

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY6013B
Titre long	Séminaire de projet de mémoire
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Automne 2021
Horaire et local	Mardi de 13:00 à 16:00 - Local B-3270 Pavillon 3200 J.-Brillant Au besoin par zoom: https://umontreal.zoom.us/meeting/register/tZEvce6tpzsiHtZn9Liy4gt2NFaG0UJfFpHi
Mode de formation	En présentiel, avec certaines parties du cours préenregistrées et à regarder sur StudiuM AVANT le cours ; au besoin, par téléconférence zoom, en synchrone.
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Élaboration d'un projet de recherche de maîtrise sous supervision d'un(e) professeur(e). Étapes de développement d'un projet : cadre théorique ou conceptuel, problématique, objectifs, choix méthodologiques, stratégie d'analyse et enjeux éthiques.
Préalables	Aucun
Site StudiuM	Veuillez utiliser le forum de discussion sur StudiuM pour poser vos questions ou prendre rendez-vous

Enseignant(e)	
Nom et titre	Dr. Bianca D'Antono, Ph.D., Professeur agrégé Dr. Sébastien Grenier, MPs., PhD, Professeur agrégé (sous octroi)
Coordonnées	bianca.d.antono@umontreal.ca sebastien.grenier@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous, à prendre à la fin du cours ou par courriel. Utilisez StudiuM pour poser vos questions. Cela pourrait prendre quelques jours avant de répondre. Comme nous ne regardons jamais les messages en soirée ni la fin de semaine, n'envoyez pas vos questions la veille d'une présentation ou d'un travail à remettre si vous voulez obtenir une réponse à temps.

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Sarah-Maude Coll
Coordonnées	Sarah-Maude.coll@umontreal.ca
Disponibilités	Par courriel

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Ce séminaire soutient les étudiants dans l'appropriation d'un sujet de recherche et l'élaboration du projet de mémoire de maîtrise. Il aborde les spécificités de la recherche faite dans le cadre d'une maîtrise (ampleur et organisation dans le temps) et épaulé l'étudiant dans l'application, à son projet, des principes méthodologiques et éthiques contemporains de la recherche empirique quantitative ou qualitative en psychologie. Les principes de base de la recherche empirique et quantitative en psychologie; la consommation critique et éclairée de la recherche; l'application des notions théoriques à l'élaboration d'un projet de recherche de maîtrise. Le cours consiste en deux volets : la présentation par les professeurs des principes théoriques ainsi que l'application de ces principes aux travaux de recherche actuels des étudiants.

Objectifs d'apprentissage

Soutenir les étudiants dans un processus visant à : a) identifier la problématique et le cadre théorique de recherche (contexte scientifique et social, recension des écrits, état des connaissances sur la problématique débouchant sur objectifs, questions ou hypothèses de recherche) ; b) identifier la démarche méthodologique du projet et son adéquation aux objectifs, questions ou hypothèses de recherche ; c) réfléchir aux considérations éthiques reliées au projet ; d) anticiper l'organisation concrète de la démarche de recherche : ampleur du projet et faisabilité, accessibilité/connaissance des outils de collecte des données et d'analyse, échéancier, bibliographie, etc. Somme tout, ce cours vise à aider les étudiants à acquérir une forme de pensée scientifique de haut calibre, qu'ils utiliseront pour l'élaboration de leurs travaux de recherche en psychologie.

Compétences développées

Différencier les différents types de recherche et approches méthodologiques en psychologie et connaître leurs intérêts et limites.
Travailler son esprit critique et rigueur scientifique appropriée à la maîtrise.
Savoir consommer la recherche scientifique de façon intelligente et informée.
Intégrer ces savoirs à sa recherche actuelle.

► **Calendrier**

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux à faire avant la classe
7/09/2020 Cours 1	Présentation du plan de cours; Tour de table En quoi consiste la maîtrise ? Révision de la méthode scientifique	Présentation magistrale ; discussions	<i>Travail individuel</i> : Fournir un bref aperçu du domaine d'intérêt (quelques lignes tout au plus), en plus d'inclure quelques-unes de vos questions ou inquiétudes concernant le cheminement à la Maîtrise. Document écrit à remettre le jour même ou avant, par Studium.
14/09/2021 Cours 2	Recension de la littérature Tableaux des écrits	Présentation magistrale ; discussions Invité : Dominic Desaulniers, bibliothécaire	<i>Travail individuel</i> : Soumettez-nous vos questions par Studium concernant la recherche d'articles au plus tard le 9 septembre 2021 , que nous enverrons à Dominic Desaulniers, bibliothécaire en préparation à sa présentation. Si vous n'avez pas de questions, indiquez-le dans votre soumission.
21/09/2021 Cours 3	Développer de bonnes questions de recherche Recherche quantitative Développer son devis de recherche	Présentation magistrale ; Travaux en groupes ; Discussions ; Mise en situation - démonstration du processus décisionnel dans le développement d'un projet	Meltzoff, J. & Cooper, H. (2018). Chapter 2. Research questions and hypotheses. In <i>Critical Thinking about Research</i> . Washington, DC: American Psychological Association. http://dx.doi.org/10.1037/0000052-003 ISBN 9781433827105 (Optionnel: Lewandowski, G.W., Jr., Ciarocco, N.J., & Strohmets, D.B. (2019). Chapitre 7. Correlational Research. In <i>Discovering the Scientist Within: Research Methods in Psychology</i> (Second edition). New York, New York: Worth Publishers. ISBN-13: 978-1319107369 ISBN-10: 1319107362 ISBN 9781319243555)

28/09/2020 Cours 4	La lecture critique d'articles scientifiques Évaluer la qualité de la recherche publiée	Présentation magistrale ; discussions Travaux en groupes (évaluation d'articles en groupe, ainsi que rétroaction entre paires sur votre question de recherche)	Lire l'article qui sera placé dans Studium en préparation de votre <i>travail d'équipe</i> . Ce travail d'équipe devra être remis en classe (version papier ou via StudiumM). Apportez l'ébauche d'une question de recherche portant sur votre domaine d'intérêt et qui prend en considération les critères vus lors du cours 3. Vous devrez nous soumettre l'ébauche retravaillée de votre question sur StudiumM au plus tard à 19:00, ce soir.
5/10/2021 Cours 5	L'arrimage entre les questions de recherche, les types de variables, et les tests statistiques utilisés La signification statistique vs. clinique; la grandeur de l'effet et la puissance statistique. Méta-analyses	Présentation magistrale ; Discussions Invité : Sarah-Maude Coll	Bem, D. J. (2011). Feeling the future: Experimental evidence for anomalous retroactive influences on cognition and affect. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 100, 1–19. https://doi.org/10.1037/a0021524 Wagenmakers, E.-J., Wetzels, R., Borsboom, D., & van der Maas, H. L. J. (2011). Why psychologists must change the way they analyze their data: The case of psi: Comment on Bem (2011). <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> , 100(3), 426–432. https://doi.org/10.1037/a0022790 (optionnel: Jacobson, N.S., Roberts, L.J., Berns, S.B. & McGlinchey, J.B. (1999). Methods for defining and determining the clinical significance of treatment effects: Description, application, and alternatives. <i>Journal of Consulting and Clinical Psychology</i> , 67, 300-307. https://doi.org/10.1037/0022-006X.67.3.300)

12/10/2021 Cours 6	Recherche qualitative Recherche secondaire	Présentation magistrale ; Discussions Invité : Dr. Mathieu-Joël Gervais, PhD Travail mi-session à remettre aujourd'hui et devra être déposé sur StudiUM avant 23h59	Lectures à déterminer. Sur la base des lectures et de vos propres interrogations, vous devrez nous soumettre 2-3 questions à l'avance du cours (soit pour le 7 octobre 2021).
19/10/2020 Pas de cours	Semaine de lecture		
26/10/2021 Cours 7	Enjeux éthiques et problèmes de répliation	Présentation magistrale ; Discussions	Stroebe, W., Postmes, T., & Spears, R. (2012). Scientific misconduct and the myth of self-correction in science. <i>Perspectives on Psychological Science</i> 2012; 7: 670-688. https://doi.org/10.1177/1745691612460687 Banks, G.C., Rogelberg, S.G.,m Woznyj, H.M., Landis, R.S., & Rupp, D.E. Editorial: Evidence on questionable research practices. The good, the bad, and the ugly. <i>J Bus Psychol</i> 2016; 31: 323-338. https://doi.org/10.1007/s10869-016-9456-7
2/11/2021 Cours 8	Présentations étudiantes et discussions de groupe		
9/11/2021 Cours 9	Présentations étudiantes et discussions de groupe		
16/11/2021 Cours 10	Présentations étudiantes et discussions de groupe		

23/11/2021 Cours 11	Présentations étudiantes et discussions de groupe	
30/11/2021 Cours 12	Présentations étudiantes et discussions de groupe	
7/12/2021 Cours 13	Présentations étudiantes et discussions de groupe.	Rapport final à remettre le 10 décembre 2021. Le travail final devra être déposé sur StudiUM avant 23h59.

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Pondérations
Participation et contribution aux discussions	Afin de profiter du cours au maximum, il importe de participer activement aux discussions, débats et activités de groupe. Arrivez préparé pour chaque cours : lisez les textes assignés de manière approfondie; regardez les vidéos de cours en ligne (si présents); et arrivez avec vos questions et/ou réflexions.	10%
Travaux pratiques en classe	Travaux individuels ou en groupe découlant du contenu des cours et des lectures.	15%
Travail écrit de mi-session (Plan de travail, 2 pages, double interligne)	Rationnel, objectifs, hypothèses, et aperçu de la méthodologie envisagée de votre projet de mémoire (devra être remis au plus tard le 12 octobre 2021)	15%
Présentation orale en classe	<p>Les étudiants présenteront le contexte théorique et méthodologique de leur projet de maîtrise, tel que conçu à ce jour. Plus précisément, ils présenteront le rationnel, les objectifs et hypothèses, les aspects méthodologiques (devis, échantillon, instruments, etc), et statistiques du projet, en sachant que ceux-ci pourraient évoluer ou changer dans les semaines qui suivent. Évidemment, l'évolution des travaux de chaque étudiant pourrait différer selon la situation dans laquelle ils se trouvent (ex. : projet en cours ou fini vs. projet original à réaliser entièrement par l'étudiant vs. recherche secondaire). Lors de la présentation, il sera important de démontrer la plus-valu de l'étude, ainsi que de justifier ses choix méthodologiques et d'en reconnaître les limites.</p> <p>Le groupe aura comme rôle d'aider l'étudiant dans sa réflexion sur tous les aspects de son projet. Chaque étudiant devra offrir ses idées, opinions, et/ou soutien à la personne qui présente, et ce tant verbalement lors de la présentation que par écrit immédiatement suite au cours (à nous soumettre). Vos commentaires doivent être constructifs et polis, et seront remis à l'étudiant qui a présenté.</p> <p>Compte tenu la grandeur du groupe, les présentations devront être faites en groupes de ± 26 personnes. Quatre à cinq personnes par groupe présenteront par session. Chaque étudiant présentera pendant 20 minutes, puis il y a aura 10 minutes de questions, réponses, et commentaires en petit groupe. Ceci sera suivi d'un retour en grand groupe pour discussion concernant les questions, inquiétudes, ou autres points soulevés lors des présentations.</p> <p>La note sera basée sur l'évaluation de l'équipe enseignante (10%) ainsi que par l'évaluation des pairs (10%). Chaque étudiant devra nous remettre ses évaluations et commentaires la journée même des présentations.</p>	20%

Document écrit de 10 pages,
double interligne (références en sus;
à remettre en format word)

L'étudiant remet un document qui présente le contexte théorique, les objectifs et hypothèses, ainsi que les aspects méthodologiques et statistiques du projet tels que l'étudiant les envisage au moment du dépôt. Il est important de démontrer l'apport du projet, et de justifier ses choix méthodologiques. Il est attendu que ceci ne représentera pas nécessairement la version finale du projet de maîtrise, mais bien une version avancée de celle-ci.

40%

Ce travail devra être soumis sur Studium au plus tard le **10 décembre 2021 avant minuit**.

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	Comme une partie non-négligeable de votre note provient de votre participation ainsi que les divers exercices en classe, il sera nécessaire de nous avvertir d'avance en cas d'absence.
Dépôt des travaux	Le travail de mi-session devra être remis au plus tard le 12 octobre 2021. Le rapport final devra être remis au plus tard le 10 décembre 2021. La date de la présentation orale (avec Power Point) sera déterminée au hasard, à moins d'une préférence pour passer plus tôt.
Matériel autorisé	Aucune restriction
Qualité de la langue	Bonne
Seuil de réussite exigé	60% (C)

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2021-09-21
Date limite d'abandon	2021-11-05
Évaluation de l'enseignement	À déterminer
Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.	

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Sur demande formelle seulement. Les séances pré-enregistrées seront mis sur Studium le mercredi ou jeudi précédant le cours.
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	oui

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents obligatoires Toutes les lectures obligatoires seront déposées sur Studium au fur et à mesure, soit en fichier ou lien.

Ouvrages en réserve à la bibliothèque Lewandowski, G.W., Jr., Ciarocco, N.J., & Strohmetz, D.B. (2019). *Discovering the Scientist Within: Research Methods in Psychology* (Second edition). New York, New York: Worth Publishers. ISBN-13: 978-1319107369 ISBN-10: 1319107362 ISBN 9781319243555

Publication Manual of the American Psychological Association, 7th edition (2020). Washington, DC: American Psychological Association.

Vallerand, R.J. & Hess, U. (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Montréal : Gaëtan-Morin.

Ressources complémentaires

Documents de référence utiles Bouchard, S. & Cyr, C. (2006). *Recherche psychosociale : Pour harmoniser recherche et pratique* (2^e édition). Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/umontreal-ebooks/detail.action?docID=599920>

Lewandowski, G.W., Jr., Ciarocco, N.J., & Strohmetz, D.B. (2019). *Discovering the Scientist Within: Research Methods in Psychology* (Second edition). New York, New York: Worth Publishers. ISBN-13: 978-1319107369 ISBN-10: 1319107362 ISBN 9781319243555

Meltzoff, J. & Cooper, H. (2018). *Critical Thinking about Research* (Second edition). Washington, DC: American Psychological Association. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/umontreal-ebooks/detail.action?docID=5058073>

Vallerand, R.J. & Hess, U. (2000). *Méthodes de recherche en psychologie*. Montréal : Gaëtan-Morin.

Publication Manual of the American Psychological Association, 7th edition (2020). Washington, DC: American Psychological Association. (Pour les normes de rédaction scientifique actuelles en psychologie)

Sites Internet

Citer selon les normes de l'APA (*American Psychological Association*) :
o <http://guides.bib.umontreal.ca/disciplines/20-Citer-selon-les-normes-de-l-APA>
o <https://www.scribbr.fr/normes-apa/referencer-des-sources-selon-normes-apa/>

Site permettant de randomiser les participants dans des études expérimentales ou quasi-expérimentales
o <http://www.randomizer.org>

Exemples de sites pour préenregistrer vos hypothèses, méthodologie, et plan d'analyses
o <http://www.socialscienceregistry.org>
o <http://osf.io> (Open Science Framework)

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude	http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html
Site Intégrité	http://integrite.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.