

► Informations générales

Cours	
<b>Sigle et titre</b>	<b>PSY1095 BH</b>
<b>Titre long</b>	<b>Développement de l'enfant</b>
<b>Nombre de crédits</b>	3.0 crédits
<b>Trimestre et année</b>	Automne 2021
<b>Horaire et local</b>	Mardi de 13h00 à 16h00 – Local 198, Stade d'hiver - CEPSUM
<b>Mode de formation</b>	En présentiel
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Développement physique, cognitif, social et affectif au cours de l'enfance. Le développement prénatal, la petite enfance, les périodes préscolaire et scolaire. Principales théories en psychologie du développement.
<b>Préalables</b>	Aucun
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca">https://studium.umontreal.ca</a> Le matériel pédagogique et autres documents pour le cours seront disponibles par l'entremise de StudiUM. Les notes de cours seront affichées en ligne avant les cours. Il est de votre responsabilité de prendre connaissance de toutes modifications apportées au cours. Le cas échéant, ces dernières seront annoncées via StudiUM.

Enseignant(e)	
<b>Nom et titre</b>	Dre Cybelle Abate, psychologue M.Sc., D.Psy.
<b>Coordonnées</b>	cybelle.abate@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Disponibilités par courriel ou sur rendez-vous uniquement. Les questions portant sur le cours et la matière doivent être posées via StudiUM aux endroits dédiés. Les réponses y seront également déposées. Le courriel est réservé aux demandes spécifiques.

Auxiliaire d'enseignement	
<b>Nom</b>	Information à venir
<b>Coordonnées</b>	Information à venir
<b>Disponibilités</b>	Information à venir

► **Apprentissages visés**

## Objectifs généraux

Ce cours vise à offrir un aperçu des principaux sujets de recherche et théories en psychologie du développement de l'enfant.

## Objectifs d'apprentissage

Le cours explore différents courants et théories en tenant compte des périodes propres au développement de l'enfant, soit la période prénatale, la petite enfance, la période préscolaire et scolaire. Il propose aussi des applications concrètes en lien avec le développement. Plus spécifiquement, le cours explore le développement selon différents domaines :

- (1) Le domaine psycho-moteur
- (2) Le domaine affectif et émotionnel
- (3) Le domaine cognitif

Par ailleurs, le cours s'attarde à l'importance des facteurs environnementaux dans les étapes normatives du développement et les trajectoires individuelles propres à chaque enfant.

## Compétences développées

- Initiation à la psychologie du développement de l'enfant, aux méthodes de recherche scientifique du domaine et aux études empiriques principales ou connexes de la discipline
- Familiarisation avec les thèmes et courants principaux du développement de l'enfant, tant classiques que contemporains, ainsi qu'avec les concepts et théories de base de la discipline
- Exploration des applications possibles dans différentes sphères et sensibilisation aux aspects pratiques de la discipline

## Méthodes pédagogiques utilisées

Ce cours sera composé d'exposés magistraux, de démonstrations et exercices en classe, de discussions, de vidéos pédagogiques et des lectures associées. Les étudiants sont invités à poser leurs questions en classe, tout comme à demander des précisions ou à proposer des commentaires réflexifs.

► **Autres informations concernant le déroulement du cours**

Il y a un livre obligatoire, soit celui de Robert S. Siegler; Jenny Saffran; Nancy Eisenberg; Judy S. DeLoache; Elizabeth Gershoff et Susan Graha (2018). Il est intitulé : How Children Develop (Canadian edition). Une version électronique est disponible pour achat en ligne ou location à moindre coût sur le site internet suivant : <https://www.vitalsource.com/en-ca/products/how-children-develop-canadian-edition-robert-s-siegler-jenny-v9781319269678>. Sinon, le livre est disponible pour achat à la librairie du pavillon Roger-Gaudry.

► **Calendrier**

Séances	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
Cours 1 - 7 septembre	Introduction à la psychologie de l'enfance (grands thèmes) L'histoire de la psychologie du développement	Présentation du plan de cours	Lecture du plan de cours
Cours 2 – 14 septembre	Fondements empiriques Le développement prénatal et le nouveau-né		Chapitre 2
Cours 3 – 21 septembre	Le développement physique		Chapitre 3
Cours 4 – 28 septembre	Le développement cognitif L'intelligence	<b>Remise quiz 1 (5%)</b> Activité pédagogique : Capsules vidéos	Chapitre 4 et Pages spécifiques (à venir) du chapitre 8
Cours 5 – 5 octobre	Le développement conceptuel, perceptuel et langagier L'apprentissage	Activité pédagogique : Kahoot	Pages spécifiques (à venir) des chapitres 5, 6, et 7
Cours 6 – 12 octobre	<b>Explications de l'examen «take-home»</b>	<b>Remise quiz 2 (5%)</b> Activité pédagogique : groupe de discussion et pratique d'étude de cas	
Cours 7 – 19 octobre	<b>Période d'activités libres</b>		
Cours 8 – 26 octobre	Le développement de la personnalité Le développement social	<b>Remise examen «take-home» (25%)</b>	Chapitre 9
Cours 9 – 2 novembre	Les liens d'attachement dans l'enfance	Activité pédagogique : Réflexion sur notre style d'attachement	Chapitre 11 et Lecture additionnelle sur StudiUM
Cours 10 – 9 novembre	La compréhension des émotions Maladies mentales dans l'enfance	<b>Remise quiz 3 (5%)</b> Activité pédagogique : Vignettes cliniques	Chapitre 10
Cours 11 – 16 novembre	<b>Cours libéré</b>	Temps alloué au travail de session Disponibilité pour assistance et conseils en lien avec le travail de session	
Cours 12 – 23 novembre	La famille Maltraitance, violence et abus		Chapitre 12 et Article sur StudiUM

Cours 13 – 30 novembre	Le sens moral	Concept à approfondir selon le vote des étudiants	Chapitre 14 et Lecture additionnelle sur StudiUM
Cours 14 – 7 décembre	Cours dédié à la révision et préparation de l'examen final	<b>Remise quiz 4 (5%)</b> Pratique d'étude de cas	
Cours 15 - 14 décembre			
Cours 16 – 21 décembre	<b>Examen final (35%)</b>	<b>Remise travail de session (20%)</b>	

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

► **Évaluations**

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
<b>Mini-tests</b>	Questions à choix multiples en ligne par le biais de StudiUM portant sur la matière des cours et sur les lectures qui y sont associées. L'étudiant a une semaine pour répondre aux questions.	Quiz 1 : à faire entre le 21 et 28 septembre  Quiz 2 : à faire entre le 5 et 12 octobre  Quiz 3 : à faire entre le 2 et 9 novembre  Quiz 4 : à faire entre le 30 novembre et 7 décembre	20 % (5 % par quiz)
<b>Examen de mi-session de type «take-home»</b>	Examen composé de questions à développement et d'une analyse de cas à compléter à la maison et individuellement. Les consignes seront disponibles deux semaines avant la date de remise.	26 octobre 2021	25 %
<b>Travail de fin de session</b>	Travail individuel ou en équipe (deux personnes par équipe maximum) d'analyse et de réflexion d'environ 4-5 pages. Choisir deux concepts issus du cours, les expliciter, exemplifier et commenter.  Un document présentant les directives spécifiques du travail ainsi que les modalités de présentation sera déposé sur StudiUM. La grille de correction y sera aussi disponible.  Le travail devra être déposé via StudiUM.  Des pénalités de retard seront applicables et calculées selon la politique du département de psychologie.	21 décembre 2021	20 %
<b>Examen final</b>	Examen portant sur la matière des cours et sur les lectures qui y sont associées  L'examen est composé de questions à choix multiples et à développement court/ moyen.	21 décembre 2021	35 %

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Consignes et règles pour les évaluations

<b>Absence à un examen</b>	Pour toute absence justifiée à un examen ou pour un retard justifié concernant la remise du travail, contactez le département de psychologie. Aucun arrangement individuel ne sera pris.
<b>Dépôt des travaux</b>	En ligne par le biais de StudiUM  Les pénalités de retard seront calculées à partir de la politique du département de psychologie.
<b>Matériel autorisé</b>	Aucun matériel autorisé lors des examens. Lors des examens, l'étudiant devra avoir en sa possession sa carte étudiante de l'Université de Montréal.
<b>Qualité de la langue</b>	La politique de qualité de la langue du département de psychologie sera appliquée.
<b>Seuil de réussite exigé</b>	50%

► **Rappels**

## Dates importantes

<b>Modification de l'inscription</b>	Mardi 21 septembre 2021
<b>Date limite d'abandon</b>	Vendredi 5 novembre 2021
<b>Évaluation de l'enseignement</b> <i>Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.</i>	Un moment réservé exclusivement à l'évaluation de l'enseignement sera alloué au cours de la session.

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Utilisation des technologies en classe

<b>Enregistrement des cours</b>	Il est nécessaire d'obtenir l'autorisation explicite de l'enseignant avant d'effectuer, pour usage personnel uniquement, l'enregistrement de ce cours. Aucune rediffusion de l'enregistrement ne sera acceptée.
<b>Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents</b>	Il est suggéré d'utiliser les documents disponibles via StudiUM pour suivre le cours. Les ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents peuvent être utilisés pour faciliter les apprentissages. Il est recommandé de les utiliser de manière consciencieuse et de s'assurer qu'ils n'interfèrent pas avec le déroulement du cours. Ces outils sont strictement interdits lors des examens.

► **Ressources**

## Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

<b>Documents</b>	<b><u>Livre obligatoire</u></b> Titre : How Children Develop (Canadian Edition) (2018) Auteur : Robert S. Siegler; Jenny Saffran; Nancy Eisenberg; Judy S. DeLoache; Elizabeth Gershoff; Susan Graha Publisher : Worth Publisher
<b>Ouvrages en réserve à la bibliothèque</b>	-
<b>Équipement (matériel)</b>	Aucun

## Ressources complémentaires

<b>Documents</b>	Des ressources complémentaires seront déposées via StudiUM.
<b>Sites Internet</b>	-
<b>Guides</b>	-
<b>Autres</b>	- Ressources disciplinaires en psychologie par le service des bibliothèques - Testothèque de l'Université de Montréal - Citation selon les normes de l'APA : <a href="http://guides.bib.umontreal.ca/discipline/20-Citer-selon-les-normes-de-l-A-P-A">http://guides.bib.umontreal.ca/discipline/20-Citer-selon-les-normes-de-l-A-P-A</a> ou <a href="https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/general_form">https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/general_form</a>

[at.html](#)

- Outils pédagogiques pour la présentation de travail écrit :

<https://fep.umontreal.ca/documents/pdf/guidepresentation.pdf>

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

## Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite

<http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite

<http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide)

<http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM

<http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap

<http://bsesh.umontreal.ca/>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude

<http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité

<http://integrite.umontreal.ca/>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrit. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement

[www.harcelement.umontreal.ca](http://www.harcelement.umontreal.ca)

► **Grille de conversion des notes**

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe. Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.