R. J., & Steinmetz, S. K. (2006). *Behind closed doors*. New Brunswick: Transaction Publisher.
- Trudel, G. (2005). *Les dysfonctions sexuelles: Évaluation et traitement par des méthodes psychologique, interpersonnelle et biologique*. Sainte-Foy : **Presses de l'Université du Québec**.
- Wetchler, J. L. (2011). *Handbook of clinical issues in couple therapy* (2e éd.). New York: Routledge.

Lectures suggérées pour les clients :

- Christensen, A., & Jacobson, N. S. (2002). *Reconcilable differences*. New York: Guilford press.
- Dallaire, Y. (2006). *Qui sont ces couples heureux ? Surmonter les crises et les conflits du couple*. Québec : Les Éditions Option Santé.
- Darchis-Bayant, E., & Auffret-Pericone, M. (2008). *100% parents 100% couple : Quand le couple devient famille*. Éditions Milan.
- Fruzzetti, A. E. (2008). *Régler les conflits de couple* (traduction de G. Patenaude). Saint Constant, QC: Broquet.
- Gottman, J. (2000). *The seven principles for making marriage work: A practical guide from the country's foremost relationship expert*. New York: Three Rivers Press.
- Gottman, J., & Schwartz Gottman, J. (2007). *And baby makes three: The six-step plan for preserving marital intimacy and rekindling romance after baby arrives*. New York: Three Rivers Press.
- Johnson, S. (2013). *Love sense: The revolutionary new science of romantic relationships*. Little, Brown and Company.
- Johnson, S. (2013). *Serre-moi fort! Sept conversations pour une vie entière d'amour*. First. (Traduction de Hold me tight : Seven conversations of a lifetime of love). Little Brown Spark.
- McKay, M., Fanning, P., & Paleg, K. (2006). *Couple skills: Making your relationship work* (2nd ed.). Oakland, CA: New Harbinger Publications.

Parent, G. (2011). Questions sexuelles pour couples actuels. Montréal : Les Éditions de l'Homme.

Wilson, E. (2007). Donnez un swing à votre vie sexuelle (traduction de L. Malo). Montréal : Éditions Transcontinental.

Sites Internet Sans objet.

Guides Sans objet.

Autres Sans objet.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite <http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement www.harcelement.umontreal.ca

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe.

Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.