

► Informations générales

Cours	
Sigle et titre	PSY2007 J
Titre long	Laboratoire 1 : Normes sociales et comportements
Nombre de crédits	3 crédits
Trimestre et année	Automne 2021
Local	G-440, Pavillon Marie-Victorin
Horaire	Jeudi 8h30 à 11h30
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Application des notions fondamentales de la méthodologie scientifique par la réalisation d'une recherche dans un domaine particulier. Revue de documentation. Expérimentation. Séminaire de recherche et rédaction d'un rapport.
Préalables	PSY1004 et PSY1006
Site StudiUM	https://studium.umontreal.ca/?lang=en

Enseignant(e)	
Nom et titre	Samuel Méryneau, candidat au Ph. D. recherche, Université de Montréal
Coordonnées	Samuel.merineau@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

Auxiliaire d'enseignement	
Nom	Éloïse Côté et Vincent Turcotte-Ménard
Coordonnées	eloise.cote.1@umontreal.ca ; vincent.turcotte-menard@umontreal.ca
Disponibilités	Sur rendez-vous

Le syllabus du cours PSY-2007 a été inspiré des versions originales développées par la professeure Roxane de la Sablonnière et Laura French Bourgeois. Les acétates des différents cours magistraux sont également inspirés de ceux élaborés par Roxane de la Sablonnière et Laura French Bourgeois.

► Apprentissages visés

Objectifs généraux

L'objectif principal de ce laboratoire de recherche est d'acquérir une expérience de recherche en psychologie sociale. Le thème principal sera les normes sociales et leurs influences sur le comportement des personnes. Les étudiants devront décrire une méthodologie afin de tester des hypothèses de recherche. Ces hypothèses de recherche seront testées et feront partie d'un cadre théorique, dont les écrits auront été recensés. À la fin du cours, les résultats de cette recherche seront présentés oralement. Un rapport de recherche, sous la forme d'un article scientifique, sera rédigé. Finalement, en lien avec les résultats obtenus, de nouvelles hypothèses de recherche seront proposées.

Objectifs d'apprentissage

1. Acquérir une expérience concrète en recherche dans le domaine de la psychologie sociale;
2. Familiariser les étudiants aux théories des normes sociales;
3. Mener une étude à terme;
4. Développer des hypothèses de recherche.

Compétences développées

1. Développer un esprit critique et scientifique;
2. Se familiariser avec les méthodes d'analyses quantitatives et les logiciels d'analyses rattachés (p. ex., SPSS, R);
3. Approfondir sa connaissance sur les normes sociales;
4. Pouvoir raconter une histoire (garder un fil conducteur durant l'écriture et les exposés oraux).

Méthodes pédagogiques utilisées

Mon approche d'enseignement consiste à vous donner le plus d'autonomie possible. Le rôle de l'enseignant s'apparente à celui d'un guide ou d'un mentor. Cette approche constitue un défi autant pour vous que pour moi puisqu'elle requiert de jumeler flexibilité et rigueur intellectuelle. Vos idées seront prises en considération, autant par les autres étudiants que par moi. Cette façon de faire est basée sur une ancienne technique appelée la « maïeutique », visant à développer l'esprit ou les connaissances à l'aide de questions. Nous (les autres étudiants, les assistants du cours et moi) vous encouragerons constamment à penser le plus précisément possible dans votre travail et dans vos réflexions. Cette approche vous aidera surtout à développer un sens critique par rapport à la recherche et aux théories sur l'identité. Les activités pédagogiques proposées sont les suivantes : a) cours magistraux suivis de discussions de groupes; b) présentations en classe; c) travail de recherche individuel et en équipe.

► Calendrier

Séances	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Semaine 1 2 septembre 2021	Introduction et présentation du thème de recherche. Formation des équipes.		French Bourgeois (2018)
Semaine 2 9 septembre 2021	Information sur la formulation d'hypothèses. Information sur l'écriture d'un résumé d'un article JPSP.		de la Sablonnière et al., (2013)
Semaine 3 16 septembre 2021	Information sur l'écriture d'un contexte théorique.	Remise du résumé JPSP	
Semaine 4 23 septembre 2021	Présentations informelles des idées de recherche. Information sur les aspects méthodologiques d'un travail scientifique.		
Semaine 5 30 septembre 2021	Rétroaction sur le résumé JPSP.	Remise du brouillon du plan de la méthodologie pour rétroaction des pairs . Remise des questionnaires pour la collecte de données Début de la collecte de données	
Semaine 6 7 octobre 2021	Échanges de rétroactions entre étudiants sur le plan de la méthodologie. Analyses préliminaires		
Semaine 7 14 octobre 2021	Analyses descriptives	Remise du plan de la méthodologie pour évaluation .	
Semaine 8 21 octobre 2021	Semaine de lecture	Fin prévue de la collecte de données	
Semaine 9 28 octobre 2021	Rétroaction sur le plan de la méthodologie. Analyses principales		
Semaine 10 4 novembre 2021	Présentations informelles des idées de recherche. Information sur la rédaction d'une discussion. Analyses sur les données recueillies		

Semaine 11 11 novembre 2021	Information sur la préparation d'une présentation orale. Analyses sur les données recueillies.	Remise du brouillon
Semaine 12 18 novembre 2021	Travail sur le projet de recherche.	Remise de la critique
Semaine 13 25 novembre 2021	Rétroaction sur la critique. Travail sur le projet de recherche.	
Semaine 14 2 décembre 2021	Présentations orales.	Présentations orales
Semaine 15 9 décembre 2021	Pas de cours	Remise du travail final et de la nouvelle hypothèse de recherche.

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Résumés d'articles scientifiques	L'étudiant devra résumer en 150 mots un article scientifique provenant de la revue <i>Journal of Personality and Social Psychology</i> . De plus, vous devrez expliquer dans deux phrases « pourquoi, selon vous, cet article est un JPSP? ». Ce travail est d'une page maximum (double interligne). Une copie de l'article devra être remise à la professeure en même temps que le résumé. L'article ne doit pas faire partie des lectures obligatoires ou suggérées. Par contre, l'article sélectionné peut être utilisé dans l'écriture du travail final. Ceci est un travail individuel, alors il est important que les membres d'une même équipe aient tous un article différent.	16-09-2021	5%
Première remise du plan de la méthodologie	Chaque équipe devra remettre une copie du plan de leur méthodologie à un membre d'une autre équipe (version papier ou électronique) ainsi qu'au chargé de cours (version papier). Chaque étudiant devra lire et critiquer le plan de la méthodologie d'une autre équipe. Ce travail vous aidera à améliorer votre texte. Une partie du cours de la semaine qui suivra sera consacrée à l'échange de vos critiques constructives.	30-09-2021	Perte de 15% de la note finale si non remis
Remise du plan de la méthodologie	Chaque équipe devra remettre un document détaillant le plan de leur méthodologie. Ce document comprend notamment une description des concepts, des hypothèses, des participants, de la procédure et du matériel qui sera utilisé lors de l'étude.	14-10-2021	10%
Remise du premier brouillon du travail final	Chaque membre de l'équipe devra apporter une copie du premier brouillon de votre travail final ainsi qu'une copie supplémentaire pour la professeure. Votre copie sera remise à un étudiant de la classe. Cet étudiant devra formuler des critiques et vous poser des questions, ce qui vous aidera dans la rédaction de votre travail final (et vice versa). Une partie du cours de la <u>semaine qui suivra</u> sera donc consacrée à l'échange de « critiques constructives » avec vos collègues (apportez 5 copies de vos critiques constructives – une pour chaque étudiant dans l'équipe et une pour la professeure). Cet échange devrait vous aider à porter un regard critique sur votre propre travail ainsi que de constater les lacunes qui vous ont échappées. La professeure et l'assistant vous aideront dans cette démarche. Aucun retard ne sera toléré.	11-11-2021	Perte de 15% de la note finale si non remis
Critique du premier brouillon du travail final d'un autre étudiant	Les étudiants devront rédiger individuellement des « critiques constructives » du travail final d'une autre équipe (un maximum de 2 pages à double interligne). Chaque équipe recevra donc environ 5 critiques et sera encouragée à intégrer les critiques dans leur travail final si celles-ci sont pertinentes. Le but de cet exercice est de stimuler la réflexion. Les critiques seront évaluées en fonction de leur clarté, de leur profondeur et de leur pertinence. Aucun retard ne sera toléré. Veuillez noter que vous ne pouvez	18-11-2021	15%

pas participer à ce travail si vous ne remettez pas votre premier brouillon de votre travail final à la semaine 11.

Présentations orales	Chaque étudiant devra présenter la partie dont il assume la responsabilité. L'équipe devra coordonner la présentation et remettre <i>deux</i> copies papier de la présentation PowerPoint (2 affiches par page maximum). Ce document devra être remis <i>au tout début</i> du cours.	02-12-2021	10%
Travail final	Le travail final, d'une longueur de 30 pages de texte maximum (à double interligne incluant les références, la page titre et le résumé, et excluant les tableaux et les figures), devra être remis à la professeure au F524. Pour ce travail, vous devez rédiger un rapport de recherche sous la forme d'un article scientifique. Le but de ce travail est de développer une hypothèse solide et de la tester. Les critères d'évaluation du travail final, ainsi que des explications supplémentaires sur le travail seront discutés en classe.	09-12-2021	40 % (20 % note individuelle et 20% note en groupe)

Fonctionnement du travail : Le travail est un travail d'équipe où chaque personne devra assumer des responsabilités spécifiques. Une personne par équipe sera responsable d'une section du travail et une partie de l'évaluation de son travail se fera de façon individuelle. Par contre, il est attendu que les étudiants collaborent entre eux pour chacune des parties. C'est pourquoi une partie de la note sera attribuée au travail fait par l'équipe. Je propose que les travaux se fassent en équipe de 4 personnes. Il est attendu que tous les membres de l'équipe participent aux différentes tâches. Par exemple, chacun devra aider dans l'élaboration du contexte théorique, dans la mise en place du questionnaire, dans la collecte et l'entrée de données, dans l'analyse des résultats, etc. Par contre, l'écriture de chacune des parties est assumée **entièrement** par le responsable. Cette personne sera évaluée pour la totalité du 20% alors que 20% de la note sera attribuée au travail d'équipe dans son ensemble. Comme vous ne devrez écrire que quelques pages du travail seulement, il est attendu que ce travail soit d'une qualité exceptionnelle. Même si une partie du travail est évaluée de manière individuelle, les membres de l'équipe doivent donner de la rétroaction sur les parties du travail dont ils n'assument pas la responsabilité.

Les responsabilités sont les suivantes :

- 1- Contexte théorique et hypothèses;
- 2- Contexte de l'étude et méthodologie;
- 3- Résultats (cette personne devra bien maîtriser un logiciel d'analyse de données ou ne pas en avoir peur);
- 4- Discussion et références.

Autres tâches à partager parmi tous les membres de l'équipe :

- 1- Préparation de l'étude et du questionnaire;
- 2- Collecte de données;
- 3- Entrée des données;

4- Mise en page du document, selon le style APA.

Nouvelle hypothèse de recherche	Suite à la réalisation d'une étude, de nouvelles questions de recherche et hypothèses émergent souvent chez les chercheurs. Pour ce travail individuel qui sera remis au F-524 (2 pages maximum à double interligne), vous devrez penser à une nouvelle hypothèse de recherche et en expliquer le rationnel (le pourquoi). Cette hypothèse de recherche devra être originale et faire avancer le domaine scientifique. Par exemple, cette hypothèse peut concerner un résultat inattendu de la recherche que vous avez effectuée ou explorer de nouvelles pistes de recherche. Des explications supplémentaires sur le travail seront discutées en classe.	09-12-2021	10 %
Évaluation de la participation au cours	La présence à chacun des cours (sans retard) et des périodes de disponibilité, lorsqu'un rendez-vous a été fixé, ainsi que la participation de chaque étudiant aux discussions durant les cours, seront évaluées. Les étudiants devront participer activement aux discussions portant sur leurs projets de recherche, tant avec leurs coéquipiers que lors des discussions générales avec les autres étudiants du cours, la professeure et l'assistante. Chaque retard à une activité du cours (cours magistral, rendez-vous avec l'assistant ou la professeure) entraînera une perte de 2 points. En cas d'une absence, la perte sera de 4 points. Ce cours est un laboratoire de recherche qui exige une responsabilité envers les autres membres de l'équipe. Cette mesure favorise le bon fonctionnement du cours.	Tout le trimestre	10 %

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Consignes et règles pour les évaluations

Dépôt des travaux	Les travaux seront remis au début des cours. Les dates pour les présentations orales et le travail final pourraient être sujettes à changement, à la suite à des discussions en classe.
Matériel autorisé	Tout ce qui peut vous aider à apprendre !
Qualité de la langue	Les fautes d'orthographe et les erreurs grammaticales seront pénalisées d'au plus 5 %. Toutefois, si la lecture est impossible dues à un trop grand nombre d'erreurs, une déduction de 10 % peut être appliquée (dans les 10 % de la règle départementale).
Seuil de réussite exigé	La note de passage de ce cours est D (50 %).

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription 21 septembre 2021

Date limite d'abandon 5 novembre 2021

Évaluation de l'enseignement Informations à venir

Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours Le cours ne sera pas enregistré.

► Ressources

Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

Diapositives Il n'y a pas de livre à acheter pour ce cours. Par contre, vous devrez vous procurer les articles obligatoires à lire sur la page web de la bibliothèque (http://opurl.bib.umontreal.ca:9003/sfx_local/a-z?param_perform_value=citation). Pour les articles qui ne peuvent être trouvés en ligne, ils seront disponibles à la réserve de la bibliothèque du PMV. Les acétates du cours et d'autres documents seront disponibles sur *StudiUM*.

Lectures obligatoires

Normes sociales

French Bourgeois, L. (2018). *Désalignement entre valeurs sociétales et comportements : les rôles de la planification et des valeurs personnelles dans l'usage des normes injonctives pour inciter le vote* (thèse de doctorat). Université de Montréal, Montréal, Canada

Identité

de la Sablonnière, R., Aubin, R., & Amiot, C. E. (2013). Le processus d'intégration des identités culturelles : La réalité des immigrants. *Revue québécoise de psychologie*, 34, 247-268.

Ressources complémentaires

Lectures suggérées :

Normes sociales

Cialdini, R. B. (2012). The focus theory of normative conduct. In P. van Lange, A. Kruglanski, & T. Higgins (Eds.), *Handbook of theories of social psychology* (Vol. 2, pp. 295-312). London, England: Sage.

Cialdini, R. B., & Trost, M. R. (1998). Social influence: Social norms, conformity, and compliance. Dans D.T. Gilbert & S. T. Fiske (Eds.), *The handbook of social psychology* (4ième ed., pp. 151-192). Boston: McGraw-Hill.

Jacobson, R. P., Mortensen, C. R., & Cialdini, R. B. (2011) Bodies obliged and unbounded: differentiated response tendencies for injunctive and descriptive social norms. *Journal of Personality and Social Psychology*, 100, 433-448.

Michel, A. (2006). Les influences sociales. Dans R. Vallerand (Ed.), *Les fondements de la psychologie sociale* (619-653). Montréal : Gaëtan Morin.

Identités

- Amiot, C. E., de la Sablonnière, R., Terry, D. J., & Smith, J. R. (2007). Integration of social identities in the self: Toward a cognitive-developmental model. *Personality and Social Psychology Review*, 11, 364-388.
- Markus, H., & Wurf, E. (1987). The dynamic self-concept: A social psychological perspective. *Annual review of psychology*, 38(1), 299-337
- Smith, E. R., & Henry, S. (1996). An in-group becomes part of the self: Response time evidence. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 22(6), 635-642. doi: 10.1177/0146167296226008
- Smith, E. R., Coats, S., & Walling, D. (1999). Overlapping mental representations of self, in-group, and partner: Further response time evidence and a connectionist model. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 25(7), 873-882. doi: 10.1177/0146167299025007009

Analyses statistiques

- Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics* (4e éd.). Londres, Royaume-Uni: Sage.
- Field, A., Miles, J., & Field, Z. (2012). *Discovering Statistics Using R*. Londres, Royaume-Uni: Sage.
- Hayes, A. F. (2013). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. Guilford Press.
- Tabachnik, B. G., & Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics* (6e éd.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

Écriture d'un article scientifique

- Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. Dans J. M. Darley, M. P. Zanna, H. L. III, Roediger (Eds), *The complete academic: A career guide* (2nd ed.) (pp. 185-219). Washington: American Psychological Association.
- Jordan, C. H., & Zanna, M. P. (2001). How to read a journal article in social psychology. Dans M. A. Hogg & D. Abrams (Eds.), *Intergroup relations: Essential readings* (pp. 403-412). New York: Psychology Press.
- Cone, J. D., & Foster, S. L. (1993). *Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields*. Washington: American Psychological Association.
- Meltzoff, J. (1998). *Critical thinking about research: Psychology and related field*. Washington: American Psychological Association

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite

<http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite

<http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<http://bsesh.umontreal.ca/>

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité

<http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrié. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement

www.harcelement.umontreal.ca

► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.