

► Informations générales

Cours

Sigle et titre	PSY2226 A
Titre long	Modèles d'intervention
Nombre de crédits	3
Trimestre et année	Automne 2021
Horaire et local	Lundi 13h00- 16h00 du 13 septembre au 20 décembre 20201 - Local : 2010 Pavillon Marguerite d'Youville
Mode de formation	Présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Présentation des principaux modèles d'intervention (psychodynamique, cognitif-comportemental, humaniste-expérientiel, systémique). Aperçu historique. Étude des postulats de base et de la problématique. Étude des postulats de base et de la problématique selon une grille d'analyse critique.

Enseignant(e)

Nom et titre	Pierre Khoury
Coordonnées	Pierre.khoury@umontreal.ca
Disponibilités	Après le cours et sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement

Nom	À déterminer
Coordonnées	À déterminer
Disponibilités	Après le cours et sur rendez-vous

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

Se familiariser avec les différentes approches en psychothérapie, assimiler les éléments centraux pour chacune d'elles. S'initier à des exercices d'applications pratiques et réfléchir de manière critique sur les apports majeurs des différents modèles d'intervention. Comprendre le rôle des facteurs communs dans l'efficacité thérapeutique.

Objectifs d'apprentissage

- 1) Apprivoiser les applications pratiques des modèles d'intervention. Faire l'expérience des différentes postures.
- 2) Développer une appréciation critique des différentes modalités d'intervention
- 3) Identifier, pour chacune des approches thérapeutiques abordées dans le cours : la conceptualisation de la psychopathologie, les processus et cibles d'évaluation, les stratégies/techniques d'intervention, la position/attitude du thérapeute, les mécanismes de changement et la clientèle cible

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités/évaluations
13 septembre	Introduction et présentation du plan de cours	Survол des thématiques centrales. Activité d'introduction
20 septembre	Les facteurs communs et l'efficacité thérapeutique Le changement	Cours théorique sur le changement
27 septembre	Modèle comportemental	Activité: investigation des facteurs modulant le comportement
4 octobre	Modèle cognitif	Activité : vidéo d'intervention 'mettre au défi les distorsions cognitives' Quiz (10%) disponible du 4 au 11 octobre en ligne
11 octobre	ACTION DE GRÂCE – CONGÉ	
18 octobre	SEMAINE DE LECTURE	
25 octobre	Examen Intra (25%)	En ligne, à choix multiples
1 novembre	La psychologie positive et la thérapie brève orientée vers les solutions	Activité : application de la recherche d'exception
8 novembre	L'intervention de crise	Modalité à déterminer (possiblement en ligne)
15 novembre	Modèle humaniste Théorie des sous approches cliniques (approches centrée sur la personne, gestaltiste, existentialiste)	Modalité à déterminer (possiblement en ligne)
22 novembre	Activités d'intégration Modeling et observations : intervention de crise, intervention centrée sur la personne, et gestalt	La classe est dédiée aux activités pratiques étant reliées aux cours du 8 et 15 novembre
29 novembre	Modèle psychodynamique	Activité : réactions vives suite à la lecture de cas (contre-transfert)
6 décembre	Conférences P. Khoury : La résistance en intervention brève	Remise du travail de réflexion/journal de bord (25%)
20 décembre	Examen final en ligne (40%)	En ligne, à choix multiples et à développement

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#)

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires régulier

Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Quiz	Analyse de cas selon les modalités d'intervention cognitive et comportementale. Possibilité de le compléter au moment choisi, entre les 4 et 11 octobre 2021 . À livre ouvert	2021-10-11	10%
Examen Intra	Examen en ligne. Questions à choix multiples couvrant la matière et lectures associées des cours 1-4. À livre ouvert	2021-10-25	25%
TRAVAIL DE SESSION	Travail de réflexion sur les laboratoires pratiques faits en classe. Intégration des apprentissages et approfondissement. Un document explicatif sera affiché sur Studium pour les critères de correction. (dépôt par Studium Jusqu'à 23 :59pm)	2021-12-06	25%
Examen Final	Examen en ligne. Questions à choix multiples et à développement, couvrant la matière et lectures associées des cours 6-11. À livre ouvert	2021-12-20	40%

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	L'étudiant qui s'absente à un examen doit apporter une pièce justificative dûment datée et signée (i.e. billet médical) qui doit être approuvée par le département de psychologie. Dans les cas de force majeure, il doit le faire le plus rapidement possible par téléphone ou courriel et fournir les pièces justificatives dans les sept jours suivant l'absence. Une absence justifiée à l'examen Intra signifie que la pondération relative de celui-ci sera ajoutée à la valeur du final (examen final = 60%). Une absence justifiée à l'examen final mène à la reprise de cet examen. La date et l'heure de cet examen différé seront communiquées à l'étudiant par le département de psychologie. Une absence non-justifiée à un examen intra ou final emmène la note de 0% à cette évaluation.
Dépôt des travaux	3% par jour de retard (l'équivalent de 0.75 sur 25)
Matériel autorisé	Étant donné la modalité en ligne, les notes de cours sont autorisées. Il est toutefois fortement suggéré de bien préparer son étude à l'examen.
Qualité de la langue	La qualité de la langue est sujette à évaluation et la syntaxe/grammaire peut être pénalisée selon jugement.
Seuil de réussite exigé	La note de passage du cours est de 50%

► Rappels




Dates importantes

Modification de l'inscription	2021-09-21
Date limite d'abandon	2021-11-05
Évaluation de l'enseignement	2021-12-07

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

► Modalités d'apprentissage

Cours magistraux suivis de certaines périodes de laboratoires dans lesquelles nous exercerons certaines des techniques d'intervention pour ensuite faire un retour en classe. Lectures associées aux thématiques centrales. Illustrations et exemples cliniques. Visionnement de capsules vidéos.

   **Préparation au cours** : Les lectures préparatoires seront disponibles sur Studium. Les documents PowerPoint rattachés aux présentations magistrales seront disponibles à la veille du cours, sur Studium. Une majorité des cours seront donnés en synchrone, c'est-à-dire en direct au moment prévu pour le cours, alors que d'autres seront sous format préenregistré. La planification vous sera précisée au fur et à mesure. Votre présence et participation est essentielle à une belle ambiance et une bonne réussite.

***** Le contenu des cours ainsi que les lectures préparatoires sont sujet à évaluation. Ces deux contenus peuvent différer autant que converger d'une classe à l'autre*****

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours Sur demande

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Documents Les lectures associées à chacune des thématiques seront affichées sur Studium sous format PDF

Ressources complémentaires

Documents Corey, G. (2013) Theory and practice of psychotherapy (ninth edition). Belmont, CA : Brooks/Cole, Cengage Learning.
Messer, S.B., Gurman, A.S. (2011). Essential Psychotherapies: Theory and practice (Third edition). New York, NY: Guilford Press.
Chaloult, L. (2008). La thérapie cognitivo-comportementale : Théorie et pratique. Montréal : Gaëtan Morin.

Corey, G. (2013). Theory and practice of counseling and psychotherapy (Ninth edition). Belmont, CA : Brooks/Cole, Cengage Learning.

Gabbard, G. O. (2004). Long-term Psychodynamic Psychotherapy: A basic text. Washington, D.C. : American Psychiatric Publishing, Inc.

Hunsley, J. & Lee, C. M. (2006). Introduction to Clinical Psychology. Mississauga, Ontario : John Wiley & Sons Canada, Ltd.

Messer, S. B., & Gurman, A. S. (2011). Essential psychotherapies: Theory and practice (Third edition). New York, NY: Guilford Press.

[Yvette Brown](#); [Jon M Tullos](#); [Jon Carlson](#); [Gary R VandenBos](#); [Judith S Beck](#); Three approaches to psychotherapy with a male client : the next generation. American Psychological Association, [2012]. [APA psychotherapy videotape series.](#)

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement	www.harcelement.umontreal.ca
---	--

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.