

PLAN DE COURS

Cours

Sigle et titre	PSY1095 C
Titre long	Développement de l'enfant
Nombre de crédits	3
Mode de formation	En présentiel
Description courte (selon l'annuaire UdeM)	Développement physique, cognitif, social et affectif au cours de l'enfance . Le développement prénatal, la petite enfance, les périodes préscolaire et scolaire. Principales théories en psychologie du développement.
Préalables	Aucun
Professeur responsable du cours	Annie Bernier, Ph.D., professeure titulaire
Horaire et local	Mercredi, 16:00 – 19:00 Local D-550, Pavillon Marie-Victorin

Auxiliaire d'enseignement

Nom	Charlotte Dusablon
Coordonnées	charlotte.dusablon@umontreal.ca
Disponibilités	<p>Les étudiant.e.s sont invité.e.s à inscrire d'abord leurs questions sur le forum du cours, situé sur la page Studium. Tous sont les bienvenus à y répondre aux questions de leurs collègues et à participer aux échanges. L'auxiliaire d'enseignement surveille attentivement ce forum, s'assure de répondre régulièrement aux questions, et bien sûr d'apporter des correctifs si jamais un.e étudiant.e bien intentionné.e donnait par erreur une réponse erronée à la question d'un.e collègue. Nous vous demandons aussi de lire les questions précédentes dans le forum avant d'y inscrire la vôtre; il est fréquent que la question ait déjà été posée, et que la réponse ait été fournie.</p> <p>En deuxième recours, si vous rencontrez une situation qui ne peut être réglée via le forum, nous vous invitons à contacter Charlotte à l'adresse suivante : charlotte.dusablon@umontreal.ca. Veillez noter que les questions reçues le weekend ne seront traitées que le lundi, et celles reçues après 17:00 les jours ouvrables ne le seront pas avant le lendemain. Compte tenu du volume élevé de courriels à certains moments, il est à noter que le délai de réponse peut aller jusqu'à 48 heures. Il faut donc éviter les questions de dernière minute.</p> <p>La professeure est disponible pour répondre aux questions lors des séances de cours. En dehors de ces moments, l'étudiant.e doit d'abord s'adresser à l'auxiliaire d'enseignement pour toutes ses questions, qui pourra rediriger l'étudiant.e vers la professeure si cela est préférable.</p>

Description du cours

Introduction à la psychologie du développement de l'enfant telle qu'issue des études scientifiques dans ce domaine.

Format du cours

Ce cours est offert en présentiel.

Méthodes pédagogiques

Exposés magistraux de l'enseignante

Lectures obligatoires (voir Ressources bibliographiques ci-dessous)

Objectifs d'apprentissage et compétences visés

Le cours vise à **initier l'étudiant.e** aux principaux enjeux de chaque grande période de développement entre 0 et 12 ans. **L'objectif principal est d'acquérir des connaissances sur la constance et les changements impliqués au cours du développement des enfants, de même que** les processus qui les sous-tendent. Un second objectif important est de comprendre comment les facteurs biologiques et environnementaux interagissent pour influencer le développement. Enfin, les étudiant.e.s se familiariseront avec les théories en développement et surtout, avec la recherche dans le domaine. Certaines applications des connaissances seront abordées.

Compétences développées : au terme du cours, l'étudiant.e sera capable: 1) de décrire les principaux changements physiques, cognitifs et socio-affectifs chez les enfants, **de la conception à la fin de l'âge scolaire** ; 2) de bien saisir que plusieurs facteurs (biologiques et environnementaux) **influencent, ensemble, le développement de l'enfant et s'influencent entre eux** ; 3) de connaître les grandes perspectives théoriques en ce qui concerne la nature et les processus de développement et comprendre celles qui sont les mieux appuyées empiriquement ; 4) de comprendre **comment les stratégies de recherche permettent d'en savoir davantage** sur le développement humain.

Calendrier

Séances	Contenus	Lectures
2021-09-01 Cours 1	Présentation générale du cours & introduction à la notion de développement	Pages 3 à 44 du chapitre 1 (arrêter à « Ethics in research on children ») ** constituent les lectures pour les cours 1 et 2
2021-09-08 Cours 2	La nature et les contextes de développement	Pages 3 à 44 du chapitre 1 (arrêter à « Ethics in research on children ») ** constituent les lectures pour les cours 1 et 2
2021-09-15 Cours 3	Développement sensoriel et moteur, premiers mois	Pages 133 (commencer à 4.5) à 143 du chapitre 4 (arrêter à « Neonatal behavioral assessment ») Pages 153 à 164 du chapitre 5 (arrêter à « Changing states of arousal ») Pages 172 à 193 du chapitre 5
2021-09-22 Cours 4	Développement cognitif 0-2 ans	Pages 196 à 218 du chapitre 6 (arrêter à « The Social Context... »)
2021-09-29 Cours 5	Développement social et émotif, 1 ^{ère} année de vie	Pages 240 à 271 du chapitre 7 (arrêter à « Self-development »)
2021-10-06 Cours 6	Développement cognitif 2-3 ans	Pages 227 à 237 du chapitre 6 Pages 307 à 311 (arrêter à « Limitations of preoperational thought »)
2021-10-13	Examen de mi-session	L'examen porte sur les cours 1 à 6.
2021-10-20	Semaine de lecture	
2021-10-27 Cours 7	Développement social et émotif 1-3 ans	Pages 271 (commencer à « Self-development ») à 275 du chapitre 7 Pages 355 à 378 du chapitre 10 (arrêter à « The family as training ground... ») Pages 382 à 394 du chapitre 10 (à arrêter à « Cultural variations ») ** constituent les lectures pour les cours 7 et 9

2021-11-03 Cours 8	Développement cognitif 3-5 ans	Pages 311 (commencer à « Limitations of preoperational thought ») à 317 du chapitre 9 (arrêter à « Piaget and education ») Pages 323 à 336 (arrêter à « Individual differences in mental development »)
2021-11-10 Cours 9	Développement social et émotif 3-5 ans	Pages 271 à 275 du chapitre 7 Pages 355 à 378 du chapitre 10 (arrêter à « The family as training ground... ») Pages 382 à 394 du chapitre 10 (à arrêter à « Cultural variations ») ** constituent les lectures pour les cours 7 et 9
2021-11-17 Cours 10	Développement cognitif 6-12 ans	Pages 431 à 443 du chapitre 12 (arrêter à « Cognitive self-regulation ») Pages 448 (commencer à « Individual Differences ... ») à 457 du chapitre 12 (arrêter à « Language development »)
2021-11-24 Cours 11	Développement social et émotif 6-12 ans	Pages 477 à 487 du chapitre 13 (arrêter à « Moral development ») Pages 492 (débuter à « Peer relations ») à 501 (arrêter à « Family influences »)
2021-12-01 & 08 Pause de cours	Cours suspendus pour étude en vue de l'examen	
2021-12-15	Examen final	L'examen porte sur les cours 7 à 11.

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

Format pédagogique pour tous les cours :

Exposés magistraux de la professeure et discussions des lectures obligatoires. La participation active de tous les étudiants aux discussions est encouragée, et les questions sont bienvenues en classe.

Le document Power Point qui sera utilisé en classe est déposé chaque semaine sur le site du cours dans Studium, au plus tard le matin du cours. Les autres documents pertinents (par exemple, copie de ce plan **de cours**) **se retrouvent également sur Studium**. Sur Studium l'étudiant trouvera aussi le **forum d'échange**, où il est invité à inscrire ses questions et à répondre à celles des autres étudiants (voir p. 1 du plan de cours à ce sujet).

Évaluations

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examen de mi-session	Examen à choix multiples et questions à développement moyen. Porte sur les cours 1 à 6. Couvre le matériel vu en classe ET le contenu des lectures obligatoires.	2021-10-13	50% de la note finale
Examen final	Examen à choix multiples et questions à développement moyen. Porte sur les cours 7 à 11. Couvre le matériel vu en classe ET le contenu des lectures obligatoires.	2021-12-15	50% de la note finale

Attention ! Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#)

Remarque importante sur les examens. Le livre n'est pas une copie conforme du contenu des cours, et les cours ne font pas que répéter le contenu du livre. Il est normal que certaines notions abordées en classe ne le soient pas dans le livre, et vice-versa. Il est donc important que l'étudiant s'assure de bien saisir tant le contenu des cours que le contenu de ses lectures, car les deux sont matière à examen et couvrent des apprentissages de base à faire dans le cadre de ce cours.

Consignes et règles pour les évaluations

Absence à un examen	L'étudiant doit remplir le formulaire dans son Centre Étudiant
Matériel autorisé	Aucun matériel autre que le nécessaire pour écrire n'est autorisé
Seuil de réussite exigé	50%

► Rappels

Dates importantes

Modification de l'inscription	2021-09-21
Date limite d'abandon	2021-11-05
Évaluation de l'enseignement	Dates à venir

Attention ! En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

Utilisation des technologies en classe

Enregistrement des cours	Permis si nécessaire avec autorisation de l'enseignant , mais non encouragé
Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents	Laissé au bon jugement de l'étudiant

Ressource bibliographique obligatoire

Documents	<p>Berk, L.E. & Meyers, A.B. (2021). <i>Infants and children: Prenatal through middle childhood</i> (9e édition). Pearson Education Canada. ISBN-13: 9780135497197</p> <p>L'étudiant.e peut se procurer le volume directement sur ce site : https://www.pearson.com/store/p/infants-and-children-prenatal-through-middle-childhood/P100002926816/9780135497197</p> <p>Il n'existe malheureusement pas de copie papier du manuel, il faut se procurer la version électronique. La version « eText », à 52,99\$ (55,64\$ avec taxes), est celle qu'il faut se procurer (la version « Revel », plus coûteuse, n'est PAS la version à se procurer). L'étudiant.e peut surligner et annoter la version électronique.</p>
------------------	--

N'oubliez pas ! Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite	http://cce.umontreal.ca/
Centre étudiant de soutien à la réussite	http://cesar.umontreal.ca/
Citer ses sources – styles et logiciels (guide)	http://www.bib.umontreal.ca/LGB/
Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM	http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm
Soutien aux étudiants en situation de handicap	http://bsesh.umontreal.ca/

Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement www.harcelement.umontreal.ca

► **Grille de conversion des notes**

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.