

Informations générales

| Cours | |
|---|---|
| Sigle et titre | PSY3032 BH |
| Titre long | Neuropsychologie humaine |
| Nombre de crédits | 3 |
| Trimestre et année | Automne 2021 |
| Horaire et local | Mardi de 8h30 à 11h30 - Local: 2010, pavillon Marguerite-d'Youville, 2375, Chemin de la Côte-Sainte-Catherine |
| Mode de formation | En présentiel |
| Description courte (selon l'annuaire UdeM) | Dommages cérébraux et leurs effets. Expérience de cerveau divisé. Apraxies, aphasies. Intégration théorique des données expérimentales. |
| Préalables | PSY1035 ou PSY1048 ou NSC1002 ou SBM2001 |
| Site StudiUM | https://studium.umontreal.ca |

| Enseignant(e) | |
|-----------------------|---|
| Nom et titre | Ginette Boudreau, Ph.D. Psychologue, chargée de cours |
| Coordonnées | ginette.boudreau.1@umontreal.ca |
| Disponibilités | À déterminer, voir studiUM, nouvelles |

| Auxiliaire d'enseignement | |
|---------------------------|--------------|
| Nom | À déterminer |
| Coordonnées | À déterminer |
| Disponibilités | À déterminer |

□ Apprentissages visés

Objectifs généraux

Expliquer les liens entre l'organisation et le fonctionnement du cerveau et les syndromes neuropsychologiques.
Discuter les mécanismes de la neuroplasticité.

Objectifs d'apprentissage

À la fin du cours, les étudiants et les étudiantes seront en mesure d'atteindre les objectifs d'apprentissage suivants:

1. Décrire les méthodes d'évaluations de la neuropsychologie.
2. Décrire les principes d'organisation et de fonctionnement du cerveau.
3. Discuter la plasticité du cerveau comme mécanisme de changements adaptatifs ou maladaptatifs
4. Décrire les symptômes ou les caractéristiques des troubles neuropsychologiques liés aux dommages cérébraux.
5. Expliquer les relations entre les troubles neuropsychologiques et leurs bases neurologiques.
6. Expliquer les liens entre la plasticité du cerveau et les syndromes neuropsychologiques.
7. Déterminer les relations entre la neuroplasticité, le rétablissement et la réhabilitation.

Compétences développées

À la fin du cours, les étudiants et les étudiantes seront en mesure de démontrer les compétences suivantes:

1. Définir des concepts liés à la neuropsychologie, dont
 - a. les méthodes d'évaluations et
 - b. les syndromes neuropsychologiques.
2. Comparer diverses théories, complémentaires ou opposées, de l'organisation et du fonctionnement du cerveau.
3. Évaluer les liens entre les troubles neuropsychologiques et les lésions cérébrales.
4. Expliquer comment la plasticité du cerveau peut conduire à son développement optimal ou à des troubles neuropsychologiques.
5. Discuter le rôle de la neuroplasticité dans le rétablissement et la réhabilitation du cerveau à la suite d'une lésion.
6. Appliquer les concepts et les théories de la neuropsychologie à l'étude de cas.

Méthodes pédagogiques utilisées

Présentations dirigées par l'enseignante, périodes de questions, de réponses et de discussions sur studiUM, étude de cas, capsules de formation vidéo (YouTubes), représentations visuelles (e.g., dessins au tableau blanc ou noir, figures, imagerie cérébrale)

Calendrier

| Séances | Contenus | Activités/évaluations | Lectures et travaux |
|--------------|---|---|---|
| 7 septembre | Introduction Plan du cours L'approche de la neuropsychologie | Identification de soi (nom sur papier en pyramide) Présentation dirigée par l'enseignante pour chaque séance de cours Prendre des notes, participer aux forums de discussions de studiUM (boîte à discussions virtuelles) | Noter: Les lectures et la participation aident à la compréhension. Stratégies d'apprentissage |
| 14 septembre | Les méthodes de la neuropsychologie | Prendre des notes, participer aux forums de discussions de studiUM (boîte à discussions virtuelles) | Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2021). Fundamentals of human neuropsychology, 8th edition, MacMillan learning, Inc. (chap. 28) |
| 21 septembre | L'organisation et le fonctionnement du cerveau (hiérarchies, réseaux, propriétés dynamiques) | Prendre des notes, poser des questions et y répondre aux forums de studiUM. Représentations visuelles (e.g., aires de Broadman, imagerie digitale) | Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2021). Fundamentals of human neuropsychology, 8th edition, MacMillan learning, Inc. (chap. 10) Fuster, J. M. (2001). The prefrontal cortex- An update: Time is of the essence, Neuron, 30, 319-333. Botvinick, M. M. (2015). Hierarchical models of behavior and the prefrontal function. Trends in Cognitive Science, 12 (5), 201-208. |
| 28 septembre | L'organisation et le fonctionnement du cerveau (plasticité cérébrale) | Prendre des notes, participer aux forums de studiUM Représentations visuelles des changements cellulaires et cérébraux liés à la plasticité du cerveau | Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2021). Fundamentals of human neuropsychology, 8th edition. MacMillan learning, Inc. (chap. 23) |
| 5 octobre | Perception visuelle (agnosie aperceptive, agnosie associative, prosopagnosie, expérience de cerveau divisé) | Dessins du cerveau au tableau et identification des régions visuelles. Étude de cas, prendre des notes et participer aux forums de studiUM. | Description de terminologie (WebMed) Friedenberg, J. & Silverman, G. (2016). The neuroscience approach. In Cognitive Science: an introduction to the science of the mind, third edition. Sage publications, Inc. (noter: l' édition antérieure est offerte en format PDF.) Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2021). Fundamentals of human neuropsychology, 8th edition. MacMillan learning, Inc. (chap. 17) |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| 12 octobre | Mémoire (mémoire et apprentissage, amnésies (antérograde, rétrograde), maladie d'Alzheimer) | Créer un diagramme (ou un réseau) sémantique des relations entre les concepts (e.g., troubles de mémoire). Étude de cas Prendre des notes et participer aux forums de studiUM. | http://mayoclinic.org Kolb, B., & Whishaw, I. O. (2021). Fundamentals of human neuropsychology, 8th edition, MacMillan learning, Inc. (chap. 18) |
| 19 octobre | Périodes d'activités libres | | |
| 26 octobre | Examen intra | Questions à choix multiples, questions à développement de longueurs variées (e.g., ¼ , ½ pages) | L'examen porte sur la matière couverte avant l'intra. |
| 2 novembre | Langage (aphasies de la compréhension et de la production du langage, aphasies sémantiques) | Représentations hiérarchiques des relations entre les concepts Prendre des notes et participer aux forums de studiUM. | http://mayoclinic.org Kolb, B., & Whishaw, I. O. (2021). Fundamentals of human neuropsychology, 8th edition, MacMillan learning, Inc. (chap. 19) |
| 9 novembre | Motricité (les diverses apraxies) | Représentations hiérarchiques des relations entre les concepts Capsules d' apprentissage vidéo (YouTube) Prendre des notes et participer aux forums de studiUM. | https://www.ninds.nih.gov/Disorders/ |
| 16 novembre | Fonctions exécutives supérieures (le syndrome des dysfonctions préfrontales) | Représentations hiérarchiques des relations entre les concepts Prendre des notes et participer aux forums de studiUM. Capsules d' apprentissage vidéo (YouTube) | Fuster, J. M. (2001). The prefrontal cortex- An update: Time is of the essence, Neuron, 30, 319-333. http://mayoclinic.org |
| 23 novembre | Fonctions exécutives supérieures (syndrome de la (pseudo)psychopathie et syndrome de la démence fronto-temporelle) | Représentations visuelles (e.g., aires de Broadman, imagerie digitale) des régions du cortex préfrontal impliquées dans la personnalité. | Illustrations de Broadman des régions du cerveau http://mayoclinic.org Hawkins, K. A., & Trobst, K. K. (2000). Frontal lobe dysfunction and aggression: Conceptual issues and research findings. Aggression and violent behaviour, 5, 147-157. |
| 30 novembre | Liens entre la plasticité cérébrale et les troubles neuropsychologiques du développement | Continuer à créer des représentations visuelles et à prendre des notes. Écrire des définitions et des explications de concepts. | http://mayoclinic.org Kolb, B., & Whishaw, I. O. (2021). Fundamentals of human neuropsychology, 8th edition. MacMillan learning, Inc. (chap. 24) |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| 7 décembre | Neuroplasticité, rétablissement et réhabilitation du cerveau adulte | Capsules d' apprentissage vidéo (YouTube) Représentations visuelles des changements cellulaires et cérébraux Évaluation de la neuroréhabilitation | Cramer, S. C. editor (2011). Harnessing neuroplasticity for clinical applications. Brain, Vol. 134 (6), 1591-1609. Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2021). Fundamentals of human neuropsychology, 8th edition. MacMillan learning, Inc. (chap.25) |
| 14 décembre | Examen final | L' examen comporte des questions à choix multiples et des questions à développement de longueurs variées (e.g., ¼, ⅓, ½ page) portant sur des définitions, des applications et des explications. | L' examen porte sur la matière présentée au cours depuis la première séance. |

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

☐ Évaluations

| Moyens | Critères | Dates | Pondérations |
|---|---|--|--------------|
| Examen intra: <ul style="list-style-type: none"> • Questions à choix multiples • Questions à développement de longueurs variées (e.g., ¼, ½ page) | Pouvoir distinguer et définir des concepts, expliquer des concepts et des théories et les appliquer. | 26 octobre, local 2010-559A, pavillon Marguerite-d'Youville | 50% |
| Examen final: <ul style="list-style-type: none"> • Questions à choix multiples • Questions à développement de longueurs variées (e.g., ¼, ½ page) | Pouvoir distinguer et définir des concepts, expliquer des concepts et des théories et les appliquer. | 14 décembre, local 2010-559A, pavillon Marguerite-d'Youville | 50% |

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

| | |
|--------------------------------|---|
| Absence à un examen | Règle générale, l'absence à un examen doit être justifiée par une raison valable (e.g., maladie). Vérifier les règlements et les procédures à suivre auprès de votre département. |
| Dépôt des travaux | Non applicable |
| Matériel autorisé | Aucun, sauf si un étudiant ou une étudiante a des accommodements pour le cours. |
| Qualité de la langue | Non évaluée |
| Seuil de réussite exigé | 50% ou selon les normes départementales |

☐ Rappels

Dates importantes

| | |
|---|--------------------------------------|
| Modification de l'inscription | Mardi le 21 septembre, 2021 |
| Date limite d'abandon | Vendredi le 5 novembre, 2021 |
| Évaluation de l'enseignement Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation. | Vérifier auprès de votre département |

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

| | |
|---|---|
| Enregistrement des cours | En vertu de la loi des droits d'auteur, un enregistrement audio d'un cours nécessite l'autorisation de l'enseignant ou de l'enseignante concernée. En outre, en raison des droits à la vie privée, il n'est pas permis de filmer ou de photographier une personne sans son autorisation. |
| Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents | Il est permis de prendre des notes. Toutefois, comme la classe comporte plus de 100 étudiants, prenez des mesures pour réduire le bruit du clavier de votre ordinateur, tablette ou téléphone intelligent. |

Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

| | |
|--|--|
| Documents | |
| Ouvrages en réserve à la bibliothèque | |
| Équipement (matériel) | Un ordinateur, une tablette ou un téléphone intelligent Crayon, stylo, stylo feutre, papier |

Ressources complémentaires

| | |
|-----------------------|---|
| Documents | Le volume de Kolb et Whishaw est recommandée. Kolb, B., & Whishaw, I. Q. (2021). Fundamentals of human neuropsychology, 8th edition, MacMillan learning, Inc. Les références sont décrites ci-haut pour chaque séance. |
| Sites Internet | WebMed, https://mayoclinic.org National Institute of neurological disorders and stroke: https://ninds.nih.gov Illustrations de Broadman des régions du cerveau Traduction: "Google translate" et "translate.google.com" |
| Guides | Guide étudiant 2021-2022, dictionnaire de la langue française et de la traduction de termes techniques |
| Autres | DSM-5: Diagnostic and statistical manual of mental disorders, 5th edition, American Psychiatric Institute, 5th edition, 2013 Boller, F., & Botez-Marquard, T. (2018). Neuropsychologie clinique et neurologie du comportement. Presses de l'Université de Montréal. |

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

| | |
|---|---|
| Centre de communication écrite | http://cce.umontreal.ca/ |
| Centre étudiant de soutien à la réussite | http://cesar.umontreal.ca/ |
| Citer ses sources – styles et logiciels (guide) | http://www.bib.umontreal.ca/LGB/ |
| Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM | http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm |
| Soutien aux étudiants en situation de handicap | http://bsesh.umontreal.ca/ |

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

| | |
|---|---|
| Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude | http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html |
| Site Intégrité | http://integrite.umontreal.ca/ |

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est pros crit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

| | |
|---|--|
| Bureau d'intervention en matière de harcèlement | www.harcelement.umontreal.ca |
|---|--|

☐ Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

| Résultat final en pourcentage | Notation littérale | |
|-------------------------------|--------------------|------------------|
| | Lettre | Valeur numérique |
| 90-100 | A+ | 4,3 |
| 85-89 | A | 4,0 |
| 80-84 | A- | 3,7 |
| 77-79 | B+ | 3,3 |
| 73-76 | B | 3,0 |
| 70-72 | B- | 2,7 |
| 65-69 | C+ | 2,3 |
| 60-64 | C | 2,0 |
| 57-59 | C- | 1,7 |
| 54-56 | D+ | 1,3 |
| 50-53 | D | 1,0 |
| 35-49 | E | 0,5 |
| 0-34 | F | 0 |

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.