

## ► Informations générales

Cours	
<b>Sigle et titre</b>	PSY1085A
<b>Titre long</b>	<b>L'apprentissage</b>
<b>Nombre de crédits</b>	3
<b>Trimestre et année</b>	Automne 2021
<b>Horaire et local</b>	Lundi 16h à 19h
<b>Mode de formation</b>	En ligne
<b>Description courte (selon l'annuaire UdeM)</b>	Historique de l'évolution des conceptions de l'apprentissage. Conditionnement classique et opérant, notions de renforcement, d'apprentissage social et autres.
<b>Préalables</b>	Pas de préalables
<b>Site StudiUM</b>	<a href="https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=202445">https://studium.umontreal.ca/course/view.php?id=202445</a>

Enseignant(e)	
<b>Nom et titre</b>	Loubna Mekki Berrada Candidate au Ph.D. en neuropsychologie recherche et intervention
<b>Coordonnées</b>	Département de psychologie, Université de Montréal Pavillon Marie-Victorin, bureau E404-04 Courriel : loubna.mekki.berrada@umontreal.ca
<b>Disponibilités</b>	Il n'existe pas de plage horaire fixe pour rencontrer l'enseignant ou les assistantes, ces rencontres doivent se faire par rendez-vous. Une demande par courriel doit être formulée. Les rencontres se dérouleront via zoom.

Auxiliaire d'enseignement	
<b>Nom</b>	À déterminer
<b>Coordonnées</b>	À déterminer
<b>Disponibilités</b>	Il n'existe pas de plage horaire fixe pour rencontrer l'enseignant ou les assistantes, ces rencontres doivent se faire par rendez-vous. Une demande par courriel doit être formulée. Les rencontres se dérouleront via zoom.

## ► Apprentissages visés

### Objectifs généraux

Le but du cours est de permettre aux étudiants d'acquérir une connaissance de base de la psychologie de l'apprentissage grâce à l'étude des diverses théories qui ont marqué l'évolution de ce champ de recherche. Et ce, de manière à pouvoir comprendre la pratique clinique de ces principes.

### Objectifs d'apprentissage

- - Connaître et comprendre les théories qui ont marqué le champ de recherche et les concepts qui y sont liés
- Comprendre les applications de ces notions à des notions cliniques

### Compétences développées

- Connaissances théoriques sur les bases de la psychologie de l'apprentissage
- Réflexion et analyse de situations en lien avec la psychologie de l'apprentissage

### Méthodes pédagogiques utilisées

L'acquisition des compétences se fera par :

- La présentation d'exposés magistraux
- L'étude du matériel présenté sur Studium et explications supplémentaires sur le Forum.
- La lecture de textes couvrant la matière de chacun des chapitres.

## ► Calendrier

Séances et dates	Contenus	Activités/évaluations	Lectures et travaux
13/09/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentation du plan de cours</li> <li><b>Origines de l'étude de l'apprentissage</b></li> </ul>		Lecture du chapitre 1
20/09/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportements déclenchés et conditionnement classique</li> </ul>		Lecture du chapitre 3 (p.91-109)
27/09/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Conditionnement classique</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- extinction, inhibition interne et inhibition externe</li> <li>- Généralisation et discrimination</li> <li>- Autres phénomènes du conditionnement classique</li> </ul> </li> </ul>		Lecture du chapitre 4 (p.127-156)
4/10/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Conditionnement classique</i> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprentissage S-S vs S-R</li> <li>- Notions de contiguïté et de contingence</li> <li>- Modèle Rescorla-Wagner</li> <li>- Applications pratiques du conditionnement classique</li> </ul> </li> </ul>		Lecture du chapitre 5 (p.164-199)
11/10/2021		ACTION DE GRÂCE	
18/10/2021		<b>PÉRIODE D'ACTIVITÉS LIBRES</b>	
25/10/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cognition comparée</li> <li><b>Concept d'outil, de soi et d'autrui (théorie de l'esprit/conscience de soi)</b></li> </ul>		Lecture du chapitre 13 (p. 490-500)
01/11/2021		EXAMEN INTRA (50%)	
08/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction au conditionnement opérant</li> <li>Quatre types de contingences</li> </ul>		Lecture du chapitre 6 (p.208-241)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le façonnement</li> </ul>	
15/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les plans de renforcement</li> <li>• Théories du renforcement</li> </ul>	Lecture du chapitre 7 (p. 251-280)
22/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'extinction</b></li> <li>• Le contrôle du stimulus</li> </ul>	Lecture du chapitre 8 (p.289-300)
29/11/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La punition</li> <li>• Cas cliniques : dépression, phobies, TOC</li> </ul>	Lecture du chapitre 9 (p. 328-354)
06/12/2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage social</li> <li>• Apprentissage par observation</li> <li>• <b>L'agressivité</b></li> <li>• Les comportements régis par des règles</li> </ul>	Lecture du chapitre 11 (p. 407-430)
13/12/2021	EXAMEN FINAL ( 50%)	

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Évaluations

- **Deux examens non cumulatifs** portant sur la matière vue en classe (notes de cours, explication données lors des cours). Ces examens comporteront des questions à choix multiples et des questions à court développement. Les lectures ne sont pas obligatoires, mais fortement recommandées, surtout s'il subsiste des incompréhensions suite à l'écoute du cours.

Moyens	Critères	Dates	Pondérations
Examens 1 à choix multiple et court développement	Compréhension de la matière Capacité de synthèse <sup>[1]</sup> <sub>SEP</sub> Clarté d'expression écrite	01/11/2021	50%
Examens 2 à choix multiple et court développement (non-cumulatif)	Compréhension de la matière Capacité de synthèse <sup>[1]</sup> <sub>SEP</sub> Clarté d'expression écrite	13/12/2021	50%

**Attention !** Exceptionnellement, des modifications au plan de cours pourraient être apportées en cours de trimestre. Veuillez vous référer à l'[article 4.8 du Règlement des études de premier cycle](#) et à l'[article 28 du Règlement pédagogique de la Faculté des études supérieures et postdoctorales](#).

## Consignes et règles pour les évaluations

### Absence à un examen

Aucune entente avec les étudiants qui prévoient de **s'absenter d'un examen** ne sera prise. Les étudiants seront dirigés vers leur **TGDE pour qu'ils présentent** une demande officielle, laquelle sera étudiée selon les règlements en vigueur (articles 9.7 et 9.9 du Règlement des études de premier cycle : <https://secretariatgeneral.umontreal.ca/documents-officiels/reglements-et-politiques/reglement-des-etudes-de-premier-cycle/#c54619>).

### Dépôt des travaux

Ne s'applique pas.

### Matériel autorisé

Le matériel du cours est autorisé pendant l'examen.

### Qualité de la langue

La qualité de la langue pourra affecter la note d'un examen jusqu'à 10%.

### Seuil de réussite exigé

Cliquez ici pour entrer du texte.

## Rappels

### Dates importantes

#### Modification de l'inscription

2021-09-21

#### Date limite d'abandon

2021-11-05

#### Évaluation de l'enseignement

L'évaluation de l'enseignement s'effectue exclusivement en ligne.

**Accordez à l'évaluation tout le sérieux qu'elle mérite. Vos commentaires**

*contribuent à améliorer le déroulement du cours et la qualité de la formation.*

**Attention !** En cas de différence entre les dates inscrites au plan de cours et celles publiées dans le Centre étudiant, ces dernières ont préséance. Accédez au Centre par le [Bureau du registraire](#) pour trouver l'information. Pour les cours à horaires atypiques, les dates de modification de l'inscription et les dates d'abandon peuvent être différentes de celles des cours à horaires réguliers.

## Utilisation des technologies en classe

## Enregistrement des cours

Les cours sont protégés par la loi sur les droits d'auteur. En conséquence, les étudiants désirant effectuer l'enregistrement audio d'un cours doivent préalablement obtenir l'autorisation de l'enseignant.

## Prise de notes et activités d'apprentissage avec ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents

Les étudiants sont encouragés à prendre des notes lors du cours.

## ► Ressources

### Ressources bibliographiques (ou autres) obligatoires

#### Documents

Russell A. Powell, P. Lynne Honey et Diane G. Symbaluk. Psychologie de l'apprentissage. Chenelière Éducation (2016)

#### Ouvrages en réserve à la bibliothèque

Cliquez ici pour entrer du texte.

#### Équipement (matériel)

Cliquez ici pour entrer du texte.

### Ressources complémentaires

#### Documents

Cliquez ici pour entrer du texte.

#### Sites Internet

Cliquez ici pour entrer du texte.

#### Guides

Cliquez ici pour entrer du texte.

#### Autres

Berbaum, J., (1991). *Développer la capacité d'apprendre*. Paris : ESF.  
 Boulet, A., & al. (1996). *Les stratégies d'apprentissage à l'université*. Québec : Presse de l'Université du Québec.  
 Bouton, M. E. (2016). *Learning and behavior: A contemporary synthesis*. Sinauer Associates.  
 Dalceggio, P. (1991). *Qu'est-ce qu'apprendre ?* Montréal : service d'aide à l'enseignement, Université de Montréal.  
 Domjan, M. (2010). *The Principles of Learning and Behavior*. Wadsworth Cengage Learning.  
 Forget, J., Ortis, R., & Leduc, A. (1988). *Psychologie de l'apprentissage : théories et applications*. Eastman, Québec : Behaviora.  
 Francois Doré & Pierre Mercier (1992) *Les fondements de l'apprentissage et de la cognition*. Gaetan Morin Ed.  
 Hamachek, D. (1990). *Psychology in Teaching, Learning and Growth*. Massachusetts : Simon & Schuster.  
 Hergenhahn, B.R. (1993). *An introduction to theories of learning*. Englewood Cliffs, N.J. : PrenticeHall.  
 Houdé, O. & al. (1998). *Vocabulaire de sciences cognitives*. Paris : PUF.  
 Goupil, G., & Lusignan, G. (1993). *Apprentissage et enseignement en milieu scolaire*. Boucherville : Gaëtan Morin.  
 Malcuit, G., Pomerleau, A., & Maurice, P. (1995). *Psychologie de l'apprentissage : termes et concepts*. Montréal : Edisem.  
 Powell, R.A., Honey, P.L., & Symbaluk, D.G. (2016). *Introduction to learning and behavior*. Cengage Learning.

**N'oubliez pas !** Vous pouvez profiter des services des bibliothécaires disciplinaires : <https://bib.umontreal.ca/criminologie-psychologie-travail-social/psychologie>

### Soutien à la réussite

De nombreuses activités et ressources sont offertes à l'Université de Montréal pour faire de votre vie étudiante une expérience enrichissante et agréable. La plupart d'entre elles sont gratuites. Explorez les liens ci-dessous pour en savoir plus.

Centre de communication écrite

<http://cce.umontreal.ca/>

Centre étudiant de soutien à la réussite <http://cesar.umontreal.ca/>

Citer ses sources – styles et logiciels (guide) <http://www.bib.umontreal.ca/LGB/>

Services du réseau des bibliothèques de l'UdeM <http://www.bib.umontreal.ca/services/default.htm>

Soutien aux étudiants en situation de handicap <http://bsesh.umontreal.ca/>

## Intégrité, fraude et plagiat

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants.

Règlements disciplinaires sur le plagiat ou la fraude <http://www.integrite.umontreal.ca/reglementation/officiels.html>

Site Intégrité <http://integrite.umontreal.ca/>

## Harcèlement

À l'Université de Montréal, le harcèlement de tout type est proscrié. Si vous sentez que vous êtes victime d'une quelconque forme de harcèlement, plusieurs ressources s'offrent à vous.

Bureau d'intervention en matière de harcèlement [www.harcelement.umontreal.ca](http://www.harcelement.umontreal.ca)

## ► Grille de conversion des notes

Dans chaque cours, le résultat final en pourcentage sera transformé selon le barème reproduit dans la grille de conversion. À chaque pourcentage correspondent une lettre et sa valeur numérique; cette valeur numérique servira au calcul de la moyenne de groupe.

Avant de faire la conversion en lettre, la note numérique finale doit être arrondie à l'entier le plus près.

GRILLE DE CONVERSION

Résultat final en pourcentage	Notation littérale	
	Lettre	Valeur numérique
90-100	A+	4,3
85-89	A	4,0
80-84	A-	3,7
77-79	B+	3,3
73-76	B	3,0
70-72	B-	2,7
65-69	C+	2,3
60-64	C	2,0
57-59	C-	1,7
54-56	D+	1,3
50-53	D	1,0
35-49	E	0,5
0-34	F	0

Au premier cycle, dans les cours comptant au moins 30 étudiants, la moyenne de groupe doit se situer entre 2,30 (C+) et 3,65 (B+) inclusivement, une fois appliqué le barème de conversion. Cette règle ne s'applique pas aux cours de cycles supérieurs.

Si la moyenne finale des notes est inférieure à 2,30 ou supérieure à 3,65 dans un cours donné, des mesures de correction s'appliquent obligatoirement. Il faut alors respectivement ajouter ou enlever à chaque étudiant le nombre de points (sur 100) tout juste nécessaire pour que la moyenne de groupe atteigne 2,30 ou ne dépasse pas 3,65, une fois refaite la conversion à la notation littérale.