

## Informations générales

### Cours

**Sigle et titre** PSY2093 A

**Titre long** Adolescence

**Nombre de crédits** 3 crédits

**Trimestre et année** Automne 2021

**Horaire** Cours offert entièrement en ligne  
Lundi de 13h00 à 16h00  
Du 13 septembre au 20 décembre 2021

**Description courte** Analyse des tâches génétiques propres à l'adolescence : le développement pubertaire, l'évolution de la socialisation, l'accès à l'identité psychosociale. Psychopathologie propre à l'adolescence.

**Préalables** Équivalents : PSY1966/PSY3093/PSY2093/PSE1203

### Enseignant(e)

**Nom et titre** Karine Olivier D.Psy.

**Coordonnées** [karine.olivier@umontreal.ca](mailto:karine.olivier@umontreal.ca)

**Disponibilités** Voir modalités de communication enseignante-étudiants ci-bas

### Auxiliaire d'enseignement

**Nom** Béatrice Pelletier-De Koninck

**Coordonnées** [beatrice.pelletier-de.koninck@umontreal.ca](mailto:beatrice.pelletier-de.koninck@umontreal.ca)

**Disponibilités** Sur rendez-vous via courriel ou sur le forum via StudiUM

## Apprentissages visés

### Objectifs généraux

L'**adolescence** consiste en une période du développement déterminante, en ce sens **qu'elle** présente une influence significative sur la vie de **l'individu** une fois adulte. Ce cours permettra aux étudiants qui y participent de connaître et de se familiariser avec les conflits et les différents changements (p. ex. : physiques, psychologiques et sociaux) que cette phase développementale implique. Les participants intégreront des liens entre ces changements et les différents enjeux qui peuvent en découler. Les psychopathologies les plus fréquentes au cours de **l'adolescence** ainsi que des pistes **d'interventions** spécifiques à chacune **d'elles** seront présentées.

### Objectifs d'apprentissage

Connaître les principales théories du développement à **l'adolescence** et parvenir à en décrire quelques notions

### Formules pédagogiques

Chaque cours hebdomadaire comportera des exercices facultatifs (mais fortement recommandés) visant à faciliter **l'intégration** de la matière. Ces exercices prendront diverses formes : cas cliniques à analyser, questions **d'intégration**, échanges/discussions proposés, ....

Visant à faciliter la réalisation de ces exercices, vous aurez accès à un forum spécifique à chaque cours sur StudiUM. Au sein de ces forums, vous serez invités à échanger entre vous vos réponses aux divers exercices. Ces forums spécifiques à chaque cours seront aussi utilisés afin que vous y posiez vos questions en lien avec le contenu des cours. Vous serez invités préalablement à tenter de répondre aux questions entre vous et subséquemment à vos échanges, **l'enseignante** et **l'auxiliaire d'enseignement** peaufineront vos réponses au besoin.

Des documentaires et un film devront être visionnés à certains moments du trimestre (deux documentaires en vue de **l'examen** intra et un film et deux documentaires en vue de **l'examen** final). Le visionnement de ces documentaires et du film sera accompagné **d'exercices** intégratifs. Certaines questions de ces exercices pourraient se retrouver au sein des examens.

Les formules pédagogiques pour notre cours se résument par des cours offerts en version vidéo et asynchrone, des analyses de cas et des discussions réflexives en lien avec chacun des cours et des documentaires et un film à visionner et leurs exercices respectifs à compléter.

- 
- Être sensibilisé aux répercussions pouvant découler des conflits et des changements à **l'adolescence**;
  - Parvenir à identifier les psychopathologies fréquentes à **l'adolescence** à partir **d'études** de cas;
  - Posséder des notions de base quant à **l'intervention** auprès des adolescents présentant une psychopathologie.
-

## Modalités d'enseignement

Modalité synchrone : Le mode synchrone implique que vous soyez disponibles aux moments pré-déterminés dans le calendrier du cours ci-bas afin de participer à la rencontre initiale portant sur la présentation du plan de cours, ainsi que lors des examens. Vous devez donc être disponibles le 13 septembre de 13h00 à 14h00 (présentation du plan de cours), le 01 novembre de 13h00 à 16h00 (examen intra) et le 13 décembre de 13h00 à 16h00 (examen final).

Modalité asynchrone : Le mode asynchrone vous offre une latitude en ce qui a trait à vos apprentissages. Les cours en mode asynchrone permettent que vous participiez aux activités **d'apprentissages** proposées à votre rythme. Le calendrier du cours ci-bas illustrant la partie asynchrone étant donc seulement à titre de guide proposé. Dès 8:30 chaque lundi, vous aurez accès aux capsules vidéo/enregistrements du cours hebdomadaire. Certes je vous recommande de ne pas attendre à la dernière minute avant de débiter votre étude!

## Modalités de communication enseignante-étudiants

Toutes questions portant sur le contenu du cours devront être posées sur les forums prévus à cet effet. Par souci **d'équité** entre tous les étudiants, **l'enseignante** et **l'auxiliaire d'enseignement** ne répondront à aucune question portant sur le contenu du cours via courriel.

Pour toutes questions **d'ordre** personnel, je vous invite à me contacter par courriel à **l'adresse** suivante :  
[karine.olivier@umontreal.ca](mailto:karine.olivier@umontreal.ca)

## Calendrier détaillé du cours

Cours et dates	Contenus	Documentaires	Modalités
Cours 1 Lundi 13 septembre	Sommaire du plan de cours. Introduction : Définitions. Mythes versus réalité.	Puberté la métamorphose	Synchrone
Cours 2 Lundi 20 septembre	<b>L'adolescence</b> et les changements identitaires : crise ou processus? Perspective <b>d'Erikson</b> . Concept de soi. Estime de soi.		Asynchrone
Cours 3 Lundi 27 septembre	Développement moral : Modèle de Kohlberg. Pratiques familiales et leurs influences sur le développement du jugement moral. Les règles sociales. Obéissance versus désobéissance.		Asynchrone
Cours 4 Lundi 04 octobre	Développement cognitif : Modèle de Piaget. Maturation cérébrale. Pensée hypothético-déductive. Métacognition.		Asynchrone
Lundi 11 octobre Congé férié			
Lundi 18 octobre Semaine <b>d'activités</b> libres			
Cours 5 Lundi 25 octobre	<b>L'adolescence</b> et la sexualité : Développement psychosexuel. Contraception versus ITS et VIH. Homosexualité.	<b>L'Oedipe c'est complexe</b>	Asynchrone
Lundi 1er novembre	Examen intra (50%)		Synchrone
Cours 6 Lundi 8 novembre	<b>L'adolescence</b> et la vie scolaire : Réussite versus échec. Facteurs influençant la réussite.	Décrochage	Asynchrone
Cours 7 Lundi 15 novembre	<b>L'adolescence, l'amitié et l'amour</b> : Influences du groupe de pairs. Styles <b>d'attachement</b> . Échecs de la socialisation et ses impacts.		Asynchrone
Cours 8 Lundi 22 novembre	<b>L'adolescence</b> et la famille : Styles parentaux. Quête <b>d'autonomie</b> . Restructuration familiale.	Film : Lol	Asynchrone
Cours 9 Lundi 29 novembre	Les troubles des conduites alimentaires. Vignette clinique.		Asynchrone

Cours 10 Lundi 13 décembre	<b>L'adolescence</b> , une période à risque : Dépression. Idéations suicidaires, facteurs de risque et suicide. Étude de cas.	Asynchrone
Lundi 20 décembre	Examen final (50%)	Synchrone

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Évaluations

Moyens	Contenus	Dates	Pondérations
Examen intra	Porte exclusivement sur le contenu des cours 1 à 5, ainsi que le visionnement de 2 documentaires (Puberté la métamorphose et <b>L'Oedipe c'est complexe</b> ).	01 novembre 2021	50 %
Examen final	Porte exclusivement sur le contenu des cours 6 à 11, ainsi que le visionnement du film (Loi) et de 2 documentaires (Décrochage et Trafic).	20 décembre 2021	50 %

Attention ! Les évaluations auront lieu en ligne. Un tutoriel expliquant la procédure **d'évaluation** en ligne et le dépôt des examens sera disponible sur le StudiUM de notre cours.

## Consignes et règles pour les évaluations

**Absence à un examen** Dans une telle situation, vous devrez aviser le Département qui analysera votre demande. Une absence justifiée par des motifs sans approbation du département vous sera refusée. Voir ici les articles 9.7 et 9.9 du Règlement des études de premier cycle.

**Dépôt des travaux** StudiUM déposera automatique vos examens une fois le délai maximal atteint.

**Matériel autorisé** Vous aurez droit à toutes vos notes de cours lors des évaluations.

**Qualité de la langue** Une pénalité pouvant aller jusqu'à 10% de la note totale pour chaque évaluation pourrait être appliquée si de nombreuses fautes de syntaxe et/ou **d'orthographe** sont soulevées.

**Seuil de réussite exigé** 50%

## Dates importantes

**Date limite d'abandon de cours avec remboursement** 21 septembre 2021

**Date limite d'abandon de cours sans remboursement** 5 novembre 2021

**Évaluation de l'enseignement** Vous serez informés de la période au cours de laquelle vous pourrez procéder à l'évaluation de l'enseignement le moment venu. Au plaisir de lire vos commentaires.  
*Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.*

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Utilisation des technologies en classe

**Enregistrement des cours** Les cours sont déjà enregistrés et demeureront disponibles jusqu'au moment des examens.

**Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents** N/A

## Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres)

**Documents** Présentations PowerPoint disponibles sur StudiUM  
Documentaires (indications/références/liens fournis au sein des Powerpoints lorsqu'applicable)

**Ouvrage obligatoire** Aucun

Ressources complémentaires

-  Bedin, V. (2009). *Qu'est-ce que l'adolescence?* Auxerre, France : Sciences Humaines.
-  Bee, H. et Boyd, D. (2011). *Les âges de la vie. Psychologie du développement humain (4<sup>e</sup> éd.)*. Saint-Laurent, Québec : ERPI.
-  Cannard, C. (2010). *Le développement de l'adolescent. L'adolescent à la recherche de son identité*. Bruxelles, Belgique : Groupe De Boeck.
-  Claes, M. et Lannegrand-Willems, L. (2014). *La psychologie de l'adolescence*. Montréal, Québec: Les Presses de l'Université de Montréal.
-  Cloutier, R. et Drapeau, S. (2015). *Psychologie de l'adolescence (4<sup>e</sup> éd.)*. Montréal, Québec : Chenelière Éducation.
-  Coslin, P. G. (2006). *Psychologie de l'adolescent (2<sup>e</sup> éd.)*. Paris, France : Armand Colin.
-  Erikson, E. H. (1972). *Adolescence et crise. La quête de l'identité*. Paris, France : Flammarion.
-  Inhelder, B. et Piaget, J. (1970). *De la logique de l'enfant à la logique de l'adolescent (2<sup>e</sup> éd.)*. Paris, France : Presses Universitaires de France.
-  Jeffrey, D., Lachance, J. et Le Breton, D. (2016). *Penser l'adolescence*. Paris, France : PUF.
-  Kohlberg, L. & Candee, D. (1984). The relationship of moral judgment to moral action. In L. Kohlberg (Ed.), *Essays in moral development: Vol. 2. The psychology of moral development* (pp. 498-581). New York: Harper & Row.
-  Lemelin, J.-P., Provost, M. A, Tarabulsy, G. M., Plamondon, A. et Dufresne, C. (2012). *Développement social et émotionnel chez l'enfant et l'adolescent. Les bases du développement* (Tome 1). Montréal, Québec : PUQ.
-  Letendre, R. et Marchand, D. (2010). *Adolescence et affiliation. Les risques de devenir soi*. Québec, Québec : Presses de l'Université du Québec.
-  Piaget, J. (1963). *La notion de l'intelligence*. 4ed. Paris: PUF.
-  Pronovost, G. et Royer, C. (2005). *Les valeurs des jeunes*. Sainte-Foy, Québec : Presses de l'Université du Québec.
-  Tarabulsy, G. M., Provost, M. A, Lemelin, J.-P., Plamondon, A. et Dufresne, C. (2012). *Développement social et émotionnel chez l'enfant et l'adolescent. Applications pratiques et cliniques* (Tome 2). Montréal, Québec : PUQ.
-  Van Meerbeek, P. (2007). *Ainsi soient-ils! À l'école de l'adolescence*. Bruxelles, Belgique : De Boeck & Larcier.

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite

<http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite

<http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<http://bsesh.umontreal.ca/>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité

<http://integrite.umontreal.ca/>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement

[www.harcelement.umontreal.ca](http://www.harcelement.umontreal.ca)

## Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.