

► Informations générales

| Cours | |
|---|--|
| Sigle | PSY2084 LB |
| Titre | Identités et interactions sociales |
| Nombre de crédits | 3 |
| Trimestre et année | Automne 2021 |
| Horaire et local | Mardi de 13h00 à 16h00 – Local 3110, Campus Laval |
| Mode de formation | En présentiel |
| Description courte (selon l'annuaire UdeM) | Identités sociales dans les sociétés modernes. Identité, processus sociocognitifs, variables sociales affectant les relations interculturelles. Les nouveaux arrivants et leur société d'accueil. Psychologie et relations interculturelles positives. |
| Préalables | Aucun |
| Site StudiUM | https://studium.umontreal.ca |

| Enseignant(e) | |
|----------------|---|
| Nom et titre | Jacinthe Emery, M.A., Ph.D., Chargée de cours |
| Coordonnées | jacinthe.emery@umontreal.ca ; 514-220-9697 |
| Disponibilités | Par courriel et par bref texto, en tout temps |

| Auxiliaire d'enseignement | |
|---------------------------|--|
| Nom | Information à venir |
| Coordonnées | Information à venir |
| Disponibilités | Pour la consultation des examens seulement |

► Apprentissages visés

| Objectifs généraux | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Faire comprendre ce qu'est l'identité et comment elle se développe. • Faire comprendre comment l'identité d'un individu est liée au groupe social auquel il appartient. | |

| Objectifs d'apprentissage | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Définir le concept d'identité et ses diverses composantes. • Décrire les différentes théories de l'identité. • Explorer la notion d'identité à l'intérieur de divers contextes sociaux (amis, famille, travail, culture, etc.). • Réfléchir aux différents enjeux associés à la perception de sa propre identité, à la perception de l'identité de l'autre, à la diversité, ainsi qu'à leurs impacts sur les interactions sociales. | |
| <p>Notez que même si le concept de l'identité sera vu en regard de différents domaines scientifiques, il sera abordé surtout sous l'angle de la psychologie sociale.</p> | |

► Calendrier

| Dates | Contenus |
|----------|---|
| 07-09-21 | Présentation du plan de cours 1. Réflexion sur le concept d'identité |
| 14-09-21 | 2. Introduction au concept d'identité |
| 21-09-21 | 3. Structure identitaire et construction de l'identité |
| 28-09-21 | 3. Structure identitaire et construction de l'identité (suite) |
| 05-10-21 | 4. Principales théories de l'identité |
| 12-10-21 | 4. Principales théories de l'identité (suite) |
| 19-10-21 | Semaine de relâche |
| 26-10-21 | Examen mi-session |
| 02-11-21 | 5. Identité et réseau social |
| 09-11-21 | 5. Identité et réseau social (suite) |
| 16-11-21 | 6. Identité et famille |
| 23-11-21 | 7. Identité et travail |
| 30-11-21 | 8. Identité et culture |
| 07-11-21 | 8. Identité et culture (suite) |
| 14-12-21 | Pas de cours : première semaine des examens finaux |
| 21-12-21 | Examen final |

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

| Moyens | Descriptions | Dates | Pondérations |
|-------------------|---|----------|--------------|
| Examen mi-session | Matière des cours 1 à 4 et des textes associés. Questions à choix multiples, textes troués et questions à court développement. | 26-10-21 | 50% |
| Examen final | Matière des cours 5 à 8 et des textes associés. Questions à choix multiples, textes troués et questions à court développement. | 21-12-21 | 50% |

Consignes et règles pour les évaluations

| | |
|--------------------------------|--|
| Absence à un examen | Pour toute absence justifiée à un examen, vous devez contacter le secrétariat de votre département. L'enseignant ne prend aucun arrangement individuel avec un étudiant. Pour plus d'informations, voir le Guide des études de premier cycle en psychologie. |
| Matériel autorisé | Aucun matériel n'est autorisé pour faire les examens. |
| Qualité de la langue | Pour les questions à développement des examens, il n'y aura pas de correction stricte du français. Toutefois, des réponses présentant une négligence marquée de la langue française, en comportant plusieurs erreurs d'orthographe ou de grammaire, pourront se voir enlever jusqu'à 10% des points. |
| Seuil de réussite exigé | À la fin de la session, les résultats des deux examens seront additionnés. Ensuite, la note finale sera arrondie pour l'attribution de la lettre qui apparaîtra sur le relevé de notes. La note de passage de ce cours est 50% (D). |

► Rappels

Dates importantes

| | |
|--------------------------------------|---|
| Modification de l'inscription | 21-09-2021 |
| Date limite d'abandon | 05-11-2021 |
| Évaluation de l'enseignement | Les dates de l'évaluation vous seront communiquées après la mi-session. <i>Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.</i> |

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

| | |
|---|---|
| Enregistrement des cours | Les étudiants doivent obtenir l'autorisation explicite de l'enseignant avant d'effectuer, pour leur usage personnel, l'enregistrement audio du cours. L'enregistrement vidéo n'est pas permis. Aussi, la rediffusion des enregistrements demeure prohibée. |
| Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents | Quelques règles pour le bon fonctionnement en classe : <ul style="list-style-type: none"> • L'utilisation des technologies mobiles est encouragée pour des fins d'apprentissage en classe (telles que la prise de notes et la consultation des diapositives de cours téléchargées à partir de StudiUM). • L'utilisation des technologies mobiles est strictement interdite lors des examens. • L'utilisation des technologies mobiles devrait être évitée lors des exercices en classe. • Finalement, pensez à vos voisins de classe et à votre enseignant... l'utilisation inappropriée des technologies mobiles peut déconcentrer les autres en plus de détourner votre attention du cours. |

► Ressources

Ressources obligatoires

| | |
|-----------------------|--|
| Diapositives | Tout au long de la session, les diapositives présentées en classe seront mises sur StudiUM avant chaque cours. Il est suggéré de les imprimer ou de les télécharger sur un appareil mobile afin de les apporter en classe. |
| Documents | En complément à la matière vue dans les cours, vous devrez télécharger et lire des textes qui seront placés sur StudiUM. Il n'y a pas de livre à acheter pour ce cours. |
| Liens internet | Vous aurez également à visionner des vidéos disponibles sur internet. Les liens de ces vidéos seront mis sur StudiUM. |

Ressources optionnelles

Autres documents et liens internet

Des documents et liens internet seront ajoutés sur StudiUM pour votre intérêt personnel. Ceux-ci ne seront pas matière à examen.

Liste bibliographique

- Amiot, C. E., de la Sablonnière, R., Terry, D. J. & Smith, J. R. (2007). Development and integration of social identities in the self: Toward a cognitive-developmental model. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 364-388.
- Chédotel, F. (2004). Avoir le sentiment de faire partie d'une équipe : de l'identification à la coopération. *Management*, 3, 161-193.
- Dalton, M. & Chrobot-Mason, D. (2007). A Theoretical exploration on manager and employee social identity, cultural values and identity conflict management. *International Journal of Cross Cultural Management*, 7, 169-189
- Deaux, K. & Martin, D. (2003). Interpersonal networks and social categories: Specifying levels of context in identity processes. *Social Psychology Quarterly*, 66, 101-117.
- de la Sablonnière, R. Aubin, R. M. & Amiot, C. E. (2013). Le processus d'intégration des identités culturelles: la réalité des immigrants. *Revue québécoise de psychologie*, 34, 247-268.
- de la Sablonnière, R., Debrosse, R. & Benoit, S. (2010). Comparaison de trois conceptualisations de l'intégration identitaire : une étude auprès d'immigrants québécois. *Les cahiers internationaux de psychologie sociale*, 88, 661-682.
- Deschamps, J.-C. & Moliner, P. (2012). *L'identité en psychologie sociale. Des processus identitaires aux représentations sociales* (2^{ème} éd.). Paris : Armand Colin.
- Fiske, S. T., Gilbert, D. T. & Lindzey, G. (2010). *Handbook of social psychology* (5th ed.), volumes 1 et 2. Hoboken, NJ : John Wiley & Sons, Inc.
- Jauréguiberry, F. (2000). Le moi, le soi et Internet. *Sociologie et sociétés*, 32, 136-152
- Jenkins, R. (2014). *Social identity* (4th ed.), London, UK/New York, NY : Routledge, Taylor and Francis Group.
- Kawakami, K. & Dion, K. L. (1995). Social identity and affect as determinants of collective action: Toward an integration of relative deprivation and social identity theories. *Theory & Psychology*, 5, 551-577.
- L'Écuyer, R. (1994). *Le Développement du concept de soi, de l'enfance à la vieillesse*. Montréal, QC : Presses de l'Université de Montréal.
- Lipiansky, E. M. (2005). *Psychologie de l'identité*. Paris : Dunod.
- Matot, J.-P. (2010). Des gènes à la culture : le fil de soi. *Cahiers de psychologie clinique*, 1, 233-260
- Moghaddam, F. M. (1998). *Social psychology. Exploring universals across cultures*. New York, NY : W. H. Freeman and Company.
- Roccas, S. & Brewer, M. B. (2002). Social identity complexity. *Personality and Social Psychology Review*, 6, 88-106.
- Roccas, S. et al. (2008). Toward a unifying model of identification with groups: Integrating theoretical perspectives. *Personality and Social Psychology Review*, 12, 280-306.
- Tap, P. (2005). Identité et exclusion. *Connexions*, 1, 53-78.
- Taylor, D. M. & Moghaddam, F. M. (1994). *Theories of intergroup relations: International social psychological perspectives* (2nd ed.) . Westport, CT : Praeger Publishers.
- Osborne, E. & de la Sablonnière, R. (2014). Understanding my culture means understanding myself: The function of cultural identity clarity for personal identity clarity and personal psychological well-being. *Journal for the Theory of Social Behavior*, 44, 436-458.
- Von Korff, L. & Grotevant, H. D. (2011). Contact in Adoption and Adoptive Identity Formation: The Mediating Role of Family Conversation. *Journal of Family Psychology*, 25, 393-401.
- Ysseldyk, R., Matheson, K. & Anisman, H. (2010). Religiosity as identity: Toward an understanding of religion from a social identity perspective. *Personality and Social Psychology Review*, 14, 60-71.

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

| | |
|---|---|
| Centre de communication écrite | http://cce.umontreal.ca/ |
| Centre étudiant de soutien à la réussite | http://cesar.umontreal.ca/ |
| Citer ses sources – styles et logiciels (guide) | http://www.bib.umontreal.ca/LGB/ |
| Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM | http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm |
| Soutien aux étudiants en situation de handicap | http://bsesh.umontreal.ca/ |

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

| | |
|---|---|
| Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude | http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html |
| Site Intégrité | http://integrite.umontreal.ca/ |

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est pros crit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

| | |
|---|--|
| Bureau d'intervention en matière de harcèlement | www.harcelement.umontreal.ca |
|---|--|

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe.

Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

| Résultat final en pourcentage | Notation littérale | |
|-------------------------------|--------------------|------------------|
| | Lettre | Valeur numérique |
| 90-100 | A+ | 4,3 |
| 85-89 | A | 4,0 |
| 80-84 | A- | 3,7 |
| 77-79 | B+ | 3,3 |
| 73-76 | B | 3,0 |
| 70-72 | B- | 2,7 |
| 65-69 | C+ | 2,3 |
| 60-64 | C | 2,0 |
| 57-59 | C- | 1,7 |
| 54-56 | D+ | 1,3 |
| 50-53 | D | 1,0 |
| 35-49 | E | 0,5 |
| 0-34 | F | 0 |

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.